

产教融合视域下高职现代农业装备应用 技术专业教学改革研究

陈 为

(湖南生物机电职业技术学院, 湖南长沙 410125)

摘要: 随着教育改革深入, 教师在展开现代农业装备应用技术专业教学工作时, 要积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。产教融合作为当前备受关注的教育模式, 能够极大丰富现代农业装备应用技术专业教学工作内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 文本将针对产教融合视域下高职现代农业装备应用技术专业教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 产教融合; 高职; 现代农业装备应用技术; 教学改革

一、产教融合视域下高职现代农业装备应用技术专业教学改革的价值

(一) 有利于进一步激发学生潜能

产教融合视域下, 通过展开现代农业装备应用技术专业教学改革, 可以实现对学生潜能的进一步激发, 让学生在掌握现代农业装备应用专业知识的同时, 形成更强的实践能力、综合素养, 这对学生的未来就业有重要促进作用。此外, 通过展开现代农业装备应用技术专业教学改革, 还可让学生形成更强的解决问题能力, 让他们形成良好的职业发展观念, 提升其综合素养。通过展开基于产教融合的现代农业装备应用技术专业教学改革, 可以为社会培养更多优质人才, 大幅提升学生的创新能力与意识, 不断提升学生的知识应用水平, 更好地激发学生潜能。

(二) 有利于保证教学符合时代要求

随着时代发展, 社会对于农业装备的应用要求也有了很大提升, 各类企业对于现代农业装备应用技术专业人才提出了更高的期待。为此, 通过展开产教融合视域下的现代农业装备应用技术专业教学改革, 可以实现对教学模式的进一步革新与优化, 保证教学内容的合理性、科学性, 让现代农业装备应用技术专业教学工作更符合时代要求。通过展开现代农业装备应用技术专业教学改革, 可以大幅提升学生的解决问题能力, 为社会培养出更多优质人才。

(三) 有利于实现教育改革进步

产教融合视域下, 通过展开现代农业装备应用技术专业教学改革, 能够让教师将更多新的教育方法、教学理念引入课堂, 有助于学生进一步完善自身的现代农业装备应用专业知识体系, 这对他们之后实践操作能力提升有极大促进作用。不仅如此, 通过展开产教融合视域下的现代农业装备应用技术专业教学改革, 可以让学校与企业的关系更为紧密, 有利于教师与企业展开更深入交流, 让学生对行业发展趋势产生新的理解和认知。通过开展现代农业装备应用技术专业教学改革工作, 可以让学生的知识探索兴趣大幅提升, 还可促使教育改革质量得到持续发展。

二、高职现代农业装备应用技术专业教学现状分析

(一) 学生缺乏学习兴趣

在现代农业装备应用技术专业教学中, 教师会发现一些学生的知识探索主动性较为不足, 这样会对他们之后的知识探索效率产生很大不良影响。出现这一情况的原因在于, 很多学生并没有认识到学习现代农业装备应用技术知识对自身发展的重要价值, 这样会对其学习兴趣的生成产生极大阻碍作用。另外, 由于学生的学习兴趣不足, 导致其在现代农业装备应用技术专业教学课堂中常会出现走神、玩手机等情况, 这样除了会对他们的学习质量产生影响, 还会阻碍教师构建良好教学环境。

(二) 教学模式缺乏创新

当前, 很多教师在展开现代农业装备应用技术专业教学实践时, 会采用灌输的方式展开教学, 这样的教学模式缺乏创新性, 不利于学生的知识探索兴趣提升, 单一的模式甚至会导致部分学生出现抗拒、抵触等心态, 极大阻碍了现代农业装备应用技术专业教学效果提升。同时, 单一化的现代农业装备应用技术专业教学模式不利于学生良好知识体系的构建, 对于学生来说, 优质的氛围是他们展开现代农业装备应用专业知识探索的基础, 缺乏创新的教学模式会对后续教学工作开展产生很大阻碍作用。

(三) 课程设计不够新颖

产教融合视域下, 教师在展开现代农业装备应用技术专业教学改革工作时, 未能针对学生的就业问题展开分析, 这样会导致教师的课程设置存在不合理、不清晰的情况, 从而在很大程度上影响现代农业装备应用技术专业教学改革效果。同时, 一些教师在展开现代农业装备应用技术专业教学工作时, 会将主要精力放在理论知识的讲解上, 忽视了对学生知识储备、认知能力的分析, 难以对学生展开更高水平的针对性教学, 这样会导致学生在进入就业岗位后, 难以快速适应工作内容、工作模式, 从而影响其未来更长远发展。为此, 在展开现代农业装备应用技术专业教学改革工作时, 教师要保证课程内容的与时俱进, 紧跟时代发展步伐, 做好理论知识与实践的结合, 以此促使学生的创新思维、综合能力等得到进一步发展。

