

课程思政在老年护理学教学中的应用实践

吕 静 刘媛媛

(杭州万向职业技术学院, 浙江 杭州 310023)

摘要: 作为一门基于现代护理理念的专业学科, 老年护理学主要包括探究老年群体的身心特征、疾病发展规律以及健康维护方法等内容。这门学科的发展应用, 对于提升医疗机构、社区场所以及居家环境中老年人群的生活质量与健康水平发挥着关键作用。本文分析了在老年护理学教学中课程思政存在的问题, 并从做好顶层设计, 理清思政元素; 紧跟时代步伐, 创新教学方法; 加强队伍建设, 提升思政素养; 开展多元评价, 落实课程思政等四个方面对老年护理学教学中开展课程思政的路径进行了初步探究, 仅供参考。

关键词: 课程思政; 老年护理学; 应用实践

作为护理专业的主要课程,《老年护理学》蕴含着丰富的思想政治教育内涵。该课程致力于培养出更多符合新时代要求的专业护理人才,如严谨的职业态度、强烈的责任意识以及关爱病患的人文精神等新时代要求。在教学过程中,教师既要完成理论知识的教授,又要注重培养学生团队合作精神和沟通协调能力,还要强化他们服务社会的使命担当与家国情怀,才能够培养出一批批德才兼备的老年人护理人才。

一、在老年护理学教学中课程思政存在的问题

(一) 学生方面

虽然高职护生的思维、年龄已经趋于“成熟”,但是,三观易受网络信息、社会风气影响,从而走入歧途。为了帮助高职护生形成成熟的、正确的三观,高职院校非常有必要开展课程思政活动。通过课程思政活动,可以帮助他们抵御短视频、社会潮流中的低俗文化,矫正被“金钱”扭曲的思维观念,成为合格的社会主义建设者。同时,在学习目标上,很多学生并不清楚自己学习护理专业的目的、目标。选择老年护理学,往往是受家庭条件的影响。加上大学阶段,学生的自由时间多,以及医学护理的复杂性,很容易让他们失去学习热情和主动性。

(二) 教师方面

第一,在课程设置方面,大部分教师仍旧是以传统理论灌输和技能训练为主,很少有教师会在教学中融入思政元素和人文关怀内容。同时,受教学进度、教材更新速度的影响,不少教师缺乏引入最新行业动态、技术的主动性,间接阻碍了学生职业素养的提升速度。

第二,在教学方法方面,教师主导课堂模式明显,从教学内容、教学方法的选择,到课堂活动、实践实训的组织,几乎全是教师的意志,很少会有教师参考、结合学生的基础情况,调整教学内容、方法和活动形式,大大降低了学生的参与度和学习主动性。而在课程思政活动中,同样存在类似的问题。部分教师专业教学能力有限,在讲思政内容融入老年护理学的过程中,仍旧采用的是“一刀切”“满堂灌”的方法,既无法引起学生的共鸣,还会降低课程思政的预期效果。

第三,在实践教学方面。虽然不少高职院校一再加强实践教学建设,如购置新设备、引入新技术等,但是,最终收效甚微。目前,大部分高校学生属于00后,他们既缺乏与老人相处的经验,也缺乏照顾父母的意识和态度,往往是以自我为中心。这些问题的存在,严重违背了老年护理学课程思政的宗旨和目的。同时,在实践实训环节中,教师缺乏将老年护理技能与尊老敬老价值导向的有机结合,使得学生出现“理论精通,实战一团糟”的现象,难以形成正确的价值观念、完整专业知识系统,最终影响老年护理学课

程思政的效果。

二、课程思政在老年护理学教学中的应用策略

(一) 做好顶层设计,理清思政元素

在教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的指导下,各个教育系统开始打造大思政新格局。课程思政作为大思政的重要组成部分,它可以为大思政提供必要的教学载体和实践路径,从而将思想政治教育渗透到学生生活、学习的方方面面中。而大思政,则可以为课程思政提供良好的环境、背景和支持,促使课程思政在与社会现实、时代需求有机结合的基础上,快速在高职院校生根发芽。为了加快课程思政在高职院校中生根发芽的速度,高职院校必须严格按照相关课程标准和要求,设置对应的育人目标(如道德品质、社会责任感、创新精神)、教学目标(如关爱老年人、尊重老年人、指导老年人康复训练、了解老年人生理特点),同时,深挖老年护理学各教材中的思政元素,并借助多元化的教学方法,将其融入课堂教学以及实践实训活动中,做到思想政治教育与老年护理技能培养的协调、统一,持续提高学生对老年护理学、老年人护理工作的热情,引导其树立正确的老年人服务态度和作风。

