

人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用研究

杨娜

(韩国西京大学, 韩国首尔 02713)

摘要: 随着信息技术的高速发展, 人工智能技术在教育领域的应用更加广泛, 这也为传统教学模式带来了全新的发展契机。高校学前教育专业旨在培养具有专业基础理论知识和技能、能胜任学前教育工作的高素质应用型人才。在高校学前教育专业教学中引入人工智能技术, 有助于提升教学质量, 强化教学实践工作, 优化教育资源配置, 促进教师专业发展, 为教育现代化注入全新的活力。基于此, 本文对人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 人工智能技术; 高校; 学前教育; 信息技术

前言

在教育信息化2.0的时代, 人工智能成为科技发展的趋势, 在高校学前教育专业中融入人工智能技术, 有助于更好地实现教育创新, 提高教育的质量和成效, 为培养适应新时代幼儿发展需求的高素质教师队伍奠定坚实的基础。为此, 高校教育工作者应强化教育改革, 引入人工智能技术, 提高教育的质量和成效

一、人工智能技术的发展现状

人工智能技术指的是以计算机程序作为载体呈现人类智慧活动功能的重要设备, 它可以观察及其附近环境并做出相应的反应。现阶段, 人工智能技术的应用主要集中在机器人领域、语言识别领域、图像识别领域中。对于教育行业而言, 人工智能技术的应用有助于提高教育的质量和成效, 呈现出更加丰富的教育内容, 进而培养出新时代的高素质人才, 为我国社会主义现代化建设提供大量的人才储备。

二、人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用价值

(一) 丰富教育资源

在人工智能的背景下, 教学平台融入大量的学前教育资源, 包括动画课件、虚拟教学场景等。这些教学资源能够以形象、生动的方式呈现出来, 更加符合幼儿的认知习惯, 能够为高校学前教育专业的学生提供更加多元化的素材, 帮助他们深入学习全新的育儿理念, 学习全新的育儿技能, 深入理解教学要点, 提高课程教学的吸引力。

(二) 实现个性化教学

人工智能技术能够根据学生的学习数据, 精准分析学生的学习进度、知识掌握情况和他们的学习偏好。教师可以根据人工智能技术分析出来的问题, 为学生制定个性化的学习路径, 进而满足学生的发展需求。比如, 教师可以为理解能力强的学生提供拓展性的学习知识, 为基础薄弱的学生安排个性化的辅导, 进而提高整体的教学成效。

(三) 提升实践教学成效

人工智能技术利用虚拟现实技术、增强现实等技术, 构建高度仿真的幼儿教育实践平台。学前教育专业的学生也能够模拟的环境下参与训练, 组织幼儿参与游戏, 开展课堂教学活动等。学生在模拟的活动中能够增强个人的实践经验, 强化个人的综合素质能力, 为今后走上岗位奠定坚实的基础。

(四) 培养高素质幼师人才

在当前的时代背景下, 幼儿教育行业对教师的要求不断提高, 要求教师具备一定的数字化素养。因此, 在高校学前教育专业教学中融入人工智能教育技术, 有助于让学生掌握更多的教育技术, 从而熟悉智能教学工具的操作方式, 培养他们的人工智能教育意识, 使他们在毕业后能够快速适应行业的发展和变革, 从而在幼儿教育工作中进行创新教学。

(五) 优化教育资源配置

教育资源不均衡是影响教育工作有序开展的重要因素。然而, 在高校教育工作中, 人工智能的应用能够推动教育资源的优化配置。有效利用人工智能技术, 整合网络的优质资源, 包括在线课堂、专家讲座等, 能够打破地区的限制, 更好地实现教育资源的有效共享, 缩小地区之间的差距, 让更多人接触到高质量的教育内容。与此同时, 人工智能技术还能够利用智能分析的方式, 充分了解当前教育工作中的问题, 进而制定相应的教育政策, 提高整体的教育成效。

三、人工智能技术在高校学前教育专业教学中的应用路径

(一) 强化基础设施建设, 构建智能教学平台

在高校实践教学, 只有强化基础设施建设, 才能更好地满足教学的需要和学生发展的需求。为此, 高校学前教育专业应强化基础设施建设, 进而为学生提供一个高质量的学习环境。智能教学平台在高校学前教育专业中的建设, 需要结合教学资源管理、在线学习和智能评估这三方面进行考量, 从而强化模块建设。教学资源管理模块作为核心, 应支持教师便捷地上传各类教学资源、课件和视频, 进而保障更好地开展工作, 促进学生提高自主学习能力。智能教学平台的应用有助于更好地保障教学资源的系统性和有效性, 通过高效地分类和检索, 从而保障学生快速获取学习资源。在线学习模块能够为学生提供符合其学习特点的教育资源, 包括但并不局限于教材和课件。这些学习资料应结合学前教育的实际需求, 开展理论性教学的同时, 引入更多的实践操作内容, 提高学生的学习积极性。