三、产教融合视域下高职现代农业装备应用技术专业教学改革策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

产教融合视域下, 为进一步提升现代农业装备应用技术专业教学改革效果, 教师应针对市场需求展开分析与改革, 帮助学生树立一个明确的发展目标, 这样才能为之后现代农业装备应用技术专业教学改革工作的开展打下坚实基础, 更好的落实各类教学策略。例如, 学校可以尝试将农机企业的相关负责人请到学校, 为同学们面对面交流解惑, 明确企业对现代农业装备应用技术专业学生的期待, 以及企业能为学生提供的晋升平台和广阔前景; 或者将本专业优秀毕业生的事例宣讲给同学们, 激励同学们树立明确清晰的毕业目标; 或者将一些企业资源以互联网技术引入现代农业装备应用技术专业教学改革中, 同学们能够提前熟悉该专业的对口工作内容, 使同学们能更好地定位自己的职业规划。为保证教学目标的合理性、科学性, 教师应做好对市场企业岗位需求的调研, 分析对应企业对于农业装备应用技术专业学生的期待, 进一步明确用人需求。在明确现代农业装备应用技术专业教学需求后, 教师可以结合学生的知识储备、课程设置能, 设计一个更为合理、科学的现代农业装备应用技术专业教学目标, 以此保证

育人效果提升。在现代农业装备应用技术专业教学实践中,教师应针对企业的工作内容、岗位需求等展开分析,还可与企业的员工、领导等展开讨论,以此保证现代农业装备应用技术专业教学内容与企业岗位的契合,避免出现理论与实践脱节的情况,打造一个更为合理、科学的现代农业装备应用技术专业教学目标,为学生的后续发展打下坚实基础。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

在展开产教融合视域下的高职现代农业装备应用技术专业教学改革工作时,教师应明确育人目标,将帮助学生就业放在教学工作的重要位置。因此,在展开高职现代农业装备应用技术专业教学改革时,教师可以从实际的工作流程入手分析,不断提升育人工作的实际知识应用水平,让学生更好地理解和掌握相关专业知识与技能,促使其获得更长远发展。同时,学院可以将农机行业的相关工作内容作为教学内容的改革依据,以行业工作内容为项目单位,由浅入深培养学生学好专业知识,提升解决行业问题的能力,打造一个更为合理、科学的高职现代农业装备应用技术专业教学体系,为之后学生专业能力提升、职业素养发展提供助力。具体来说,教师需要结合现代农业装备的行业发展趋势、特点等展开分析,进一步完善高职现代农业装备应用技术专业改革工作内容,将更多优质知识引入课堂教学中,以此促使高职现代农业装备应用技术专业教学课程体系得到动态化发展。在展开专业课程的知识学习与探索时,学生可以更为直观地感受到高职现代农业装备应用技术专业教学改革内容的趣味性、时代性,有利于他们综合素养进一步发展。

(三) 丰富教学路径,激发学生兴趣

产教融合视域下,在展开高职现代农业装备应用技术专业教学改革时,教师应重视对教学路径的改革与优化,这样才能进一步激发学生的知识探索兴趣,促使其获得更全面的发展。通过展开高职现代农业装备应用技术专业教学改革,可以让学生的学习中获得不一样的感受与体验,进一步激发他们的知识探索主动性。在实践教学中,教师可以将农机行业的工作内容、实际案例引入高职现代农业装备应用技术专业教学改革中,结合 SGAVE 八步教学法(导学、信息、规划、决策、执行、检查、评判、系统化),使用引导问题、分组介绍、集体讨论、分组实操验证、独立点评、教师总结的教学方法,老师主导学习思路,监督学生积极参与,将思考的主动权交给学生,这样除了能拓展教学路径,还能让学生对所学知识的理解深度进一步提升。不仅如此,在展开高职现代农业装备应用技术专业教学改革工作时,教师可以将微课引入课堂,这样能有效避免学生课堂出现走神的情况,学生可以结合一些实际的企业数据、问题等展开小组分析,保证他们对专业知识的理解深度。通过展开小组合作学习,能够大幅提升学生的沟通水平、思维能力,促使其展开更深层次的知识探索,提升高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果。为保证小组合作效果,教师可以尝试对学生展开更合理分组,保证每个小组中的问题都能被深入讨论,学生都能参与到知识探索与分析中,这也是提升高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果的重要一环。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

