

提升大学生法律素养的路径研究

陈超

(湖北汽车工业学院科技学院, 湖北 十堰 442200)

摘要:依法治国是我国的基本方略之一,提公民的高法制素养和道德素养,让法制观念深入人心,大学生作为社会主义建设的中坚力量,社会对其法律素养格外关注。在培养大学生法律素养中存在着诸多问题,大学生缺乏基本的法律意识、不良的心理因素、社会环境等都会对培养大学生法律素养存在着多难题。因此,构建法律课程体系,注重大学生法律知识实践,提升校园法律文化氛围,净化校园网络环境,加强师资队伍建设,提高协同联动能力,才能提升大学生法律素养和道德素养。

关键词:大学生;法律素养;路径

依法治国是我国的基本方略之一,必须要提公民的高法制素养和道德素养,使法制观念深入人心。大学生作为社会主义建设的中坚力量,社会对其法律素养格外关注。当前校园盗窃、伤害等犯罪事件高发,网络诈骗接连不断,学生维权意识不强等现象,更加凸显了大学生法律素养的缺乏。大学生接受了高等教育和前沿科技知识,提升大学生法律素养,能具备一定的法制素养和道德素养,才能保证大学生更好地成长,为社会做更多的贡献。

1 大学生法律素养的基本现状

随着互联网的快速发展,青年一代随之而成长起来。快速的接受网络知识,思维敏捷,但不够成熟,易被互联网的信息干扰,使其人生观、价值观、世界观发生改变。尤其是缺乏法律知识和意识,使其身陷囹圄。

1.1 法律知识缺乏

法律认知是基于个人经验和前人知识的基础之上^[1]。大学生自主学习法律知识的积极性不高,将自己的精力放在了专业课程的学习上。高校开设的课程主要以专业课程为主,几乎不涉及法律知识的课程,而思想道德修养课程也未能有效普及基本的法律知识,使得大学生法律知识进一步匮乏。大多数院校以非法学学生居多,即使学习了法律知识,在日常生活中未必能够加以利用,对专业课程或就业未能达到有效地帮助,从而,难以普及法律知识。

1.2 法律意识淡薄

当前大学生缺乏维护权益的意识,只关注自己的利益需求,而忽视了法律意识。校园文化建设中缺乏法律知识的传播,文化墙、宣传标语未能展示基本的法律知识,仅依赖每年的宪法日普及一些法律知识往往是不够的,也没有构建有效的法律普及体系,难以提高学生的法律意识。在互联网快速发展的时代,网络诈骗盛行不衰,诈骗手段越来越隐蔽,加持高科技工具,大学生被诈骗逐年上升,加之大学生这个群体缺乏法律知识及意识,泄露自己的个人的基本信息,更容易被诈骗分子有机可乘,造成自己的财产损失。高校中丢失外卖、衣服等屡见不鲜,这都足以说明大学法律意识淡薄,缺乏法律知识。

1.3 不良的心理因素

网络高度发达,各种信息充斥着大学生的周围,心智不成熟,易侵蚀不成熟的世界观。加之大学生会面临学业、就业、情感、梦想等压力,焦虑随之而来,也促使高校成为抑郁症高发地,给心灵带来的创伤,易使其游走于法律的边缘,走上犯罪的道路,对其产生的影响是深远而深刻的。在各类考试中最为常见,由于

平时上课不认真听讲、做笔记,考试前也没有认真备考,易使大学生产生不良的心理,夹带纸条、携带通信工具等作弊形式层出不穷,这都是其法律知识、意识和道德素养的缺失,从而对自己产生恶劣的影响。

1.4 师资队伍亟须增加。

诸多高校普及《思想道德修养与法律基础》课程,主要依靠从事思想政治教育的老师,而思政课教师没有专业的法律知识背景和理论基础,在普及法律知识存在一些偏差。近些年,诸多高校引进了一些高层次人才补充到师资队伍中去,但仍收效甚微。但是师资队伍中存在着以下问题:第一,部分教师的知识和观念相对落后,缺乏理解和学习普及大学生的基本法律知识;第二,教师队伍的专业化程度不高。多数教师为思想政治教育,并没有经过系统专业的培训,知识结构相对单一,缺乏相关法律知识和背景;第三,缺乏师资队伍的培养,在专任教师中仅安排完成相关课程的教学任务,未系统培训和培养相应的专任教师补充到教师队伍中;第四,教师队伍的心态有待调整。很多教师仅仅为了完成《思想道德修养与法律基础》课程教学任务,没有利用有限的教学普及基本的法律法规。

