

高职院校美育与思政教育融合路径研究

罗嘉欣 杨 蛟

(重庆公共运输职业学校, 重庆 江津 402260)

摘要:近些年,随着职业教育改革稳步推进,高职辅导员作为培养高素质技能型人才的教育主体之一,探索美育与思政教育的融合显得尤为重要。美育旨在通过艺术、文学、音乐等多种形式,提升学生的审美素养和创新能力,而思政教育则侧重于培养学生的道德品质、社会责任感和爱国情怀,辅导员将思政教育与美育融合在一起,不仅能够促进学生的全面发展,还能为社会的和谐稳定贡献力量。对此,本文首先阐述高职院校美育与思政教育融合意义,接着分析融合现状,进而提出行之有效的融合策略,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:高职院校;美育;思政教育;融合路径

引言

在当前社会快速发展的背景下,高职院校作为培养技术技能型人才的重要阵地,其教育质量的提升已成为社会各界关注的焦点。美育与思政教育作为高职院校教育的重要组成部分,对于塑造学生的综合素质、培养其成为具有高尚品德和创新能力的社会人才具有不可替代的作用。然而,如何有效融合美育与思政教育,使之在高职院校教育中发挥最大效能,是当前辅导员重点思考并解决的问题。

一、高职院校美育与思政教育融合的意义

(一)有利于塑造学生生成高尚人格

当前,多数学生毕业后直接投身职场,很少会有学生选择继续深造,辅导员应该在他们未毕业前塑造其生成高尚品格,保障学生步入职场后仍保持优秀品格。另外,辅导员将思政教育与美育融合在一起的时候,教师也会审视学生的根本需求,并将其视为一项“精神塑造”工程,着重培养他们的个性,强化思想政治教育。同时,在高尚人格塑造方面,美育所展示的教育优势是其他教育模式难以比拟的,辅导员若将其与思政教育融合,能够推动思政教育实现实质性进步。

(二)有利于学生实现多元思维发展

对于高职院校学生而言,他们正处于思维和个性发展的关键时期,这个阶段对美的追求尤为强烈。然而,由于他们社会经验相对匮乏,容易受到某些负面社会现象、偏颇价值观的影响,可能盲目跟随不良网络舆论,对学生长远发展是不利的。而美育的核心在于让学生在感受美,促使他们从内心深处萌发对美好事物的追求。面对不良思潮,学生能够批判性思考思潮,并在内心构建正确的价值观。这样,不仅有利于学生多元思潮的发展,也能推动他们实现真正意义上的全面发展。

二、高职院校美育与思政教育融合现状

(一)辅导员融合素养仍需提升

辅导员在思政教育与美育融合过程中扮演着重要的角色,普遍面临着融合素养不足的严峻挑战,这也对辅导员的专业能力提出了比较高的要求。在融合过程中,辅导员不仅需在课堂上传授学生专业知识与技能,更需在课外活动中承担思政教育的职责,助力学生树立正确的审美观与道德观念。然而,辅导员存在着融合素养缺失的问题,具体如下:一方面,部分辅导员过于关注知识传授,忽视了这二者融合的重要性,即使进行思政教育时,辅导员也往往将美育作为辅助手段,仅用于活跃课堂氛围。另一方面,部分辅导员认为思政教育是思政教师的职责,仅关注如何实施美育。因此,在美育与思政教育融合过程中,部分辅导员只注重理论而轻视实践,重视知识传授而忽视价值观的培养,对于融合教

育仅停留在表面,未能在实际行动中得到充分体现,造成美育与思政教育相割裂,进而影响了高职院校育人效果。

(二)融合方式相对僵化、单一

美育与思政教育融合并非局限于课堂理论教学,也应涵盖课外实践环节,通过实施形式多样的实践活动,致力于实现预期的融合目标。然而,在思政教育与美育融合过程中,辅导员主要依赖理论教学,思政教育倾向于政治理论知识的传递,而美育的情感体验和审美教育则被忽视,造成融合方式较为单一。另外,辅导员往往沿用传统的讲授法,未能深入探索如何创新性地将美育与思想政治教育融合在一起,导致美育与思政教育被分隔开来,未能实现有效结合。此外,辅导员将美育教育局限于课外活动或独立课程,与思政教育各自独立,缺乏统一规划和设计,而且也未能及时更新融合内容,难以满足新时代对创新型人才培养的要求。

