

英语专业写作教学中翻转课堂的应用策略

吴 梦

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 随着信息技术的迅猛发展和教育理念的不断革新, 翻转课堂作为一种新兴的教学模式, 逐渐在教育领域展现出其独特的魅力。尤其在英语专业写作教学中, 翻转课堂的引入不仅丰富了教学手段, 还极大地提升了教学效果。在翻转课堂的框架下, 传统教学模式中的课堂讲授环节被转移到课外, 学生通过观看教学视频、阅读文献等方式自主学习新知识。而课堂时间则主要用于师生间的深度讨论、协作学习和问题解决, 从而实现了知识的内化与深化。对此, 本文首先阐述英语专业写作教学中翻转课堂的应用意义, 接着分析应用现状, 进而提出行之有效的应用策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 英语专业; 写作教学; 翻转课堂; 应用策略

一、英语专业写作教学中翻转课堂的应用意义

(一) 有利于凸显学生的主体性

重视学生在教学中的主体性地位, 这在教育改革对英语专业写作教学中提出的重要要求。从实际教学的角度来说, 在教学中凸显学生的主体性, 能够使他们意识到自己才是课堂教学的真正主人, 进而积极参与到英语专业写作教学中。将翻转课堂应用到英语专业写作教学中, 不管是数学的课前活动还是课中学习, 都需要学生进行自主思考, 这样他们的学习进度才会更进一步, 同时学生的主观意识也能得到充分激活, 提高其学习效率。除此之外, 教师也要针对学生怎样学、如何学做好有效指导, 这也能为学生后续的英语写作提供相应的技巧, 从而激发他们探索写作知识与技巧的兴趣。

(二) 有利于提升教学互动有效性

在英语专业写作教学, 翻转课堂对于教学互动格外注重, 教学互动不仅是指教师与学生间的互动, 还包括学生之间的互动。同时, 互动内容不仅要包含英语专业写作教学目标以及知识点, 并且还要依据学生的兴趣点设计针对性地互动话题。另外, 在开展翻转教学活动时, 教师还要充分利用信息技术, 借助信息技术可以创设出互动性更强的教学情境, 并且也能够延伸到英语专业写作教学范畴, 从而提升英语专业写作翻转课堂的深度性与有效性。

(三) 有利于更好实现教学目标

随着教育改革不断地深入, 问题意识、创新思维以及探究能力都已成为主要的教学目标, 但这也成为英语专业写作教学的难题之一。而将翻转课堂应用到英语专业写作教学中这一难题便可有效解决。在翻转教学中, 学生会经历自主学习、小组探究、互动交流、巩固知识的过程, 这都可以使知识得到有效内化, 同时由于知识是他们亲自探究、思考、分析获得的, 其思维意识也能够得到锻炼。另外, 学生通过翻转课堂开展一系列的学习活动, 能够引导他们形成良好的学习习惯, 进而确保英语专业写作教学实现预期目标。

二、英语专业写作教学中翻转课堂的应用现状

(一) 网络软硬件设施仍需完善

翻转课堂模式对课前预习视频、学生自主学习能力等提出了比较高的要求, 其成效性也与基础设施是否完善相关。在我国, 不同区域的经济状况各有不同, 经济欠发达区域教育资源分配相对匮乏, 而制作优质教学视频则需要专设资金、专业技术以及专用平台。正因如此, 部分高校的网络硬件和软件配置尚不完善, 这阻碍了翻转课堂应用效果的提升, 也影响了学生后续学习进程

与成效的提升。

(二) 优质教学资源利用率较低

互联网中包含海量的高品质教育资源, 不仅囊括了众多高校的精品课程, 也拥有丰富的课外学习材料。然而, 鉴于教师个人素养的参差不齐, 部分教师在实施写作教学时, 仍旧以教材内容讲解为核心, 即便也会实施翻转课堂, 但也仅仅局限于对写作任务的简单阐述, 鲜少引导学生深入挖掘各类优质教学资源, 这导致他们难以真正掌握写作的内在规律, 不利于提升其写作技能。所以, 对优质教学资源的利用效率不高, 这在一定程度上制约了教学质量的提升。

(三) 教师与学生仍需更新自身理念

受到应试教育理念的影响, 多数教师和学生已经习惯了“灌输式”的教学方式。然而, 翻转课堂作为一种创新的教学模式, 教师和学生均需要适应的挑战。其中, 对于教师而言, 在教学前, 他们应当对学生的状况进行深入分析, 并据此制作教学材料, 同时依据学生的反馈不断优化教学视频等内容。然而, 在具体实施过程中, 部分教师对学生学习状况缺乏了解, 未能充分结合英语专业写作教学的特征, 仅仅为了使用翻转课堂而使用, 使得这一教学模式的教育价值未能充分发挥。对于学生而言, 部分学生在课前预习时缺乏主动性, 预习的效果也无法得到保证, 进而影响了他们的学习效果。

