

高职院校社区健康人才技能培养研究

杜润元 陶积德 何思雨

(南充科技职业学院, 四川 南充 637260)

摘要:在当前社会健康需求日益增长及医疗卫生体系不断完善的背景下,高职院校作为培养社区健康人才的重要基地,其技能培养模式的创新与优化显得尤为重要。基于此,本文深入探究了高职院校社区健康人才技能培养研究的意义、高职院校社区健康人才技能培养研究的策略旨在更好地为社区卫生服务的需求与发展提供一定的支持。

关键词:高职院校;社区健康人才;技能培养

引言:国家卫生健康委关于印发“十四五”卫生健康人才发展规划的通知明确指出当前,我国进入了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程,我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,也比历史上任何时期都更加渴望人才。促进卫生健康事业高质量发展,推动健康中国建设,人才是关键。经过近些年的高速发展,我国卫生健康人才队伍建设取得长足发展,但必须看到,我国卫生健康人才工作同新形势新任务新要求相比还有很多不适应的地方。一是卫生健康人才结构不够合理和区域分布仍不均衡,专业学科之间、城乡地区之间人才配置存在较大差距;同时也体现在人才质量上,卫生健康人才队伍建设必须适应高质量发展要求,进一步提高各类人才的服务能力和技术水平。二是全面推进健康中国建设,需要进一步拓宽人才范畴。除了医药护技等卫生技术人才,老年健康、职业健康、医养结合、托育服务、健康服务业等相关领域人才需要一并纳入卫生健康人才范畴,加强培养、开发、建设和管理。高职院校应该根据国家的发展政策,走符合国家发展的道路,这样才能够更好地促进人才的培养。

一、高职院校社区健康人才技能培养研究的意义

(一)有利于提高基层医疗卫生服务的质量和水平

随着“健康中国 2030”战略的深入实施,基层医疗卫生服务的重要性日益凸显。然而,当前基层卫生人才队伍普遍存在“学历低、职称低、收入低、年龄高”的“三低一高”的现象,这严重制约了基层卫生服务的质量和效率。高职院校作为培养实用型人才的重要阵地应该通过深入研究社区健康人才技能培养的模式和方法来了解基层卫生岗位的需求,从而更好地培养出具备扎实专业知识、熟练掌握临床技能和拥有良好职业素养的社区健康人才,以此来有效地缓解基层卫生人才短缺的问题,提升基层医疗卫生服务的质量和水平。

(二)有利于形成社区社会组织

现代经济学一致认为:一个发展成熟的社会,社会组织市场和政府之间的力量是处于一个相对平衡的状态当中。社会组织有着沟通社会主体信息、解决社会利益冲突、协调各方矛盾的作用,是优化社会治理的核心力量。在基层社区中,具有服务性功能的社会组织数量稀少,组织化程度也普遍较低,很难在社会治理环节中发挥有用的作用。高职院校通过提升社区健康人才的技能可以不断地加强居民对社区的认同度,以此来进一步扩大高职院校规模,提高高职院校的组织效率,更好地促进社区的治理。

(三)有利于提升学生的职业能力

对于高职的学生来说参与社区卫生服务项目可以将所学的理论知识转化为实践能力,从而实现理论与实践的深度的融合,从

而更好地拓宽学生的眼界,让学生能够看到社会的现实情况,从而增强社会的责任感和职业认同感。学生在这种“干中学、学中干”的人才培养模式中,能够更好地构建出完整的知识、能力、素质结构,从而为未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、高职院校社区健康人才技能培养研究的策略

(一)明确教学目标

高职院校在建立教学目标时:第一,高职院校需要深入调研社区卫生的现状与现状,从而更好地理解基层医疗卫生机构对人才的具体需求,精准地把握社会对人才的需求,从而针对性地设定教学目标,让培养出来的人才具有良好的沟通能力和社区参与意识。第二,高职院校应该明确社区卫生工作强调的是“预防为主,防治结合”,并让学生能够具备临床技能操作、公共卫生项目策划与执行、健康教育与促进等方面的实践技能,这就需要高职院校组织一些社区健康调研、公共卫生事件等实践活动,来增强学生面对复杂卫生挑战的能力。第三,高职院校应该了解社区人才不仅是医疗服务的提供者,更是社区居民的健康守护者,因此,在建立教学目标的时候应该融入职业道德、团队协作、患者沟通、跨文化理解等贴近学生职业素养的技能,这样才能够培养出既尊重生命,又关爱患者的人才。第四,高职院校应该知道每一个学生都有自己的学习兴趣和职业规划,因此在教学方法当中,要有一定的弹性和层次性,这样才能够符合学生发展兴趣的基础上,让学生进行学习。高职院校有一个明确的教学目标,不仅能够更好地规划教学的内容,还能够更好地促进学生的全面成长。