产教融合视域下,在展开高职现代农业装备应用技术专业教学改革工作时,教师应重视创设一个更优质的育人环境,将更多与专业教学契合的设备、软件引入课堂,这样才能打造以更符合学生需求的氛围,让专业知识与学生更高效接轨。在师资队伍的建设方面,学校应尝试打造一个辅助更为有力的师资队伍,保证他们展开高职现代农业装备应用技术专业教学改革的综合水平,提升育人工作的深度、广度。在展开产教融合视域下高职现代农业装备应用技术专业师资队伍的建设时,要重视对企业资源的引入,学校方面可以将现有教师送入合作的企业展开实践交流活动,让

他们掌握更多专业知识、技能,提升其知识应用综合水平。通过在企业中解决实际问题,学校教师的综合素养、职业能力会得到进一步发展,这也是保证高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果的基础和前提。企业方面可以将一些员工派遣到学校兼任教师,他们可以为学生分享一些自己在实际工作中遇到的问题,以此帮助学生对现代农业设备应用行业产生更深入认知,提升高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

产教融合视域下,为保证高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果,必须要重视对校企合作活动的深入研究,这样才能让学生的知识应用能力得到进一步发展,帮助其获得更完善、全面成长。在学生进入企业前,教师可以结合不同岗位的实际需求,对学生展开针对性培训,以此提升他们的知识掌握水平,让学生更快适应工作岗位的实际内容,提升高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果。在校企合作的模式下,企业一般会给学生提供一位指导老师,以此帮助学生更好地将所学知识转化为解决问题的能力,这对学生的未来长远发展有深远影响。通过展开校企合作活动的深化与革新,能够让学生的实践能力等得到进一步发展,长期坚持校企合作可以让企业在一定程度上解决自身人才缺失的问题,也能让学校的学生就业率得到进一步提升。在高职现代农业装备应用技术专业教学改革中,企业应针对学生的实际情况为他们提供针对性培训,让学生能够更好地将所学知识应用到后续工作中,这也是提升学生工作效率,促使其综合素养提升的重要路径。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

为进一步提升高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果,教师应重视对评价机制的完善与优化,这样才能保证教学改革工作的效果。在展开高职现代农业装备应用技术专业教学中,教师应对学生的优秀表现展开正面的鼓励和认可,善于发掘学生身上的闪光点,对于他们在学习中的进步要给予充分肯定,激发学生的知识探索热情。同时,教师在对学展开表扬时,要尽可能选择在公开场合表扬,这样能更好地激发学生的自信心、自豪感,为他们营造一个更为优质的高职现代农业装备应用技术专业教学氛围。评价机制的完善除了包括教师对学生的评价,还包括学生之间的互相评价,这样能让学生更为清晰地认识到自身不足,从而对后续的学习活动展开更有效的知识探索,保证自身知识体系的完善性、合理性。在互相评价的过程中,学生之间能够形成互相学习、共同进步的良好氛围,这对提升高职现代农业装备应用技术专业教学改革效果意义重大。

总结

综上所述,为促进高职现代农业装备应用技术专业教学改革质量的显著提升,教师需紧密对接市场需求,明确并细化教学目标,优化课程体系结构,积极拓展教学方法和手段,并做好实训环境建设,还需完善评价机制,这样才能促使高职现代农业装备应用技术专业教学改革质量进一步提升。

参考文献:

- [1] 刘娜. 高职院校现代农业装备应用技术专业人才培养研究[J]. 农村科学实验, 2024, (23): 178-180.
- [2] 张成龙, 王迪, 黄铭森. 工匠精神视域下高职院校劳动教育存在的问题与对策研究——以现代农业装备应用技术专业为例[J]. 江苏农机化, 2024, (05): 44-46.
- [3] 杜长征, 赵作伟, 刘晓明, 等. 高职现代农业装备应用技术专业调研对专业建设的启示[J]. 农机使用与维修, 2022, (08): 187-189.
- [4] 金文忻, 熊伟, 张田林, 等. 浅谈高职院校产教融合建设路径研究——以江苏农林职业技术学院现代农业装备应用技术专业为例[J]. 农业开发与装备, 2022, (03): 10-11+56.