

建构主义理论下英语词典赋能高职英语教学的实践路径

胡 斌

(江苏建筑职业技术学院公共基础学院, 江苏 徐州 221000)

摘要: 随着高等职业教育的蓬勃发展, 英语教学作为培养学生跨文化交流能力和职业素养的重要组成部分, 其教学成效日益受到广泛关注。然而, 现阶段高职英语教学中存在的诸多问题, 如教学方法单一和教学模式相对固定等, 忽视了学生在学习过程中的自主能力发展, 学生的语言运用能力无法得到有效提升。建构主义强调学习者以自身已有的知识经验为基础, 通过与外界环境的交互构建知识体系, 这一理论为高职院校的教育工作改革提供了全新的方向。基于此, 本文对建构主义理论下英语词典赋能高职英语教学的实践路径展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 建构主义; 英语词典; 高职英语; 教学模式; 知识经验

前言

词汇是英语学习的基础, 只有掌握丰富的词汇知识才能更好地参与到后续的学习中, 英语词典的有效使用有助于高职院校的学生学习掌握新的词汇。在实际教学中, 教师应指导学生如何学习如何使用英语词典, 掌握基本的查阅方法, 提高查阅效率, 改进学习成效。在建构主义理论下, 教师应给予学生更多的实践机会, 让学生有更多的时间查阅词典, 学习词汇。

一、建构主义理论概述

建构主义理论也被称为结构主义理论。作为一种全新的认知理论, 它是认知心理学派的重要分支。建构主义理论的重要概念是利用图式分析问题, 加强个体对世界的理解和感知, 也可以将其作为心理活动的组织框架。图式是认知结构的起点, 也是人类认识事物的基础。因此, 图式的形成和变化是认知发展的根源。

建构主义理论认为, 学习的过程是学习者自主参与的过程, 它不是被动接受的模式, 而是根据已有的认知结构, 选择性地接受外在信息, 构建当前事物。知识是个人经验的合理化, 并不是说明世界的真理。个体先前的经验有限, 在此基础上建构知识的意义, 难以确定所建构知识的正确性。知识的建构并非随机, 建构知识的过程需要与他人沟通, 进而达成一致, 并不断地修正和调整。在此期间, 建构知识的过程仍会受到社会文化因素的影响。学习者的建构呈现多元化的特点, 由于事物存在复杂性, 学习情感也存在特殊性, 所有学习者对于事物意义的建构也是不同的。^[1]

二、英语词典赋能高职英语教学的價值

(一) 培养英语学科核心素养

2021 年教育部发布《高等职业教育专科英语课程标准(2021 版)》, 建议教师引导学生积极利用词典、网络、语法书等资源解决英语学习过程中出现的问题。因此, 有效运用词典资源, 有助于更好地顺应课程标准的要求。

高职学生学科核心素养是指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展的品质, 它是关于学生在知识、技能、情感、态度和价值观等多方面的综合表现。核心素养又称关键能力, 包括语言能力、学习能力、文化品格和思维品质, 它是一个人在职场中立足和发展的品质。当下, 高职院校的学生处于学习资源较为丰富的时代, 充分利用学习资源开展英语学习, 可以获取更多知识。而词典作为重要的学习资源, 有助于提高学生的自主学习效率。学生可以在课下利用词典查询生词, 有助于提高学生的自主学习

能力, 形成良好的学科核心素养。^[2]

(二) 提高学习自主性

建构主义强调学生的自主学习, 而英语词典的使用为学生提供自主学习的契机, 有助于学生在遇到问题后自行查阅词典, 主动解决问题, 这种自主学习的方式有助于提高学生的学习信心。当学生在完成一篇英语作文时, 如果对某个词汇或语法结构的认识不清楚, 就可以通过查阅多功能词典中的语法部分, 解决个人的学习问题。久而久之, 学生会逐步养成自主学习的良好习惯, 提高学习的积极性和主动性, 为日后的学习打下牢固的基础。