在具体实践中,可以分成三个步骤开展。第一,明确课程思政的顶层设计原则。在教育教学中,教师应当着力弘扬中华民族尊老爱老的价值准则,促进思想政治教育与老年护理学课程有机融合。通过两门课程的有效联动,能够打破传统学科间的壁垒,深化交叉渗透效果,最终形成课程思政的新型教学模式。这种教学模式的转变,既体现了对传统美德的传承、法律知识的普及以及价值观念的引导,又符合现代教育综合发展的趋势和要求;第二,“以史为鉴”。教师应当主动总结传统老年护理学中的经验和不足,深入分析当前大学生的基础情况,认真、仔细挖掘教材中的思政元素,并设置清晰、明了的教学目标,才能够逐步做到课程各个环节与思政目标的无缝衔接;第三,坚持课程思政主导地位,构建包含教学内容筛选、课堂互动引导、实训实践强化的全过程思政渗透机制,从教材挖掘、教师引导层面,确保思政教育融入教学各环节。

(二) 紧跟时代步伐,创新教学方法

课程思政相较于传统教学模式,具有一定的先进性,教师应紧跟时代步伐,借助虚拟现实、线上直播等技术创新教学形式,激发学生参与热情,将思政教育融入互动式教学场景,持续提升教学效果,从而达成思政与专业协同育人的目标。但是,在传统高职老年护理学教学中,教师往往占据着主导地位,无论是“教”还是“学”的行为,都是在教师的掌控之下,这在一定程度上限制了学生的主动性和创造性。同时,也容易使学生陷入被动的学

习状态,游离于课堂之外,长此以往,必然会产生抵触情绪和厌倦心理。因此,在实施课程思政的过程中,教师必须要认识到上述问题,坚持“学生中心”原则,强调学生的主体地位,主动创新教学方法,活跃课堂气氛,鼓励学生积极参与、主动思考,从而更好地实现专业课程与思政的有效融合。

第一,应用情境体验教学法。该方法是一种立足老年护理学重难点内容,借助真实老年护理场景,引导学生在实践中主动“解惑”的方法。教师在创设教学情境时,必须要了解学生的学习兴趣、实践能力、护理基础,才能够让学生和创设的情境匹配到一起,切实提高学生参与课堂活动的热情和主动性。同时,在情境的选择上,优先选取贴合社会养老现状、易于融入思政元素的场景。当完成情境体验后,教师应及时组织学生讨论复盘,进一步加深学生对老年护理伦理与责任的认知,提升思政与专业教学实效。例如,模拟社区居家养老场景,让学生为虚拟“空巢老人”提供护理服务,学生A扮演护理人员,学生B扮演空巢老人。在护理期间,让学生结合所学内容,积极服务空巢老人,并由未参与情境的学生进行打分。体验结束后,学生通过对学生A服务细节进行讨论,能够大大强化他们对护理责任的认知。

第二,应用网络新技术。大数据、人工智能技术、虚拟仿真技术在教学中的应用,不仅可以实现个性化教学,还可以精准调整教学策略,提升教学效率。高职院校可以借助虚拟仿真和人工智能技术,构建护理养成小游戏。在游戏中,可以融入孝老敬亲等中华传统美德以及当代养老服务行业所倡导的人文关怀理念,同时游戏可以模拟多种养老场景(如模拟养老院、居家养老等),玩家(学生)需按护理规范,通过关注老年人健康状况、喂药照料、陪聊互动等老年护理技能,助力虚拟老人安享晚年(通关)。游戏过程中,AI能实时监测玩家(学生)行为,对操作失误或缺乏关怀的行为给予针对性提示,并自动记录玩家(学生)的表现数据。学生在AI指导下,能够及时掌握老年人的生理变化和心理变化,并反思自己做法、行为,从而提升自身的护理能力和人文素养,更好地为老年人提供护理服务。教师借助这些数据,能直观了解学生在游戏过程中的护理技能掌握程度、沟通能力及道德素养,从而调整教学方向,以寓教于乐的方式,让学生在轻松的氛围中,快速提升专业能力与思政素养,推动老年护理学教学革新。