学校应搭建虚拟实验室, 让学生在虚拟实验室中感受到真实的时间环境, 进而提高自身的问题解决能力。智能评估模块作为平台的核心竞争力, 它是基于大数据分析和机器学习技术, 对学生进行整体的追踪, 生成相应的学习报告, 这种形式有助于学生全面了解自身的学习情况, 这也为教师提供了教学上的反馈, 有助于更好地丰富教学内容。在平台开发的过程中, 高校应强化和企业之间的合作, 进而确保用户获得良好的体验感。平台的设计应充分考虑实用性的原则, 设置更加简洁流畅的画面, 并且板块模型设置不宜过度复杂, 这样能够降低用户的学习成本。

(二) 优化教育软件设施, 应用辅助教学系统

智能辅助教学系统作为新时代教育体系的重要技术, 它具有较强的应用价值, 在高校教学中的应用有助于提高教学成效。这一系统具备自动识别学生作业错误问题的功能, 并引入先进的算法技术检测学生在学习过程中的问题, 并做好纠正。在此期间, 教师可以有效应用智能辅助教学系统分析数据, 从多个角度分析学生的学习数据, 包括学生的作业完成时长、作业完成质量、在线测试成绩等, 进而为教师提供具有参考价值的意见。这些数据的应用有助于教师充分了解学生的学习特点, 进而不断优化教学

策略,更好地实现个性化教学。智能辅助教学系统具有解答疑惑、讨论探究等功能,也能为学生提供多元化的学习方法。学生能够通过向系统提问参与到讨论之中,并与教师展开深度交流。这种互动式学习有助于调动学生的学习积极性,提高他们的自主学习能力。高职院校在智能辅助教学系统的应用时,应充分考虑学校的教学需求,选择具有较强功能性的系统,优化和完善开发工作,并在此期间考虑到系统的整体建设,保障系统的安全性,注重系统数据的加密工作,进而保障信息安全。

(三) 开展个性化教学工作,提高学前教育成效

在人工智能教育背景下开展学前教育工作,除了需要引进人工智能技术,还需要改变传统的教育模式,构建学前教育专业教育体系,拓宽教育途径,充分发挥线上+线下的教育优势,进一步发挥现代教育和传统教育的优势。在具体的实践教学中,教师可以利用人工智能技术创新教育的模式,以实践性教学为核心,进一步凸显出学生的学习地位,构建互动式、体验式、情境式课堂,调动学生的学习积极性。首先,教师充分利用人工智能技术创设交互式的环境,为教育工作提供更多的支持,进而保障教育工作的精准化开展。在具体的教育实践中,教师应紧密结合学前教育体系的内容,开发VR、AR教育资源,创设虚拟的学习空间,让学生在虚拟学习中完成实践学习。其次,利用生动的仿真技术,构建虚拟数据馆,利用人工智能技术开展个性化的学习,利用机器学习算法对学生的进行学习情况进行评估,这种方式有助于提高学生的学习积极性,让学生形成深度思维。最后,搭建以VR技术为核心的教育课堂,让学生身临其境地参与到各类实践学习活动中。这种教学方式有助于增强学生的实践能力。学生也能够虚拟环境下模拟幼儿管理、照顾幼儿、开展游戏等各项活动,提高个人的职业素养。VR和AR技术的应用也使教学过程更加丰富,通过视觉、听觉、触觉的感受让学生积极参与到学习活动之中,进而提高学习成效。在此过程中,学校还需要强化与科技公司之间的合作,共同开发出适合学前教育专业的教育系统,注重教学内容的真实性,保障模拟的环境符合实际工作场景,进而让学生获得更多的学习经验。

