

新课标下小学语文教学评一体化课堂的构建路径探究

冯 成

(珲春市第十小学校, 吉林 珲春 133300)

摘要: 新课标背景下教育部分要求构建教学评一体化的教学模式以优化学生的学习体验, 提高小学语文课堂教学成效。在此背景下, 小学语文教师正在面临新的背景与挑战, 如何从教学、学习、评价相融合的角度创新语文教学课程, 进而提高小学语文教学水平是目前小学教育中需要解决的重要问题。基于此, 文章简要概述何为教学评一体化教学模式, 并提出具体的建设策略, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 新课标; 小学语文; 教学评一体化

引言: 《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)明确指出评价应当服务于学生学习, 优化教师教学设计, 有效推动语文课程目标的落实。“教学评一体化”正是随着新课标的出台而被广大教育工作者关注的一种教学理念与模式, 其体现了教学评价的重要性。“教学评一体化”模式与传统的教学模式不同, 其更加注重学生的主体地位, 旨在将客观教学、学习与评价构建成一个有机整体, 促进学生的个性化成长与全面发展。

一、教学评一体化的内涵解读

从一般意义上说, 教学评一体化是指将评价活动嵌入教学过程中, 打造动态化的育人范式。素质教育背景下, 教学评一体化教学模式是落实立德树人目标, 推动语文核心素养养成的重要途径, 对于语文教学课程的创新与课堂质量的提高具有重要意义。在具体的教学过程中, 教师要将评价贯穿于教学全流程, 用教学行为影响学生学习方式, 两者共同作用于评价目标, 并依托评价结果促进教与学的进一步优化, 发挥评价在改善教学、提升教学质量上的作用。

教学评一体化的基本特征主要体现在目标的一致性、结构循环性、评价的即时性以及反馈的修正性四个方面。具体来说, 无论哪种教学模式的应用根本目的在于落实教学目标, 这意味着教师在设计教学活动时, 需以育人导向为基准, 让教学的方向、学生的学习预期以及评价的标准始终保持同向同行, 避免出现目标分散的情况; 教学评一体化模式中教、学、评之间各个部分的组成关系是循环进阶的关系, 并非简单的线性发展关系; 评价的即时性体现在教师通过过程性评价, 评估教学目标的落实程度并及时的修改教学方式; 依靠过程性评价结果与终结性评价, 以量化的方式评估教学效果以及教与学的需求并将其反馈给教师与学生, 做出针对性调整。

二、新课标下小学语文“教学评一体化”的实施工况

(一) 教学层面

在新课标背景下, 小学语文教学正逐步向关注学生个性成长与全面发展的方向转型。但是“教学评一体化”在小学语文课堂的实际实施情况来看, 部分教师在设计与开展教学活动时, 仍受

传统教学理念影响较深, 教师更加注重知识的传递, 学生缺乏主动参与评价与自我反思的机会。这种以应试为导向的教学模式, 导致教学目标与评价目标难以统一, 教学过程中缺乏对学生学习过程的持续性关注与反馈, 教、学、评三者彼此割裂, 难以形成有机整体。

(二) 学生层面

在教师传统教学理念与模式的长期影响下, 部分学生逐渐形成了被动接受知识、为应试而学习的思维定式, 缺乏从个人成长与发展的角度主动思考学习意义的意识。他们习惯了跟随教师的思路去理解课文、记忆知识点, 在对知识尚未完全理解的情况下, 就通过机械重复的方式完成记忆任务。这种被动的学习状态, 使得“教学评一体化”难以真正落地, 双方在目标认知上的差异, 导致教、学、评之间始终存在一道难以跨越的鸿沟。

(三) 评价层面

评价作为教与学过程中的反思与总结环节, 本应与教学内容、目标和方向保持高度一致, 以此准确反映教师的教学效果与学生的学习质量高低。但在小学语文课堂实践中, 部分教师开展评价时, 常出现评价内容、方向与教学目标脱节的情况。这种评价与教学的割裂, 使得评价沦为流于形式既无法为教师调整教学策略提供有效依据, 也难以引导学生进行有针对性地学习反思, 最终制约了课堂教学质量的提升。

三、新课标下小学语文“教学评一体化”课堂教学的策略

(一) 基于课标确立目标, 实施以目标为导向的教学设计

1. 以课时为单位策划短期教学评价目标

短期教学评目标的科学性与合理性直接影响教、学、评活动的专业性和针对性。教师需以课时为基本单位, 将课程标准细化为具体可操作的目标, 为教学、学、评活动的开展提供更明确的方向。

以部编版小学语文三年级下册《荷花》为例, 这篇散文细腻地描写了荷花优美的姿态与夏日的荷塘。在课时目标设计中, 教师可设定短期目标: 一是引导学生通过朗读与想象, 感受荷花的美, 体会作者对自然的热爱之情; 二是指导学生观察文中比喻、拟人

等修辞手法的运用,掌握抓住事物特点进行描写的方法。基于“教学评一体化”理念,教师需将教学目标转化为学生的学习目标,例如引导学生自主设定“能有感情地朗读课文,说出荷花的特点并体会作者情感”“能找出文中的修辞手法,尝试用相似手法描写一种植物”等具体学习任务,让学生主动地参与到课堂中。

