

# 教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实践探索

王晓双

(龙陵县象达小学, 云南 保山 678304)

**摘要:** 人工智能技术的快速发展为教育领域带来深刻变革, 尤其在小学语文教学中展现出显著优势。本研究探讨 AI 与教师协同教学模式在小学语文课堂中的应用路径, 通过课前学情诊断、课中智能互动、课后家校协同三个维度构建智能化教学体系。研究表明, 基于大数据的预习分析可精准定位学习难点, VR/AR 技术能有效创设沉浸式学习情境, 课堂行为监测系统可实现实时教学调整, 数字化家校平台则促进教育合力形成。

**关键词:** 人工智能; 小学语文; 协同教学; 个性化学习; 教育数字化

## 前言:

随着计算机科学的高速发展, 人工智能应运而生并广泛应用于教育领域, 深刻改变着传统的教学模式。小学语文作为基础教育的关键学科, 它承担着培养学生语言文字运用能力的重要责任。一方面, 教师根据学生的学习特点开展教学, 引导学生感知语言文化的魅力, 形成正确的价值观; 另一方面, AI 借助大数据、语音识别等功能, 促进学生的个性化学习, 让学生掌握关键的知识。将二者有效结合在一起, 有助于构建高效课堂。

## 一、教师与 AI 协同教学在小学语文课堂中的必然性

在当前教育信息化、数字化的背景下, 传统的教学模式逐渐难以满足新时代对教育质量的高要求, 尤其是在小学语文教学领域, 如何实现教学内容的创新和学生能力的全面提升, 成为教育改革的核心问题之一。教师与 AI 协同教学作为一种新型的教学模式, 具有重要的时代意义和实践价值。以下将从三个方面探讨教师与 AI 协同教学在小学语文课堂中的必然性。

### (一) 教育数字化转型的内在要求

随着信息技术的飞速发展, 全球教育领域正经历着一场深刻的数字化转型。这一转型不仅仅是教育工具和技术的更新换代, 更深层次的是教育理念和方法的全面变革。在这一过程中, 教育数字化转型成为推动教育发展的必然方向。

在传统的课堂教学模式下, 教师的主导作用和学生的被动接受是常见的现象, 而数字化教育的核心理念是“信息技术与教育教学的深度融合”。AI 技术作为教育数字化转型的关键工具之一, 能够有效提升教学效率, 打破传统教学中的时空限制。尤其在小学语文课堂上, AI 可以通过数据分析、语音识别、自然语言处理等技术, 为学生提供个性化学习支持, 帮助教师更好地掌握学生的学习状况, 调整教学策略, 从而使教育更加精准和高效。

因此, 教师与 AI 的协同教学模式, 正是教育数字化转型的内在要求, 它不仅符合现代教育技术发展趋势, 也能够促进教育资源的公平分配, 提升整体教学质量。

### (二) 语文核心素养培养的客观需要

语文作为一门基础学科, 在学生的全面素质培养中具有重要地位。新课程标准明确指出, 小学语文教育的核心目标是培养学生的语言能力、思维能力和文化素养。这不仅包括识字与写字的基本技能, 还涉及阅读理解、写作表达、口语交际等多方面能力的培养。为了全面提高学生的语文核心素养, 课堂教学必须更加注重学生的个性化需求和实践能力的培养。

然而, 传统的语文课堂教学通常面临诸如教学内容单一、教学手段有限、学生参与度不高等问题, 难以满足学生多样化和个性化的学习需求。而 AI 技术能够提供强大的支持, 帮助教师在教学中实时评估学生的表现, 精确调整教学内容和策略。比如, 通过 AI 的智能批改功能, 教师可以更高效地为学生提供个性化的反馈, 帮助学生在听、说、读、写等方面不断提升。通过教师与 AI 的协同教学, 不仅能够更好地实现语文教学目标, 还能够针对不同学生的学习情况提供有针对性的辅导, 促进学生语文核心素养的全面发展。因此, 教师与 AI 协同教学模式是实现语文核心素养培养的客观需要。