1.5 社会环境的影响

大学生是一个个不同的群体,每个人的都有自己的个性。其出生到大学,所接受的知识 and 环境也是不同的,特别是家庭教育对一个人的影响是深远的,家庭成员之间的道德、情操等也是相互影响的。不良的社会环境对产生人极大的影响,危及大学生的品行,使其难以具备一定的法律素养和道德素养,从而突破法律底线。

2 大学生法律素养缺失的原因

法制教育在高校没有得到有效实施,高校重视科研和就业,忽视了大学生的法律认知。法制教育仅依靠思想道德修养和法律基础来贯彻执行,法制教育停留在形式上,未能作为一个单独的学科或者一门课程来进行讲授。^[2]在教材中发现,法制教育仅有一个章节,涉及内容极少。

从教学上来看,思想道德修养和法律基础只有24个课时,主要以“老师讲,学生听”的传统模式进行教学,课程主要安排在晚上。学生在专业课程上投入了很大的精力,导致在晚上课程中缺乏足够的精力,传统的授课方式方法降低了学生的学习兴趣和学习动力。2015年教材改革后,课程内容理论知识相对宽泛和抽象,学生难以有效做到深入理解和实际运用。导致学生认为该课程为“副

科”，排设的课程班级以多个行政班为主，人数多，大大降低了学生的听课效率，使学生在课堂上玩手机、睡觉、聊天等无所事事。因此，法制教育形式及内容的改革创新是我们高校法制认知及全民素质提升的重要环节。

3 大学生法律素养的培养路径

3.1 构建法律课程体系

大学生在法律知识和意识上的匮乏，主要是由于学校在教育上的不重视，有关法律的课程少之又少，因此，构建法律课程体系势在必行。合理分配必修课与选修课，贯穿于大学四年学习生涯，每一阶段有目的性的开设课程，宪法、行政法、经济法、刑法等有步骤的开设课程，使法律观念深入人心。当道德和法律发生冲突时，法律是道德的最低标准，道德是评价法律优劣的根本^[3]。开设法律课程不仅仅满足于大学生拿到当前的学分，也不能过分要求大学生完全掌握法律知识体系，而是在遇到问题和侵犯时，能够在头脑中想起应用法律的知识维护自己的合法权益。这就需要上级部门和学校共同努力建设法律课程，优化法律课程，在大学生观念中和意识中意识到学习法律的重要性，从内心中认同，引起重视，而不是让这门课形同虚设，沦为“副科”，可有可无。积极搭建法律知识课平台。将典型的案例放在网络学习平台上形成选修课，供大学生学习。开设法律讲坛、法律讲座、模拟法庭等方式提升大学生学习法律的兴趣，宣传了法律知识，提高对法律知识的理解，也使得对法律心生敬畏。

3.2 注重法律知识实践

在课堂上呈现的法律知识和已掌握的法律知识，不加以利用，大学生法律素养难以得到提高，对于所开设的法律课程产生厌倦情绪，更加达不到提高大学生法律素养的目的。法律的理论性和基础性较强，因此，在教学过程中，多使用典型案例加以分析与解剖，使大学生更容易掌握法律知识。开设模拟法庭，将生活中的事例搬到模拟法庭上，应用掌握的法律知识进行审理判断，增强实践性。课后积极组织学生参加服务社区的法律宣传和援助活动，增加社会调查和调研活动，巩固所学知识；观摩法庭审理，身临其境，更能感受氛围和加深法律知识。将理论与实践结合，才能提高大学生的法律素养。