(三) 提升实践教学效果

在传统的高职英语教学中, 学生的学习效率和学习进度各不相同, 教学效果参差不齐。而在教学过程中引入英语词典, 有助于为学生提供个性化的学习支持。教师在课堂上讲解新词汇时, 可以引导学生从词汇中获取相关的细节性知识, 加深对词汇的理解和认识, 更好地完成教学任务, 提高课堂教学成效。与此同时, 在课后自主学习阶段, 学生可以从自身的薄弱环节出发, 利用词汇展开针对性复习, 查阅词典例句, 强化对语法的使用, 进而提高教学成效, 掌握关键的知识技能。

三、学生使用英语词典的现状

学习英语词汇的方式有很多种, 包括使用词典、借助上下文推测词义和联想记忆等方式, 而有效利用词典进行英语教学, 有助于解决学生在学习过程中遇到的各类问题。词典作为学生的英语学习工具, 具有重要的应用价值。然而, 现阶段学生使用英语词典存在诸多问题, 具体如下。

(一) 对英语词典缺乏认识

学生对各类词汇的认识浅显而模糊, 认为词典只是一种简单的查询词汇的方式, 能够解决在学习过程中遇到的问题。现阶段, 大多数学生对考试类词典兴趣更强, 学习类词典的功能被严重忽视。这不是学生的问题, 而应根据整体教育环境展开分析, 当前教师和学生在使用词典的过程中无法获得针对性的有效指导。

(二) 对纸质词典兴趣不足

很多学生在遇到词汇问题时, 往往不知道如何查词典, 不知道要查的内容在哪里。当下, 学生使用纸质词典的意愿不强, 高职院校的日常英语课堂上几乎看不到学生带传统纸质词典上课, 大多数学生都会选择使用在线网络词典和电子词典来查询单词。

(三) 使用方法缺乏科学性

高职院校的学生在使用英语词典时,方法单一,缺乏技巧。大多数学生只是简单查阅单词的中文释义,忽视词典中丰富的例句表达、搭配用法和词性特征,对词汇的理解仅停留在表层,难以深入掌握并应用相关词汇。此外,学生在使用词典的过程中缺乏系统性和主动性,很少会主动地对所查阅词汇进行深度处理,无法有效积累词汇,提升学习成效。

四、建构主义理论下英语词典赋能高职英语教学的实践路径

(一) 课前:利用词典解决盲点

明确预习任务和目标。教师应根据教学大纲和课程内容制定更加详细的预习计划,例如,教师在引导学生学习“旅游”主题的单元时,鼓励学生借助英语词典预习重点词汇,包括 itinerary 和 accommodation 等,掌握基本词义,查阅相关例句,了解不同词汇在不同语境中的应用特点。教师应明确学生的预习目标是学会运用这些词汇描述行程,引导学生有针对性地灵活使用这些词汇。

提供预习指导资源。教师应指导学生如何学习如何使用词典,如何快速查找词汇,如何快速定位信息,如何检索和词汇相关的更多资源。教师可借助在线学习平台分享和预习内容相关的英文短文,让学生在查阅词典的过程中,构建整体的知识框架结构。^[3]

(二) 课中:利用词典深度理解

创新词汇教学形式。在实际教学中,教师可以为学生营造现实的生活场景,让学生沉浸其中,深入学习理解相关的词汇和表达。例如,教师可以设置法庭情境,让学生在情境模拟中通过查阅词典理解相关词汇,了解法律英语词汇在法庭语境下的具体用法。这种方式有助于学生沉浸于学习情境中,深化对专业词汇的理解和认识。在教学实践过程中,教师可以开展各类活动任务,组织学生开展小组合作学习,布置词汇探究任务。这种学习形式有助于对比词汇的含义和具体用法,学生之间相互交流,分享学习成果,进而建立对词汇的深刻印象。

创新阅读与写作教学模式。在阅读教学中,教师选择难度适中的英文文章,如科技说明文和职场应用文等。学生遇到生词后,能够通过联系上下文猜测词义,并利用词典进行验证。在学习过程中,学生通过查阅词典,了解词汇的准确含义,借助词典中的例句理解词汇在文章中的含义和作用。在写作教学中,教师应引导学生学会利用词典工具不断优化,初稿完成后可以通过查阅词典,检查写作中存在的问题,不断完善写作内容,用词更加精准,遣词造句更加符合英文表达习惯。