(二)优化课程体系

在高职院校社区健康人才技能培养的过程中,为了更好地适应社区健康人才服务的实际需求,学校应通过优化课程体系的方式来保证培养的人才能够精准对接岗位需求。第一,高职院校应该邀请多个团队参与到课程的建设当中来,特别是邀请社区卫生教育的工作者直接参与到课程体系的搭建中来的同时并根据他们的实践经验反馈,精准定位理论与实践课程的内容与比重,以此来为学生量身定制一套既符合高等职业教育大纲要求,又紧密贴合社区健康人才培养标准的课程体系。在这一过程中,高职院校应该突出以岗位为导向的同时确保课程设置不仅满足医疗卫生行业的通用标准,还要特别关注社区卫生教育服务领域的特殊性,更要遵循“知识、技能、素养”三位一体的原则,以此来构建出模块化的课程体系,确保学生掌握扎实医学知识的基础上,具备实际操作技能和良好的职业素养。第二,高职院校建立出涵盖基础教育与人文素质、职业基础、职业技能、公共选修及毕业实习等五大模块的教育体系,在职业技能模块当中需要紧密围绕社区健康人才的实际需求进行设计,这样才能够保证学生学习的内容

既有专业的深度,还有岗位的变化,以此来更好地促进学生的全面发展。例如:高职院校可增设“老年心理学”“社区健康促进与慢性病管理”“老年活动策划与执行”等特色课程,这样才能更好地提升学生的基本理论知识,从而为学生后续知识的学习奠定坚实的基础。

(三) 实现学校教育与社会健康服务的紧密结合

高职院校应该与周边的社区建立稳定深入的合作关系,以此来共同地分析社区在公共卫生服务方面的具体需求。例如:针对老年人群的疾病预防、日常护理、心理健康支持及健康生活方式推广等需求,高职院校可增设心理慰藉、健康教育、慢性病管理等相关课程以此来培养出既具备扎实的医学功底,又擅长心理调适与健康教育的复合型人才。在此基础上,高职院校还可以与社区一同采取“双轨并行、交替提升”的“1+1+N”教学模式,也就是学生在校内需要接受为期一年的基础医学知识与技能之后,转入到社区内参与到健康咨询、疾病预防宣传、老年人健康管理等社区健康服务活动当中,将所学的知识更好地应用到实际当中的同时还能在社区导师的指导下,解决不同的实际问题,完成社区实践活动之后,学生需要撰写一篇关于实践的总结以及返回学校在进行为期一年的补充学习,从而更好地巩固理论知识与实践知识的融合,为最终的实习与就业提供充足的准备,最后,“N”表示让学生能够在毕业前进入社区参与多次具体的实践项目,来不断地提升实践技能和理论知识,顺利地毕业。学生通过这样工学交替的模式,不仅能够丰富学生的学习经历,还能够深化他们对专业知识的理解与应用,从而更好地适应职场岗位的生活。

(四) 搭建医药健康教育平台

高职院校社区健康人才的培养应该制定符合学生不断发展的教育实践体系,因为只有这样才能让学生根据自己的需求进行自主地选择,以此来更好地满足学生的发展需求,更好地促进学生的全面发展。该平台首先需要连接高职院校、医疗卫生机构、社区服务中心及老年教育机构等多方主体的平台,这样高职院校制定出来的课程内容才能够更好地符合社会对人才需求,从而更好地增强课程的实用性。其中医疗卫生机构可以提供哪一种类型的病人较多,社区服务中心也可以提供什么样的人更需要一定的帮助,这能够为高职院校制定课程体系提供一定的条件。该平台还可充分利用现代信息技术当中的虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开发一个高质量的数字化模拟教学平台,让学习完医学基础知识、临床技能、公共卫生、心理健康、营养与膳食等知识的学生,可以深入到该模块进行实践的操作,如怎样与老年人沟通、怎样开展健康教育活动、怎样进行慢性病管理等,这样才能够让学生了解到自己的优点与不足,从而更好地进行调整自己的学习方式,对于自己不理解的问题也可以在交流模块进行交流和沟通,从而深化其对知识的理解。高职院校建立医药健康教育平台不仅能够促进教育资源的优化配置,还能够提升人才培养的质量。