三、高职院校美育与思政教育融合路径

(一)明确美育与思政教育价值定位,树立融合理念

思政教育与美育所承载的教育意义与价值较为独特,尽管二者在方法、目标等方面存在着明显差异,但思政教育与美育之间能够互为补充,合力推动学生实现全面发展。对此,为了使思政教育与美育实现有机融合,辅导员应该明确这二者的价值定位,并树立融合教育的理念。其中,美育的核心目标在于培养和提升学生的审美情趣,激发他们的创新精神和创造力,引领学生主动发现生活中的美;思政教育则着重于加强学生的思想政治素质,引导学生在内心根植正确的价值观,助力他们成长为有责任感、有担当的时代新人才。当辅导员对思政教育、美育的价值定位有明确认知后,要积极采取切实可行的措施,将二者紧密地结合起来,以此有效增强学生的综合素养。如,辅导员设计融合美育与思政元素的课程内容,如通过艺术创作表达思政主题、在历史课中融入美学分析等,以此激发学生的学习兴趣,提升他们的学习效果。同时,辅导员应该向学生提供开放、多元的教育环境,使他们在潜移默化中感受到美育与思政教育的魅力与价值,从而自觉地参与到融合教育的实践中来,引导学生树立正确的价值观,全面提升高职院校的育人质量。

(二)拓展融合方式与手段,充分调动学生积极性

在当前教育形势下,拓展美育与思政教育融合方式,不仅能充分调动学生的积极性,也是实现美育与思政教育有机融合的关键举措。美育拥有独特的艺术魅力、浓烈的情感色彩,辅导员通过拓展思政教育手段,能够与之形成积极的相互作用。首先,辅导员可以在美育中巧妙融入思政教育元素,如,在音乐、美术、书法等美育内容中,深入挖掘其中的文化内涵和价值理念,保障

学生在感受艺术之美的同时,也能体会到其中的民族精神、时代风貌和社会责任感。其次,辅导员依托校园文化活动,举办形式多样的美育实践活动,如,组建各类社团、乡村支教等,为学生提供展示自我、培养情操的舞台。例如,辅导员可以以“‘德智体美劳’五育共融护‘未来’”为主题,组织学生前往乡村学校开展支教活动,并从“思想引领、身心成长、文明生活、快乐学习、科技创新、艺术素养、文化传承”这个七个板块开展乡村支教,让学生亲身体验乡村教育的现状,深入了解农村孩子的成长需求。在支教过程中,学生不仅可以通过教授科学知识、组织文艺活动等方式,传递美育的理念,如,“魔法光学—揭秘AR技术”“火山爆发”“奇妙的空气动力—飞行的秘密”、趣味绘画、橡皮泥DIY、“青花瓷故事会”等,以此激发学生对美的感悟和创造力。同时,支教活动还能让学生深刻理解思政教育中的社会责任感和服务意识,通过实际行动践行社会主义核心价值观,培养他们对社会的责任感和奉献精神。这种实践活动不仅丰富了美育教学的形式,也极大地增强了美育教学的积极性和实效性。

(三) 探索特色融合模式,打造高职院校育人品牌

深化美育与思想政治教育融合效果,关键在于辅导员构建彰显高职院校特色的融合模式,打造独特的教育品牌。对此,辅导员应该立足于高职院校办学方向和育人目标,结合地方特色文化、地方产业发展特征,构建独具特色的美育与思政教育融合模式。在这个过程中,辅导员可以充分利用地方文化资源,将美育和思政教育融入地方文化资源根基之中,这不仅能传承与弘扬优秀传统文化,也能充分展现地方文化鲜明特色。例如,辅导员名师工作室为主的“走村路,绘村图”实践活动,促使美育与乡村振兴的完美融合,具体流程如下:一是走村路,辅导员应该从当地土壤出发,引导学生站在乡村角度去探索美,走进安富街道通安村、普陀村中,与当地文化特色以及企业创新形式等紧密结合,梳理好当地的文化资源,将美进行多种形式的转化。同时,辅导员要鼓励学生寻找合适的类型,分清文化资源的定位,精确进行乡村振兴工作;二是绘村图,辅导员应该指导乡村组结合普陀村特色,分别选景取材,突出乡村人文环境的营造,进行精巧地构思,精心地创作,绘制出多幅栩栩如生的创作作品,以此获得当地村民的一致好评;三是设路标,辅导员要积极鼓励乡村组全体成员结合当地实际,开展乡村分岔路导视牌设计,将实际情况、文化特色、探美意识、学校特色进行深入融合,使乡村布局、路线更为细化、详细,当地乡村建设添色添彩。