让学生从被动接受转向主动思考。

2. 以学段为单位规划长期教学评目标

短期目标指一课时内教师要教授给学生哪些知识与技能,而长期目标则需立足学段整体,构建系统的育人框架。在“教学评一体化”视角下,教师需以学段为周期,将零散的课时目标串联成有机整体,使教学不仅局限于知识传授,更指向学生核心素养的持续发展与价值观的深层培育。

仍以《荷花》为例,在三年级的短期教学中,学生通过单篇课文学习描写景物的方法与体会情感的能力。若将视角延伸至整个小学中段,教师可规划以“感受自然之美,提升文学鉴赏与表达能力”为核心的长期目标体系。具体来说,在阅读层面,引导学生从《荷花》《燕子》等写景散文中积累观察与描写自然的方法,逐步过渡到《秋天的雨》《海滨小城》等更复杂文本的赏析,培养整体感知与细节品味的能力;在写作层面,从片段式景物描写逐步拓展至完整的游记或抒情文创作,同时渗透审美情趣等情感目标,为高学段文学鉴赏与文化理解奠定基础。

(二) 基于目标确定内容,实施以内容为导向的教学实践

1. 以问题和回答为载体反映目标达成程度

在“教学评一体化”的课堂实践中,教学目标的达成需要依托具体的载体来呈现,而以问题与回答为核心的互动模式恰是其中的关键环节。课堂提问作为连接教与学的重要纽带,在凸显学生主体地位方面发挥着不可替代的作用,教师围绕课程知识体系设计具有启发性的问题,以问题为导向引导学生开展定向且开放的思维活动,使学生在主动探究问题的过程中,逐步构建起对知识的系统性认知与深层次理解。这种提问与回答的双向互动过程,本质上也是教学评价的动态生成过程。教师通过观察学生回答问题的思路、方法及深度,能够精准捕捉学生在知识掌握、思维发展等方面的实际水平,从而为教学目标的达成度提供具体可感的评价依据。因此,将问题与回答作为课堂实践的载体,既符合以学生为中心的教学理念,又能在教与学的动态交互中实现教学目标、教学过程与教学评价的有机统一。

以部编版小学语文四年级上册《普罗米修斯》为例,这篇神话故事讲述了普罗米修斯为人类盗取火种的英雄事迹。在学生通读课文后,教师可设计问题链,提问学生普罗米修斯盗取火种的原因、他在承受惩罚时经历了哪些痛苦以及从文中哪些地方能够体会到他的坚定。通过层层递进的问题,引导学生从情节梳理走向人物分析,再引起情感的共鸣。学生在思考与回答中会展现出自己对人物动机的理解、对关键词句的感悟等,均可作为评价目

标达成度的直接依据,帮助教师及时调整教学节奏。

2. 以任务和成果为载体反映目标导向效果

教学过程中,教师应当以教学任务和评价为载体,以更好的反应教学评一体化教学理念的导向效果。以部编版小学语文三年级上册《搭船的鸟》为例,这篇课文以儿童的视角观察了翠鸟的外形以及其捕鱼的过程,其教学目标为引导学生观察生活,并能够生动地表达出来。教师可以“我的观察手账”为主题布置一项任务,让学生模仿课文中的观察方式选择校园中的一种小动物展开观察,并将观察到的内容用文字记录下来。根据自己的观察教师可以引导学生制作手账本,并在课堂上互相分享。任务实施过程中,正是“教学评一体化”的理念在实践中的落实,而学生的最终成果也能够被视为评价的重要参考依据。

(三) 基于过程确定标准,实施以过程为依据的教、学、评反思

教师需立足学生的学习过程,通过科学的评价标准与多元的评价方式,实时掌握教与学的反馈,推动课堂质量的持续提升。

具体而言,教师首先应基于小学生的身心发展特点,制定贴合实际的行为评价指标,让评价成为促进学生学习活动的展开。其次,创新运用过程性评价工具,如“教学日志”“学习反思表”等,与学生共同记录课堂中的关键环节。此外,教师还需在教学的前、中、后阶段开展针对性评价,发挥评价的诊断功能。课堂开始之前,教师可以通过预习单或者小测试对学生的学情状况做一个大概的理解,以为后续教学工作的展开铺垫基础。教学过程中,教师应通过即时问题、课堂观察等方式,判断学生对于知识的掌握程度,以为教学策略的调整提供依据。课后阶段,教师可以布置分层作业或者项目式的任务对学生的知识迁移能力、创新能力等做出综合评估。

四、结束语

在“教学评一体化”的教育理念中,教学、学习与评价并非孤立存在的环节,而是需要从整体视角出发进行系统整合。基于此,教师需充分认识到“教学评一体化”实践在课堂教学中的重要价值,以更为主动的态度将这一理念深度融入日常教学流程,从而有效提升课堂教学的整体效能,促进学生语文核心素养的培养与发展。

参考文献

- [1] 叶慧琳. 基于教学评一体化的小学语文教学[J]. 文理导航(上旬),2025,(04):67-69.
- [2] 魏孔胜. 新《课标》要求下小学语文“教—学—评”一体化课堂构建策略探索[J]. 中华活页文选(教师版),2025,(03):91-93.
- [3] 黄玉霞. 新课标指导下小学语文教学评一体化实践[J]. 天津教育,2024,(34):120-122.
- [4] 李月静. 小学语文教学中“教—学—评”一体化实施策略[J]. 新课程研究,2024,(25):123-125.