3.3 提升文化氛围

法律信仰能够引导人们自觉追求法制、尊重法律和维护法律，是社会主义法制教育的终极目标。高校应重视法律知识教育，为大学生学习法律知识营造良好的学习氛围，使学生能通过各种途径了解、学习法律知识，形成一定的法律观念。占领文化和网络主阵地，通过文化栏、标语等宣传法律知识，是法律走进生活。发挥网络主阵地的作用，学校可以通过多媒体等方式，定期更新法律知识和一些法律案例。目前，大学生依赖于互联网，获取信息的是来源于浏览互联网上。众多高校大学生对于自身行为以及他人行为是否涉及违法问题，模糊不清，更加理不清楚合法还是违法。因此，通过互联网、新媒体等方式推送法律知识或案例，能够有效地帮助学生了解法律、学习法律知识。法律宣传途径可以多样化：法制部门走进高校，用事例现身说法，让宣传真实感人，打动学生；另一方面，高校可以创造一种法制校园环境。在校园张贴法制的宣传标语，在大屏幕中播放各种法制节目等。文化对人的影响是潜移默化的，法律对人的影响也是一步步形成的，

只有坚持不懈地宣传，持续不断地教育，大学生才会逐渐形成法律信仰，提升法律素养。

3.4 加强师资队伍建设，提高协同联动能力。

第一，高校管理部门应充分认识到普及基本的法律法规是助力学生成长成才的有效路径，能够有效预防大学生违纪违规，也能够推动法制建设的进程。为此，高校部门应统筹研究，将大学生法律法规纳入必修课程中，引进具有法律背景或法律实践经验的教师，有效普及法律知识。第二，高校应重视师资队伍建设，加强配置专业型教师，配备好专职的师资队伍，聘请具有丰富法律实践经验的公安、检察官、法官等担任兼职教师，系统培养一批具有专业基础知识扎实和理论知识充实的教师队伍^[4]。

3.5 净化校园网络环境，提升大学生法律素养

当前，高校网络诈骗纷至沓来，高校应当将电信诈骗纳入大学生主题教育中。电信诈骗的受害者不仅局限于大一新生，还普遍存在于高年级学生群体中。电信诈骗教育不应仅局限于低年级，而应当贯穿于大学生教育的各个阶段，将网络诈骗风险防范教育常态化、制度化。将防电信诈骗主题教育列为常规教育，周周提醒，周周讲解，定期举办法律知识进校园系列讲座等普及法律知识，助力学生法律素养的提升。

3.6 提升教师的法律素养

授课教师主要是思政教师而非法学教师，因此，加强引进师资，配备一定的专业教师，从事教学、科研和开发课程，将具备执业资格证的律师纳入师资体系中，弥补在师资不足的窘境。高校教师庞大的群体，培养大学生法律素养不能仅靠学校里的法学教师或者高校辅导员，每个教师都应该共同参，加强在课程中对大学生思想道德的进行教育，在专业课的教学过程中有意或无意的去培养学生的法律素养，因此，加大力度提高教师的法律素养，这样才能课堂教学或者学生的管理教育中循序渐进地对学生进行法制观念的教育，这样也能提升教师在学生心目中的个人魅力，有利于建立和谐的课堂。大学生主要学习的是专业学习，大部分的时间都会花专业课程中。专业老师法律案例和专业课程相结合能够加深大学生的法律认知，在自己的专业领域内运用法律知识维护自己的合法权益。从而提高大学生的法律素养和道德素养。

作为社会主义建设者，大学生的法律素养水平对法治社会建设具有重要意义。普及基本知识，营造良好的氛围，构建合理的课程体系，打造一支具备一定法律素养的教师队伍，占领校园文化主阵地，积极培育和传播法律知识。积极引导大学生主动学习法律知识，树立法律意识和观念，努力践行法律知识，提升法律素养和道德素养，为建设法治国家贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 冯祥宇. 大学生法律素养的内涵、层次以及提升路径探析 [N]. 安徽科技报, 2024-12-20(013).
- [2] 袁秋雨. 立德树人理念下大学生法律素养提升路径研究 [J]. 秦智, 2024, (09): 116-118.
- [3] 周晏妃, 袁惜语, 蔡莉. 当代大学生群体法律素养现状分析与提升路径 [J]. 人才资源开发, 2023, (13): 52-54.
- [4] 袁黎佳. 立德树人理念下大学生法律素养提升路径研究 [J]. 科教导刊, 2023, (07): 31-33