三、英语专业写作教学中翻转课堂的应用过程

(一) 写作教学前

在翻转课堂实践中, 微课视频扮演着至关重要的角色。教师需依据学生的实际状况和需求, 结合教学目标, 精心制作高水平的微课视频。在制作过程中, 教师应当重视以下几点:

第一, 精心设计与组织教学内容。教师应该结合学生特征, 精心筛选写作主题与材料时, 精细设计与组织微课预习视频。针对每一个写作主题, 教师需要综合考虑学生的英语能力、写作需求, 保证所选主题与材料均能激发学生兴趣, 点燃他们的写作激情。此外, 教师还需依照学生的具体需求, 对主题与材料进行高效组织与排列, 使学生能系统地学习并掌握写作技巧。第二, 保障视频制作质量。在英语专业写作教学中, 视频制作的品质同样不可忽视。视频的清晰度、音效品质对学生学习成效有显著影响。因此, 教师应力求提升视频的清晰度与音效品质, 保证视频的连贯性与稳定性。与此同时, 还需关注视频的视觉呈现, 运用生动的动画、图表、图像等多种手段来展示视频内容, 以此吸引学生的目光, 增强他们的学习兴趣和参与度。第三, 合理选择呈现形式。教师应该结合学生的认知特质和观视频偏好, 挑选恰当的视频展

示形式。比如,可以将根据主题将微课视频切割成若干短小部分,每部分以不同的展示手法进行,这样便能迎合学生的观看偏好、学习要求。此外,还可采用互动性强的视频呈现方式,使学生能在观看视频的同时进行即时练习和反馈,以此提升他们的学习成效。

(二) 写作教学中

尽管在翻转课堂教学中,课件成为学生获取知识的主要渠道,但课堂教学依然占据着至关重要的地位,它不仅有助于学生巩固基础、强化记忆,而且对于实施一体化教学模式至关重要,有助于提高学生对所学知识的运用效率,从而真正提升他们的英语写作能力。因此,在课堂实践环节,教师仍需具备深厚的职能理解,不断提升课堂教学品质。具体如下:第一答疑解惑。教师在答疑解惑时,需聚焦于学生微课学习或日常生活中遇到的英语写作难题。为此,教师需搜集并整理学生提出的问题,有计划地逐一解决。同时,通过分析不同类型学生在学习中普遍存在的问题,调整教学策略,以此提升他们的知识吸收和运用效率。第二,小组合作学习。在实施小组合作学习时,教师应该深入剖析学生的实际情况,依据每个学生的学习偏好和个性特质合理规划学习小组,保障成员间实现优势互补。如此一来,小组内成员能够相互扶持、共同进步,并在竞争中实现共同成长。同时,在小组讨论与思考过程中,教师扮演着观察者、指导者的角色,要主动倾听学生的思考过程,确保课堂秩序和讨论节奏,对遇到的学习难题进行详细记录,以便集体攻克困境。此外,小组成员可通过相互评价的方式,促使他们在写作时关注成员语法、句式等方面的不足,并共同探讨解决方案。第三,写作评比。英语写作测评模式更贴合实训需求。在课堂教学中,教师应该合理设定写作任务、科学选择指导方式,当学生完成写作任务之后,采用教师评估、同伴评价相结合的方式,对学生学习作品给予表扬,以此激发其他学生的写作积极性。