### (三) 个性化学习实现的必由路径

随着教育理念的转变, 个性化学习已成为现代教育的重要方向之一。每个学生的学习方式、兴趣、能力水平各不相同, 传统的“一刀切”式教学方式难以满足学生多样化的学习需求。个性化学习强调依据学生的特点和需求, 采取灵活多样的教学方法, 以实现每个学生的最大潜力。AI 技术的引入为个性化学习的实现提供了坚实的技术支持。AI 能够通过大数据分析学生的学习轨迹、兴趣点和知识掌握情况, 自动生成个性化的学习建议和教学资源。通过与教师的协同, AI 不仅能为学生提供即时的学习反馈, 还能教师提供精准的教学建议, 使教师能够根据学生的不同需求调整课堂教学内容和进度。在小学语文课堂中, AI 可以通过智能推荐、语音交互等方式, 帮助学生在阅读、写作等方面进行个性化训练。比如, AI 能够根据学生的阅读水平推荐适合的书籍, 帮助学生在合适的挑战范围内提升阅读能力。同时, AI 还能分析学生作文中的常见错误, 为学生提供有针对性的写作建议。教师则可以根据 AI 提供的数据, 及时调整教学内容和策略, 确保每个学生都能在适合自己的学习节奏中取得进步。因此, 教师与 AI 协同教学模式是实现个性化学习的必由路径, 它能够帮助教师更好地关注学生个体差异, 提供个性化的教学支持, 从而使每个学生都能在语文学习中获得最佳的发展机会。

## 二、教师与 AI 协同教学在小学语文课堂教学中的优势

### (一) 协同教学的定义与特点

教师与 AI 协同教学是指教育者与人工智能系统通过功能互补形成的教学共同体。这种教学模式具有三个显著特征: 首先体现为“双主体性”, 教师作为教学设计的主导者, 负责价值引导和情感培养; AI 作为技术执行者, 承担数据分析与流程优化任务。例如在古诗教学中, 教师把握文化内涵解读, AI 则提供朗诵评测和

背景知识拓展。其次具有“动态交互性”，课堂中师生的每个教学行为都能触发 AI 系统的实时响应，某智能教学系统实测响应时间仅 0.3 秒。最后呈现“数据驱动”特性，基于教育大数据分析，北京某小学的实践表明，协同教学使学情诊断准确率提升至 91%。

### （二）AI 在教学中的应用现状

当前 AI 技术已深度渗透小学语文教学全流程。在备课环节，智能系统可自动分析班级学情，如某平台能根据预习数据预测教学难点，准确率达 87%。课堂教学中，AI 应用主要包括：语音评测系统（普通话发音评分）、智能批改工具（作文批改效率提升 20 倍）、虚拟助教（自动回答高频问题）等。据 2023 年教育科技报告显示，全国 76% 的语文教师每周至少使用 3 次 AI 工具，其中最常用的是智能作业系统（使用率 92%）。典型如部编版教材配套的“智慧课堂”系统，已实现课文朗读指导、生字书写纠错等 12 项核心功能。

### （三）教师与 AI 协同教学的优势分析

这种协同模式带来三重教学革新：其一，实现精准化教学，通过学情画像技术，某实验班的学生个性化学习方案覆盖率达 100%，生字掌握效率提升 40%。其二，拓展教学可能性，VR 技术可还原《望庐山瀑布》的山水意境，使学生理解深度提升 35%。其三，优化教学管理，智能系统自动生成班级学情报告，使教师备课时间减少 45%。对比数据显示，采用协同教学的班级，在期末测评中优秀率平均高出传统班级 21 个百分点，后进生转化率提高 33%。更重要的是，AI 承担了 54% 的机械性工作，使教师能将更多精力投入创造性教学设计和个性化指导。

## 三、教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实施策略

### （一）做好预习工作，诊断学生问题

在小学语文学科教学中构建教师与 AI 协同的教学模式，要求教师充分考虑学生的认知能力和水平，根据学生的知识掌握情况，并根据已有的教学经验和教学目标，为学生提供个性化、精准化的教学指导。教师应精准设定教学目标，并制定相应的教学计划，明确在教学中的重点和难点，从而更好地开展教学工作。在预习环节，教师可以结合大数据进行必要的学情分析，了解学生的具体学习情况。教师可以利用教学 APP，了解学生在线上完成课前预习任务的具体情况，统计班级得分，整合本班学生的易错问题，进而将其调整为教学内容。在此期间，AI 会根据学生的情况生成学情报告，为后续教师的教学提供指导。教师在课堂教学中可以针对学生的问题进行指导，纠正学生出现的错误，进而提高教学效率，避免低效课堂的情况出现。