(五) 建立科学、全面的人才培养质量评价体系

在评价的过程中既要关注学生的学业成绩,也要重视学生的实践操作、团队协作能力以及沟通能力,只有这样才能更好地培养学生的创新能力和实践技能,从而更加公正地评价学生的实践能力和基础理论知识的掌握情况。例如:高职院校可通过期中考试、期末考试、临床实习考核、社区服务项目评价、同行评价、患者反馈的方式来更好地评价学生的行为表现,从而形成对学生全方位的评价。除此之外,教师还需要重视学生在小组讨论中的

发言情况、在其中提出的观点等方面,只有将过程性评价与结果评价进行有机地结合,才能够更加全面地了解学生的学习状况和技能的掌握情况,从而能够更好地调整教学的策略。高职院校为了不断完善和优化人才培养质量评价体系还应建立教学评价的反馈机制,及时发现评价方面的不足,从而更好地进行调整,这样才能够更好地形成一个良性的循环。

(六) 组建专业的教师团队

高职院校为了有效地应对当前社区卫生服务领域对高素质、高技能人才的需求,应该深刻地认识到,只依靠传统的教育模式已经很难满足当前日益变化的社区健康问题,应该组建一支既具备深厚医学理论功底,又熟悉社区卫生服务实践的师资队伍。首先,高职院校应该出台相关的政策性文件邀请校外具有丰富临床经验和社区卫生服务背景的教师加入本校的教学队伍当中来,以此来为本校的教师带来更多丰富的案例;对于本校的教师,高职院校可通过让教师参加到国内外相关领域的学术交流会、研修班和技能培训班的方式,来提升本校教师的专业素养和教学水平。除此之外,高职院校还会对邀请进来的教师与本校的教师进行定期的专家讲座,以此来学习到各种不同的教学方法和教学模式。其次,高职院校应该建立完善的考核机制,对于在社区健康人才方面表现较好的教师,应该给予一定的职称奖励和现金支持,以此让更多的教师投入该队伍当中;对于表现不好的教师则需要和表现较好的教师进行沟通和交流,并且定期需要撰写一篇这个方向的文章,以此来精进自己的教学方式。在对教师的考核机制当中,不仅会考察教师的教学方法、教学策略,知识点掌握情况,还会考察教师的教育道德等方面,这样才能够组建一支优秀的教师队伍,来为社区的人才培养提供一定的支持。

三、结束语

本文通过明确教学目标、优化课程体系、实现学校教育与社会健康服务的紧密结合、搭建医药健康教育平台、建立科学、全面的人才培养质量评价体系、组建专业的教师团队等策略不仅能够有效地弥补现有培养体系当中的短板,还能够更好地促进学生的成长。随着医疗卫生体制改革的深入和社区卫生服务模式的不断创新,高职院校应该灵活地调整自己人才培养的方法,这样才能够更好地促进人才的培养。

参考文献:

- [1] 杨恒月,李凤,王咏.乡村振兴背景下医药类高职院校培育基层卫生人才的优化路径[J].现代职业教育,2025,(04):69-72.
- [2] 郑素娥,阮添辉.职业教育赋能乡村振兴医疗人才战略的时代意蕴和路径选择——以高职院校医护生为视角[J].现代农村科技,2024,(08):140-142.
- [3] 张黎明,王卉,陈国富.乡村振兴背景下医药卫生类高职院校服务基层卫生人才培养的策略研究[J].河北职业教育,2024,8(02):54-57.
- [4] 胡蓉,唐森,陈容,等.基于AHP法对医教协同理念下基层医疗卫生人才培养质量评价体系的构建[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(01):184-186.
- [5] 梁小利,刘萍,邓青川,等.“职教20条”背景下医药卫生类高职院校专业人才培养方案改革研究与实践[J].科教导刊,2022,(31):24-26.

项目信息:南充科技职业学院校级,一般项目编号:XJ2024SK-31。