(三) 写作教学后

第一,课后交流阶段。课堂学习结束后,教师可利用网络教学平台布置课后作业。学生在执行作业时如遇难题,可通过线上平台与教师、同学进行交流探讨,以此帮助学生巩固自身已掌握的知识点。同时,教师还可引导学生自行策划并制作教学视频,将个人对知识重点或案例的理解转化为视频,上传至网络平台,实现“学以致用,用以致学”的目标,从而促进同学们之间学习资源的互享、学习心得的共通,进而全面提升其写作质量。第二,教学反馈阶段。首先,教师在评价学生表现的时候,应该着重评价学生在写作教学过程的表现,而非仅仅关注最终结果,这意味着教师需构建一套科学且严谨的评价体系,并依据既定的评价标准,对学生在翻转课堂的整体表现进行全方位评价。同时,该评价体系应包括学生的各个学习阶段,比如学生预习时间的长短、课堂提问的数量和质量、其他课堂互动情况、课后作业的完成度、阶段性测试的成绩以及小组合作表现等。接着,评价主体应包括教学管理人员、教师、学生以及家长。比如,教师可以通过学生自评衡量他们在自主学习阶段、课堂中的专注度、参与度和积极性;通过学生评来评价学生在课堂或小组合作中的表现;而教师的评价则侧重于学生在各个阶段的优势与不足,以及他们的整体学习水平。此外,教师还需进行自我反思。在教学反思过程中,教师需审视个人知识储备的深度与广度、知识架构的合理性以及教学知识的实际应用。同时,教师还需深入思考课堂教学的实质、英语写作教学技巧、教学理念、课前准备以及教学过程的执行,以此来促进教育观念的革新、教学视野的拓宽以及教学技能的提高。

四、英语专业写作教学中翻转课堂的应用策略

(一) 共享优秀教育资源

在实行翻转课堂教学模式过程中,学生需在课前观看指定的教学视频,教师可以访问国内外知名的在线学习平台,搜寻适合的教学素材。一方面,教师在制作视频时往往需要投入额外的时间与精力;另一方面,大型教育平台的视频资源是行业专家优中选优的结果,以此确保教学内容的优质性。教学方式的变革无疑会对教师长期形成的教学习惯构成挑战,自主制作视频可能会挫伤教师继续探索的积极性。相对而言,巧妙运用互联网上的丰富资源,能让学生接受到更为前沿的理论指导。在课前准备阶段,教师应搜集与写作主题相关的图片、影视剪辑、纪录片等多元化资源,而不仅仅是纯理论的教学视频。多样化的视频资源可以激发学生对写作主题的兴趣,防止出现无话可写、思维懒惰、过分依赖模板的问题。需要强调的是,课前准备的教学资源不应直接提供写作的具体表达,课后,教师应布置阅读任务,以深化学生的知识吸收。学生在课堂上完成写作后,课后的阅读任务相对轻松,有助于他们扩充词汇,拓宽思考问题的视野。因此,从多个在线教育平台、国内外知名报刊和名著中选取材料,作为写作课程结束后的主题阅读,也是提升写作教学效率的关键途径。

(二) 强化课堂互动与反馈机制

在翻转课堂的英语写作教学中,教师应积极组织多样化的课堂活动,以增强学生的参与感和互动性。例如,可以设计小组讨论、同伴互评、角色扮演等互动环节,鼓励学生就写作主题进行深入探讨和思维碰撞。通过这些活动,学生不仅能够从同伴那里获得宝贵的意见和建议,还能在互动中锻炼自己的表达能力和批判性思维。同时,教师应建立及时有效地反馈机制,对学生的写作作品进行细致点评和指导。在翻转课堂中,教师可以利用在线平台或电子邮件等工具,及时向学生反馈他们的写作情况,指出存在的问题和改进的方向。这种即时反馈有助于学生及时纠正错误,调整写作策略,从而提升写作水平。此外,教师还可以鼓励学生建立自己的写作档案,记录自己在写作过程中的成长和进步。通过定期回顾和反思,学生能够更好地认识自己的写作特点和不足,从而有针对性地进行改进和提升。

总结:

总而言之,信息技术的高速发展推动了教育现代化发展的进程,翻转课堂作为一种新型教学模式,是教育现代化、教育信息化发展的标志。教师要认识到翻转课堂教学模式应用于英语写作教学的必要性,针对当前翻转课堂在英语写作教学应用中存在的问题,有效地开展英语写作翻转课堂教学。对此,教师应充分利用信息技术的优势,打造高效的英语写作翻转课堂,并对学生的写作作品进行细致点评和指导,帮助学生及时纠正错误,调整写作策略,从而不断提升他们的写作水平。

参考文献:

- [1] 范洪涛,田华.基于翻转课堂模式的大学英语写作教学模式构建研究[J].海外英语,2020(21):16-18.
- [2] 郭明雅.大数据时代基于翻转课堂模式的大学英语写作教学研究[J].校园英语,2020(41):18-19.
- [3] 胡春雪,刘长江.翻转式大学英语写作教学模式研究[J].江苏外语教学研究,2019(2):13-16.
- [4] 刘红莉.“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用[J].课程教育研究,2020(44):47,49.
- [5] 王鸣华.大学英语写作翻转课堂教学模式构建[J].内蒙古财经大学学报,2018,16(6):117-119.