第三,多元媒体联动。多元媒体联动能够打破传统教学的时空限制,让思政教育无处不在。微信、QQ等社交平台可实现师生间的实时交流,形成良性互动;抖音、快手等短视频平台则能以直观、生动的形式,向学生传播护理知识与思政内容。因此,教师可以利用剪辑工具、网络工具自制护理思政专题短视频,视频内容可以使感人至深的养老故事、行业内的先进服务事迹,也可以是社会热点事件,学生通过对这些视频的观看、讨论,能够引发他们对养老护理行业的思考。同时,借助社交平台的定向推送功能,能够有针对性地向学生推送学习任务。同时,教师还可以围绕短视频内容,组织线上专题讨论,鼓励学生分享参与护理实践中的心得感悟,持续深化学生对思政理念的理解,将尊老敬老意识和专业护理知识内化于心。通过这种方式,既符合学生学习新知的特点,为其成为德技双馨的养老护理人才打好基础,又能够全方位拓宽教学边界,打造沉浸式、互动式的课程思政课堂,提高课程思政效果。

(三) 加强队伍建设,提升思政素养

教师作为课程思政的实施者,其自身必然具有较强的思政素养,但是,这种思政素养往往只体现在教师本身,往往与教学中

思政融合、渗透关联不大。尤其是在传统教学中,教师往往侧重专业知识传授,缺乏对思政教育的关注和重视。因此,高职院校需要通过定期培训、交流研讨等方式,加强教师队伍建设,提升教师的思政意识和融合能力。例如,组织老中青教师教学恳谈会,由老教师、优秀教师向中青教师分享课程思政的经验;建立课程思政教学案例库,收集、整理优秀案例,案例一方面可以用于教师参考和创新,另一方面也可以借助案例开展研讨活动,围绕课程思政中的重点难点以及养老护理行业动态,持续优化案例。

除了强化教师在教学中课程思政的能力外,高职院校还需要保证教师具备丰富的、与时俱进的思政知识。例如,高职院校可以定期组织教师参加思政理论学习讲座,让教师及时了解国家的最新政策和社会热点,为课程思政的开展提供坚实的知识基础。总之,通过这些举措,不仅可以让教师拥有过硬的思政素养,还能提高思政教育融入专业教学的能力,从而真正实现课程思政的价值,为学生的成长成才奠定坚实基础。

(四) 开展多元评价,落实课程思政

教学评价作为教学中的重要环节,不仅能够检验教师的教学效果,还能引导教师的教学方向,促使教师应用教学新理念、新方法。在老年护理学课程思政中,多元评价的设置,可以兼顾到多个层面,如学生的思政认知、老年护理服务态度、专业技能运用、学习态度、思政践行情况等,从而在全面检验教学成效的同时,推动课程思政落地。在传统老年护理学教学中,教师采用的教学方法、授课的课程内容往往较为单一,难以激发学生的学习兴趣。而随着课程思政的提出和应用,老年护理教师必须要立足思政、人文视角看待老年护理教育,创新教学方式,丰富课程内容,让学生在在学习专业知识的同时,实现思政素养的提升,从而为未来参加护理工作奠定坚实基础。

例如,自我检查与整改法。教师需鼓励学生对照相应标准定时开展自我检查与整改。通过这种方式,学生能够保持严谨务实的工作作风,以及高度的责任感,尤其是在核查各项指标方面,确保物资清点准确、数据记录的真实性,可以有效锻炼学生的诚信守责素养;外援参评。教师可以邀请其他院校老年护理学专业负责人到校进行评议。通过交流互鉴,不仅能够发现实训管理中的不足,还能促进院校间的协作精神,强化护理教育工作者立德树人的使命担当;专家点评。高职院校可以邀请临床护理专家、教育专家及行业管理者组成的评估小组,对学生进行专业指导。在评议过程中,通过专家评估小组的指导,能够提高学生仁爱之心和人文关怀能力的重视,加快专业技能训练与职业道德教育的融合速度。

三、结语

总而言之,在当前教育背景下,推进老年护理学课程思政面临着诸多挑战。护理教师应当充分认识到自身的价值和使命,全方位挖掘课程中的思政元素,精心设计、创新教学方法,才能够满足学生的发展需求和学校的人才培养要求,从而为老年护理事业的发展注入新的活力,培养出德才兼备的专业护理人才。

参考文献:

- [1] 余晓云,张志强,田彦,等.课程思政在老年护理学教学中的应用实践[J].继续医学教育,2024,38(6):83-86.
- [2] 张敏,冯利.中华优秀传统文化融入老年护理学课程思政教学实践探索[J].湖北成人教育学院学报,2023,29(3):77-80.
- [3] 莫菲菲.基于课程思政的老年护理学课程教学改革的研究与实践[J].科学咨询,2024(8):151-154.