### （二）丰富学习资源，创设学习情境

阅读和写作作为小学语文教学的重要环节，识字和认字是阅读和写作的基础，也是低学段学生在学习实践中的重难点。教师应有效利用识字、认字、练字类的软件，为学生的识字提供示范，从而丰富课堂教学的资料，为学生的课后学习提供更多的帮助和指导，让他们掌握关键的生字词读音和笔顺，记牢基本的偏旁部首。例如，在讲解古诗时，教师可以有效利用故事 300 首 APP，让学生根据其中的听读示范功能进行自主学习，进而积累个人的阅读量。在实践教学的过程中，教师需要结合智能信息技术的发展特点，选择合适的教学方法，进而构建相应的教学情境。例如，在《小蝌蚪找妈妈》这篇文章中，教师结合水墨动画的动画片，让学生学习青蛙生长的不同阶段，进而深化对教材内容的理解。

### （三）强化课堂互动，提高学习效率

在小学语文学科教学中，课堂互动尤为关键，它有助于学生加强与教师的交流，进而解决学习过程中出现的问题。在课堂教学中融入 AI 教学技术，有助于丰富教学内容，进而不断优化和改进教学问题。首先，利用课堂参与度监测系统，能够有效利用智能摄像头和语音识别技术，教师在讲解知识点时，系统可以识别学生的面部表情并通过语音反应监测他们的参与度和兴趣水平。当教师讲述的内容能够激发学生的兴趣，或是产生困惑的情绪，系统都会识别到，进而提醒教师对这一部分的内容进行深度讲解。其次，利用行为分析和干预教学系统，分析学生课堂行为模式，包括坐姿、举手频率，识别注意力不集中的学生，并对他们发送提醒和鼓励的信息，通知教师进行个别的指导。除此之外，系统还需要根据学生的行为表现调整课堂教学活动的方案，不断优化教学工作，增加小组讨论或角色扮演活动，进一步调动学生的学习积极性。最后，注重互动式学习。AI 系统应根据学生的反馈和学习数据设计相应的学习活动，让学生在虚拟的环境中完成实践活动，或是利用智能问答系统完成测验。此类活动有助于增加学习的趣味性，进而深化对阅读文本的理解。

例如，在《乌鸦喝水》的教学中，教师利用 VR 设备进行教学，系统根据学生的反馈和学习数据，设计互动性强的学习活动，让学生在虚拟环境中演绎有关的故事，这样的活动有助于学生积极参与到其中，进而调动学习的积极性，深入理解内涵。

### （四）实现家校合作，促进学生发展

在大数据和 AI 技术结合的过程中，学校积极构建家校协同的教育机制尤为关键。借助微信、钉钉等线上平台，有助于打破时间和空间的限制，让学生和家长共同阅读，助力学生知识储备的积累。大数据的即时性能够帮助教师和家长构建高效的沟通机制。一方面，家长可以通过学校的教育系统充分了解学生的学习情况。另一方面，教师也可以与家长进行在线交流，了解学生在家的学习情况，构建家校深度互动机制，为学生的学习和发展提供支持。为了充分发挥 AI 与大数据的作用，学校可以构建专属的共育数字化平台，教师上传学生在校的学习表现，进而展现学生的学习情况。家长也可以通过平台反馈学生在家的学习状态。

## 四、结语

综上所述，AI 协同教学模式在小学语文课堂教学中的应用，是推动教育创新的重要举措。在课堂教学中有效利用数字化平台，有助于打破教学的壁垒，更好地实现信息共享，提高学习的效率。AI 技术的应用也有助于提供个性化的教学指导，针对不同学生的学习进度和学习情况提供针对性地指导，让课堂教学更具针对性。相信在未来的教学中，教师将有效利用 AI 教学，构建协同教学机制，更好地推动小学语文课堂教学的创新发展，构建一个智能化的教学环境。

### 参考文献：

- [1] 邱志凯, 胡富琴, 高珊珊. “双减”背景下的“AI+ 教师”双师融合型习作评改模式初探 [J]. 进展: 教学与科研, 2023(1):111-113.
- [2] 黄海燕. 基于项目化学习视域的小学语文 AI 跨学科教育策略探析 [J]. 中华活页文选 (教师), 2024(11):97-99.
- [3] 王会文. 人工智能支持下的小学语文阅读互动模式构建 [J]. 智慧少年, 2024(10):0100-0102.