(四) 充分整合教育资源,减轻教师教学负担

在人工智能教育背景下,为了更好地实现人工智能技术和学前教育教学工作的深度融合,应充分利用多元化的教育资源。为此,教师可以借助人工智能技术的优势,充分利用人工智能技术搜集和整合大量的教育资源,利用在线课程、教育视频开展教学,让学生在课堂上观看相关的视频,增强学习的直观性。学生也可以利用线上平台登录系统,获取电子图书等资源,及时了解到自己想要的资源。不仅如此,人工智能教育软件能以智能化的形式推荐给教师和学生优质的学前教育资源,这样有助于提高学生学习的精准性,提高学习成效。偏远地区的高校可以让其利用人工智能技术实现在线学习,获得更加优质的教育资源,解决地区教育不均衡、师资力量不足的问题,更好地实现教育公平。部分学校应启动人工智能教育试点工作,开发多元化的智能教育软件,进而构建相应的人工智能教育场景,更好地实现资源的有效共享,培养出新时代的高素质人才。人工智能技术为学前教育教学提供了更加丰富的教学资源,并且让教师有了更多的教学工具,教师可以充分利用这些资源开展教学,进一步减轻工作的负担,有更多的时间和精力投入到教学改革与创新工作中。

(五) 注重智能评价反馈,全面准确评估学生

智能评价体系作为教育领域的重要发展模式,它旨在通过设置一系列的评价标准,评估学生的综合素质能力,为教育教学提供更好的反馈。在高校学前教育专业教学中,评价指标应包括知识掌握能力、学习态度、创新能力、团队合作等指标。这些指标

对学生的综合学习能力进行评判,能够精准地了解所有学生的学习特点和需求。为了更好地实现教学目标,智能评价体系则需要充分了解学生的学习数据,包括学生的测试成绩、学习情况、课堂参与度等指标。这些数据能够以先进的信息技术进行处理,进而分析出学生学习的特点。根据数据展开综合性的分析,能够生成个性化的学习报告,进而提供针对性的意见,帮助学生充分了解自己的学习情况,调动学习的动力。高校在大数据智能评价体系建设的过程中,应首要考虑数据的精准性,进而保障评价工作的公正和客观。为了更好地实现教育目标和要求,高职院校需要强化和企业之间的合作,研发数据处理技术,不断优化和完善评价机制,适应教学的需求。

(六) 促进教师专业发展,提高教师综合能力

在高校教育工作中,教师作为知识的传授者和指引者,他们自身的素质能力提升尤为关键。而人工智能技术的迅猛发展以及其在教育领域的有效应用,极大地提高了教育的质量和成效。而在当前的教育形势下,教师需要强化自身的专业建设,高校应强化师资培训工作,进而全面提升教师的AI素养,进而提高自身的创新实践能力。培训内容包括理论和实践层面,涉及机器学习、深度学习等理念,让教师能够在本质上理解AI技术的应用特点。与此同时,培训工作应聚焦于智能教学平台的使用,但不局限于智能评估系统、个性化学习推荐系统等,让教师充分掌握这些教学工具,进而提高教学的质量和效果。不仅如此,在培训工作中融入VR技术和AR技术,有助于引导教师探索日常的教学内容,创设良好的学习环境,调动学生的学习积极性。高校应鼓励教师参与到各类研讨活动中,强化人工智能技术的研究,并通过与科技企业和高等院校进行合作,接触各类最新的成果和技术,探索出新技术的应用路径。

结语

综上所述,在当前的时代背景下,高校学前教育专业应注重人工智能技术的应用,为个性化学习、教学质量提升提供全新的路径,进一步促进教师的专业能力发展,为教育工作注入全新的活力。在实践教学中,教师通过构建智能教学平台以及智能辅助教学系统开展教学并开展个性化教学工作,充分整合教育资源,促进教师专业发展,进一步提高教学的质量和成效。相信在未来随着技术的不断进步和发展,人工智能技术在高职学前教育领域的应用将更加深入,进而推动我国学前教育事业的发展。

参考文献:

- [1] 曹婷,王书君.数字经济背景下学前教育专业群建设方案研究[J].陕西教育(高教),2025,(03):46-48.
- [2] 唐利.人工智能技术在高职学前教育专业教学中的应用[J].科教导刊,2025,(02):17-19.
- [3] 郑雨,张更庆,孙春艳.人工智能时代学前教育人才培养面临的挑战[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(06):69-73.
- [4] 李海芸.人工智能赋能学前教育专业人才培养的优势、原则与策略[J].漯河职业技术学院学报,2024,23(05):56-61.
- [5] 高宏钰,宋高阳,常馨文.数字化转型中幼儿园教师智能教育素养指标体系的构建[J].中华女子学院学报,2025,37(01):74-85.
- [6] 李海芸.AI+智慧教育背景下高职学前教育虚拟仿真实训平台建设研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(01):14-17.
- [7] 郑雨,张更庆,孙春艳.人工智能时代学前教育人才培养面临的挑战[J].开封文化艺术职业学院学报,2024,44(06):69-73.
- [8] 李文倩,徐春雪,路云琿.高职学前教育专业数字化教学改革路径[J].职业技术,2024,23(11):45-50.