(四) 构建新媒体平台,增强新媒体应用效果

在新媒体环境下,辅导员应该结合实际情况搭建新媒体平台,可以营造良好的校园文化,促进美育与思政教育融合为一体,具体如下:首先,强化新媒体平台内容。辅导员应该构建内容丰富、质量高的“美育+思政”资源库,以社会主义核心价值观取向为指导思想,积极对各种类型教育资源进行有效发掘与整合,以满足不同年龄阶段、不同兴趣爱好的学生的需要。在此过程中,辅导员还注意对新媒体平台内容进行及时更新和优化,以保证新媒体平台时效性和可读性。其次,辅导员应该及时升级新媒体平台。将人工智能、大数据等技术应用于美育与思政教育融合中,为学生提供精确、个性化的学习资源,辅导员也要在充分分析与剖析学生的学习兴趣、需要和学习进度的基础上,根据不同的情况设计出适合不同学生的教育课程,以增强育人活动的针对性和实效性。最后,建立健全监督机制。在新媒体时代下,辅导员要加强美育在线内容审核,保证融合教育朝着正确方向不断前进。而这需要辅导员从技术与管理这两个方面着手:第一,合理运用新媒体技术甄别、过滤新媒体内容,避免不良信息、不良思潮融

入新媒体平台中;第二,要构建完善的管理体系。为保证融合工作的良性、有序开展,高校应该明确教师职责,促使他们能够更好地认识与运用新媒体技术,并使其能将新媒体技术与思政教育、美育灵活融合。这样,也可以更好地指导学生利用新媒体平台学习与探索美育相关内容,有效激活他们的审美情趣,持续发展其创造力,进而促使高职院校教育重新焕发生机。

(五) 加强辅导员队伍建设,提升综合实践能力

在高职院校美育与思政教育融合的过程中,辅导员队伍的建设起着至关重要的作用。为了提升辅导员的综合实践能力,高职院校可以采取以下策略:首先,加强辅导员培训,定期组织他们参加美育与思政教育相关的研讨会、工作坊,邀请专家举办讲座,分享最新的教育理念和教学方法,通过系统的培训,帮助辅导员更新知识结构,提升专业素养,从而更好地适应融合教育的需求。其次,鼓励教师参与实践,提供机会让教师深入企业、社区等一线环境,了解社会需求和行业发展动态,将实践中的经验转化为教学资源,丰富教学内容。同时,通过实践锻炼,提升辅导员的实践能力和创新能力,使他们在教学中能更加灵活地运用各种教学方法和手段。此外,建立教师交流平台,促进辅导员之间的沟通与合作,分享教学经验和心得,共同探讨解决教学中遇到的问题,形成互帮互助的良好氛围。通过这些措施的实施,高职院校可以逐步建立起一支高素质、专业化的辅导员队伍,为美育与思政教育的深度融合提供有力的人才保障。同时,高职院校还应注重教师的激励机制建设,通过设立奖项、提供晋升机会等方式,激发教师的工作热情和积极性,对于在美育与思政教育融合方面做出突出贡献的教师,应给予充分的肯定和奖励,以此激励更多的教师投身于融合教育的实践与研究。这样,辅导员可以进一步推动美育与思政教育的深度融合,培养出更多具备高尚人格和多元思维的高素质人才。

总结:

总而言之,高职院校美育与思政教育融合是一项系统工程,需要辅导员从多方面展开积极探索,通过明确美育与思政教育的价值定位,树立融合理念,能够为融合教育提供坚实的理论基础。同时,辅导员通过拓展融合方式与手段、打造高职院校育人品牌,不仅能充分调动学生的积极性,也能彰显高职院校育人特色,以此进一步提升融合教育的实效性和影响力。此外,辅导员通过构建新媒体平台,提升自身综合实践能力,也是推动美育与思政教育深度融合的关键环节。未来,辅导员还应继续深化美育与思政教育的融合研究,不断创新融合方式和手段,为培养更多具备高尚人格和多元思维的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 史宁. 新时代高职院校美育与思想政治教育融合路径研究[J]. 才智, 2023(24): 21-24.
- [2] 薛媚. 美育融入高职院校思想政治教育的路径探析[J]. 才智, 2023(22): 65-68.
- [3] 赵本纲, 吴文聪. 高职院校“思政+美育”协同育人模式研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023(2): 13-16.
- [4] 张自立. 美育视野下高职院校思政教育创新路径探索研究[J]. 世纪桥, 2023(1): 74-77.
- [5] 陈煜璐. 高职院校美育融入思想政治教育实践路径探析[J]. 江苏高职教育, 2022, 22(5): 79-83, 96.

课题信息: 本文为2023年度校级党建与思想政治工作研究课题(校级思想政治教育专项), 项目名称: 美育与思政教育融合路径研究, 项目编号: YSZY2023-04。