

数字劳动视域下大学生劳动价值观的培养路径

潘家玲 吴雪娇

(重庆移通学院, 重庆 綦江 401420)

摘要:在信息化高速发展的今天, 各行各业与信息技术的融合越来越深入, 都在朝着数字化、信息化的方向转型升级。在此形势下, 高校教师应主动革新自身的教育思路, 展望未来, 思考如何准确把握数字化时代的发展步伐, 充分发挥出信息技术的育人优势, 促使信息技术与高校劳动教育实现有机结合, 从而达到全面提升大学生劳动价值观培养效果。本文从数字劳动的视角出发, 阐述了高校数字化劳动教育的概念, 分析了高校劳动教育数字劳动视域下大学生劳动价值观培养的现实困境, 并提出了一些优化路径, 助力高校劳动教育数字化、信息化转型。

关键词: 数字劳动; 大学生; 劳动价值观; 培养路径

在数字劳动视域下, 行业企业受数字化浪潮冲击, 生产模式、业务形态不断革新, 这使得各类人才所需具备的能力与素质标准发生了新变革。不仅要求专业技能的数字化升级, 还需具备更强的创新思维与数字化协作能力。大学生作为未来社会建设的中坚力量, 对其劳动价值观的培养必须要紧跟社会时代的发展步伐, 积极进行数字化、信息化转型与重构, 才能够更好适应新时代背景下社会经济的发展需求, 在未来职场中崭露头角。

一、高校数字化劳动教育的概念

劳动教育是我国教育制度的重要构成之一, 它的落实直接决定了新时期各类专业技术人才的劳动精神面貌、劳动技能水平和劳动价值取向。高校开展劳动教育的目的主要有两个方面: 一是旨在培养学生的基本劳动能力、劳动技能, 二是旨在锻炼他们的劳动意识, 促使他们形成良好的劳动价值观念。通过劳动教育, 大学生能够更加快速地适应社会工作环境与社会发展要求, 从而更好地为社会主义建设做出贡献。在数字劳动视域下, 高校劳动教育与信息化技术的有机结合, 符合我国教育制度、教育系统发展的大趋势, 可以进一步加快高校劳动教育改革与发展的步伐。

高校劳动教育数字化, 简单来说, 就是指利用信息化技术、数字化工具, 以数字化的形式将劳动教育内容、劳动教育活动、劳动教育方法展示出来, 不断提高对学生劳动价值观念培养的最终效果。例如, 创设劳动教育数字化学习平台, 包括劳育教材、练习题、劳育案例、课程视频等资源。学生可以利用网络自由下载、观摩这些资源, 从而丰富自身的劳动理论、经验; 利用增强现实、虚拟现实等技术, 创建虚拟的劳动实践场景, 让他们高效完成劳动实践活动等等。总之, 在信息化技术的辅助和支持下, 大学生劳动价值观的培养效果可以得到切实有效的提高。

二、数字劳动视域下大学生劳动价值观培养的现实困境

(一) 弱化劳动实践效果

虚拟现实、混合现实、增强现实等信息化技术应用于高校劳动教育时, 极大地压缩了劳动教育的场地范畴, 致使学生身体与“实际劳动”相脱离。劳动教育本质上是“身心合一”的身心教育, 极其注重对学生劳动精神及劳动技能的培育。而数字化劳动教育本质是“重脑轻身”的技术教育。在此过程中, 学生身体从“3D实体”被抽象成承载“2D”知识与技术的容器, 进而导致学生的“身体”与“心脑”被割裂, 忽视了劳动价值、劳动精神以及劳动情感的形成本质。

(二) 脱离劳动教育实际

高校劳动教育的数字化转型, 虽然可以提高人才综合素养, 培养出新型劳动者, 但是也在一定程度上“窄化”了劳动教育的内容和层次, 进而出现“强调技术”忽视“劳动育人”的本末倒

置现象。在数字劳动视域下, 部分高校教师在培养学生劳动价值观的过程中, 过于强调数字化技术带来的“便利”, 聚焦学生对数字化设备的使用, 导致劳动教育成为承载数字化技术、设备的工具, 严重偏离了劳动育人的正确发展道路。但事实上, 真实的劳动技术教育, 它更注重对学生劳动理论知识、劳动精神、劳动实践技能的培养, 强调技能训练的价值性。这种数字化劳动教育模式最大的特点就是“见设备不见人、只见技术不见劳动精神”, 窄化了劳动教育的内涵, 失去了劳动教育附加的道德培育与人文关怀功能, 忽视了劳动教育对大学生的劳动精神塑造、劳动价值引导作用。