(三) 课后:利用词典加深记忆

在总结反思阶段,学生可以利用英语词典检索自主学习过程中遇到的重点词汇,查询关联语法,深化对知识的记忆和理解。学生通过查阅词典和复习词汇,深入理解词汇的深层含义,强化对知识的理解和记忆。学生也可以在课后结合所学知识进行造句,深化对短语和表达的理解和运用。在拓展学习和知识延伸阶段,教师鼓励学生进行课后拓展阅读,包括阅读英文报刊和专业英文文献。在阅读的过程中,遇到生词可以及时查询资料,整合新词汇,定期复习,深理解,加深记忆。与此同时,教师可以引导学生利用词典中介绍的文化背景知识,拓展文化视野,培养跨文化交流能力。

在教学评价过程中,教师应构建多元化评价体系。建立多元化教学评价体系,全面考核学生在英语词典使用过程中的学习表现。教师不仅要对学生进行书面考核,还需对学生在课前、课中、

课后的词典综合运用情况进行评价。在小组合作学习过程中,观察学生能否熟练运用词典获取信息,能否积极参与各类活动讨论,能否为小组贡献有价值的观点,根据学生的表现进行针对性和个性化评价。在实践教学中,教师应根据评价结果做好反馈,肯定学生在学习过程中使用词典的良好表现,并指出存在的问题,提供改进意见。^[4]

五、建构主义理论下英语词典赋能高职英语教学的注意事项

高职院校的英语教师应提升自身对各类英语词典的认知,了解各自的功能、特点和适用对象,帮助学生更好地使用词典。在实际英语教学中,教师应引导学生充分认识到词典的重要性,选择高质量的英语学习词典,引导学生善于使用附有例句的英汉双解词典或英英词典,排除无例句的电子词典。需要注意的是,不同学生的知识基础和学习能力各不相同,教师应根据学生的个体能力差异,指导学生合理使用英语词典。在词典使用的培训学习过程中,教师应重点关注以下问题:第一,引导学生熟悉词典结构和缩略语;第二,在培养学生读和听的能力过程中,教师应着力训练学生熟悉单词发音、拼写和标记的能力,查找单词原型;第三,培养学生先利用上下文猜测单词含义,再查询词典验证猜测的能力;第四,培养学生多义词的意识,引导学生认识到在阅读和写作过程中,应结合语境选择单词最合适的意义;第五,培养学生通读词条、快速浏览和找读略读的能力,通过查询不同的词典,准确找到相关的词汇信息;第六,引导学生关注并探索词典外的语法信息和语用信息。

在具体实践教学中,教师应结合教材,设置词典查阅相关的练习题,鼓励学生将阅读和写作等学习任务结合在一起,引导学生使用词典,逐步提高查阅词典的速度和效果。此外,教师可以组织词典查阅等相关的课堂活动竞赛,不断提高学生自身的实践技能;可以编写语法改错题,引导学生借助词典进行纠正,快速找到问题的症结所在,深入理解词汇的关键信息;可以引导学生基于词典自主编写英语小故事,在学习实践中全面提高自身的素质和能力;也可以利用线上的词典资源,组织学生探索混合式学习模式,引导学生在学习实践的过程中深化对词汇的理解,提高自身英语学习能力。

结语

综上所述,词汇学习是高效学习英语的前提,学生在学会有效使用英语词典后,才能在遇到问题的第一时间在词典中搜索词汇的关键信息,深化对词汇的理解。如果脱离词典这类工具书,则难以学好英语。因此,在建构主义理论的指导下,高职院校的英语教师应深入开发挖掘英语词典的多元功能,鼓励学生应用词典学习基础的英语知识,切实提高语言运用技能和综合素质能力,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 庄新月.论高职院校非英语专业学生英语词典使用策略[J].海外英语,2021,(20):125-126.
- [2] 杨思芸.高职生英语数字化词典使用现状研究[D].华东师范大学,2021.
- [3] 黄黎容.交际教学法在高职英语口语教学中的应用[J].校园英语,2019,(44):92.
- [4] 陈伯敏.高职生英语词典运用现状探析[J].考试周刊,2017,(38):65-66.