(三) 降低劳动价值认同

随着数字化技术类人化程度的不断提升, 人类可以参与的劳动形式越来越少, 而且劳动功利性价值观开始出现, 例如, AI绘画技术的出现会导致大量美工人员的失业, 而且AI绘画技术的投入和产出远非人工能比, 美工从业人员“危在旦夕”。一方面, “技术至上”主义在学生群体中的渗透, 造成他们过于依赖数字化技术, 失去了对自我提升的动力和积极性。同时, 享乐主义、网红时代的出现, 导致部分学生开始将劳动和痛苦画等号, 更有一小部分学生开始奉行“劳动可耻”“不劳而获光荣”的观念。在数字化时代背景下, 学生“见证”过越来越多的通过“装傻充愣”走向成功, 很难不受错误劳动观念的影响。另一方面, “躺平”心态盛行, “躺平即正义”的口号致使青年学生不再认可奋发向上、艰苦奋斗等劳动精神。这部分学生怀着得过且过、自我潇洒的消极心态独自过活, 他们漠视家庭重任、社会责任, 只关注自己过得好不好。另外, 劳动精神被大数据算法“污染”, 在多媒体后台海量标签的影响下, 人类的劳动成果不再以劳动时长、劳动轻重衡量, 而是以智能算法、“观众”喜好来确定一个人的劳动成果。在这种信息主导大众口碑环境下, 学生的劳动价值观念被逐渐“粉碎”, 劳动精神也开始向边缘化靠拢。

三、数字劳动视域下大学生劳动价值观培养的优化路径

(一) 借助数字技术, 创新高校劳动教育形式

目前, 我国数据日产量、数字经济规模已经在国际市场名列前茅。同时, 数字经济作为世界经济发展的新方向、新领域, 必然会进一步刺激我国数字技术的发展, 而数字劳动也将成为新时期高校人才全新的劳动形式。数字化劳动教育是一种以数字技术为支持, 以数据为劳动对象, 以动手实操为劳动方式, 以数字化产品为劳动成果的全新劳动教育形式。和传统体力劳动教育相比较, 数字化劳动教育会涉及体能劳动、脑力劳动、情感劳动和技术劳动等多种劳动形式。另外, 在数字劳动视域下, 新一期的《职业分类大典》中增加了一些数字化职业标签, 如虚拟现实产品设

计师、区块链应用操作员、人工智能训练师、档案数字化管理师等岗位。随着数字劳动职业的增加,高校对于大学生劳动价值观念的培养应当与时俱进,积极向数字化劳动教育靠拢,不断创新劳动教育模式,将日常劳动和数字化技术融为一体,以更贴近数字技术的方式,让学生感受和体会数字化劳动,从而促进学生数字化思维、劳育素养快速发展。不过,需要教师注意的是在劳动教育数字化变革过程中,应当清楚地认识到数字化劳动的本质是劳动,而不是技术,避免出现“捡芝麻丢西瓜”的问题。

(二) 坚持现代劳动观,聚焦劳动教育育人属性

数字技术的渗透一定程度会冲击部分学生的劳动观念,产生“劳动精神等于落后”的错误观念。同时,数字技术和劳动教育的融合,也使得体力劳动、脑力劳动、生产性劳动等概念的界限变得愈来愈模糊,最终会影响大学生对劳育本质的理解和认知。因此,高校劳动教育在数字化转型之前,教师需要率先解决“怎么教、教什么”的问题。首先,在劳动教育向数字化转型过程中,教师要坚持马克思主义和社会主义劳动观的指导,凸显劳动教育的育人属性,让大学生在参与劳动中找到自己存在的意义,体会劳动带来的幸福感,激发学生劳动内在动力,培养他们热爱劳动的精神、意识和价值观念。为此,教师需要坚持马克思主义劳动观,打破传统劳动工具的束缚,明确劳动教育与专业技能的界限,以培养学生正确劳动价值观为教学目标,鼓励学生在劳动中感受向善、尚美、求真的本质力量。

其次,教师需要明确劳动教育的本质。在数字化背景下,劳动精神、劳动能力的传授变得多种多样,但是,学生的劳动素养却并没有因此提高太多,主要原因在于教师没有解决好“劳动可以解决什么问题”“如何使用劳动”等问题,使得学生对劳动教育的认知仍旧停留在浅层次上面。随着数字化时代的到来,教师应当意识到知识不再是教育唯一追求,而是要结合学生素养,才能够将数字化、劳动教育、学生三者紧密联系在一起,引导学生全面认识数字社会。具体来说,教师首先要坚持社会主义、马克思主义劳动观的指导,以培养学生创造力为方向,将新知识、新劳动、新专业技能传授给学生,运用教学新理念、新方法持续锤炼学生的应用能力。同时,立足实际劳动活动,引入数字化技术,帮助学生和智能劳动建立联系,引导学生掌握使用数字化技术的方法,并借助数字化技术完成数字劳动,进一步促进学生个体的发展。

(三) 技术融通创生,创新高校劳动教育生态

高校劳动教育在数字化转型中离不开新型基础设施的支持,因此,各高校的首要任务就是处理好教育链、创新链、人才链、产业链之间衔接不畅的问题,提高大学生的适应性和质量。其次,在转型过程中,高校应当依托于数字化技术不断实现融通创生,创新劳动教育新生态,即向内做好劳育和数字技术的合理融合,向外做到职业教育和劳动教育的互相促进、共同生存。数字技术融通创新,可以分两步走。第一步,高校需要充分考虑到数字设备的更新迭代速度以及和产业的关联性,定期对数字化劳动教育基础建设进行更新,积极创新劳动教育新模式,构建智慧型数字化劳动教育系统,推进高校劳动教育改革。第二步,高校需要做好教育链、创新链、人才链、产业链衔接工作,同时,将劳动教育数据案例、数字化劳动教育管理平台等合理融入“四链”当中,进而更好满足大学生的未来职业发展需求,加深教育链、创新链、人才链、产业链之间的融合程度,进一步推进高校劳动教育数字化转型。

(四) 立足虚实融合,加快高校劳动教育转型

在数字化转型中,拥有虚拟技术、混合现实技术、增强现实

的高校,可以快速完成数字化劳动教育环境的建设,让学生“智能”劳动活动中获得全新的劳动体验和收获。但是,由于数字化相关技术的局限较多,只能做到对简单体力劳动环境的模拟,无法呈现出更加多元的劳动形式,大大减弱了学生劳动情绪的产生,因此,育人效果一般。劳动教育不同于其他几类教育,它更加注重参与者的“身心合一”,参与者在参与劳动的过程中,不仅可以锻炼体能、劳动技巧,还可以锤炼学生的意识、精神。为此,在高校劳动教育数字化转型时,同样要遵循劳动教育的本质,即立足体力劳动,从学生身体感受出发,合理应用数字化技术,实现身心、虚拟情境、数字化技术三者之间的平衡、互通。简单来说,就是立足虚实融合,坚持线上技术和线下劳动的有机联合。具体操作如下,在开展劳动教育前,教师可以通过数字化相关技术下载线上劳动资源,安排学生独立学习对应内容;在讲课过程中,教师可结合劳动教育实例或是劳动活动,指导学生正确劳动的方式,鼓励他们协作完成劳动任务;课后,教师通过安排课后活动的方式,做到线上和线下的统一,实现数字化劳动教育可持续发展。

(五) 立足精准评价,提高劳动教育育人效果

在数字劳动视域下,高校若想要更好促进学生良好劳动价值观念的形成,还需要以信息化技术为依托,加强对劳动教育的精准评价。一方面,教师需要考虑到不同学生的个性化与差异化学习发展需求,借助信息技术手段,充分结合学生的个性特点开展个性化教学与精准化评价,从而不断提高学生的学习内在动力。另一方面,教师需要坚持以学生为中心,构建一个多元并重的劳动教育评价体系,将过程性评价与结果性评价相结合,并利用信息化技术全面、细致地将学生在劳动实践过程中的成长轨迹记录下来,重点关注学生劳动成果的质量与深度,多关注其在劳动实践过程中表现出的精神风貌与劳动态度,以不断提高学生劳动价值观培养效果。

四、结语

总而言之,在数字化劳动教育过程中,我们无法否认信息化技术所带来的便利和作用,如数字化技术可以丰富课堂内容、活动形式,提升学生学习氛围等。所以,高校教师应当充分认识到数字化技术的工具性,合理借助其优势、特点,优化对学生劳动价值观念的培养效果。在教学实践中,高校教师可通过借助数字技术,创新高校劳动教育形式;坚持现代劳动观,聚焦劳动教育育人属性;技术融通创生,创新高校劳动教育生态;立足虚实融合,加快高校劳动教育转型;立足精准评价,提高劳动教育育人效果等举措来实现劳动教育的数字化、信息化转型,从而培养出更多符合时代发展需求的高素质、高技术的劳动人才。

参考文献:

- [1] 井红波. 数字劳动时代构建高校劳动教育价值体系的方法[J]. 教育教学论坛, 2024, (50): 169-172.
- [2] 刘克方, 邓雨双, 任学兵. 数字时代高校劳动教育创新路径探析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 106-109.
- [3] 叶秀丹, 柳一花, 缪博宁, 李佩文. 数字时代学校劳动教育模式及其建构路径[J]. 新教育, 2024, (31): 12-14.
- [4] 黄秋梅, 王文. “虚体实用”: 数字劳动背景下高校劳动教育的实践路径研究[J]. 中国轻工教育, 2024, 27(05): 20-27.

作者简介:

第一作者简介: 潘家玲(1982.02-), 女, 汉族, 四川富顺, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

第二作者简介: 吴雪娇(1992.11-), 女, 汉族, 重庆江津, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。