

基于“以人为本，安全发展”理念推进课程思政教学建设研究——以电气安全技术课程为例

耿晓磊 赵路遥 程宇和 郑敏学*

(江苏大学环境与安全工程学院(应急管理學院), 江苏 镇江 212000)

摘要: 牢固树立“以人为本，安全发展”理念是高校教育与社会需求对安工专业毕业生的双重要求。本文将“以人为本，安全发展”作为电气安全技术专业思想政治教育的重点，以社会需求为导向，探讨电气安全技术课程教育资源与思政要素有机融合的方法，确保专业知识传授与思政教育同向同行，全面提升课程思政教育教学的水平。并通过学校课程教学质量评估，各项指标平均达到96.1分，课程教学质量整体水平为优，在课程教学中植入“以人为本，安全发展”理念能够有效推进电气安全技术课程思政教学建设，提高综合教学质量，实现双赢。

关键词: 以人为本、安全发展；电气安全技术；课程思政；教学建设

“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面”。全国安全工程专业广大师生积极响应，对课程思政元素的发掘、课程教学的改革和创新、课程思政教学模式、课程思政教学实施路径、课程思政考核方式等方面进行深入研究，取得了显著的成果。进一步明确课程思政工作的教育重点，优化课程的教学目标、教学方法及评价方法，将专业知识学习与思想养正贯穿其中，是全面提升电气安全技术课程思政教育教学的水平的重要着力点。本文以江苏大学安全工程专业电气安全技术课程为例，基于安全工程的专业定位及社会需求，将以人为本、人民至上、生命至上的安全发展理念确立为课程思政教学的重点和指导方向，明确了思政要素与专业知识相结合的教学目标，加强过程考核，完善教学评价方法，确保专业知识传授与思政教育同向同行，形成协同效应。同时也为相关课程思政建设提供思路与参考(图1)。

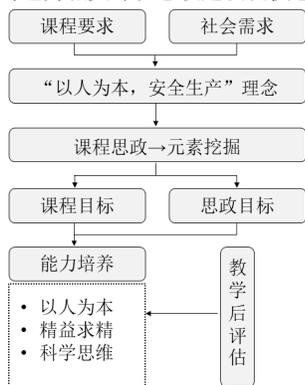


图1 论文逻辑框架图

一、“以人为本，安全发展”理念及内涵

以人为本、安全发展是通过保障人的生命安全为核心，建立和完善安全管理体系，提高安全生产意识，确保经济社会发展建立在安全保障能力不断增强、安全生产状况持续改善的基础上，从而实现社会的和谐稳定和经济的可持续发展^[1-2]。主要体现在以下几个方面：

(一) 生命安全至上：以人为本的理念强调人的生命安全是最重要的，所有发展活动都必须以保障人的生命安全为首要任务。这意味着在任何情况下，都不能以牺牲人的生命为代价来追求发展。

(二) 安全发展的核心：安全发展是建立在以人为本理念之上的，旨在确保人民群众的生命财产安全，促进社会的和谐稳定。这包括通过法律法规的制定和执行，以及安全生产责任的落实，来保障人民群众的安全。

(三) 预防为主的安全管理：坚持预防为主的原则，通过建立健全的安全管理体系和责任体系，从源头上消除安全隐患，防止事故的发生。这包括提高各级人员的安全生产素质，以及通过科

学的方法处理好安全与效率的关系，确保长治久安的安全、稳定的局面。

(四) 全面贯彻落实以人为本理念：在安全发展中全面贯彻落实以人为本的理念，意味着要牢固树立以人为本的理念，把切实保障人民群众的生命安全放在第一位。这包括通过国家安全教育日等宣传活动，普及安全生产法律法规，提高人民群众的安全意识和自我保护能力。

(五) 促进经济社会同步协调发展：安全发展要求国民经济和区域经济、各个行业和领域的发展，必须把安全作为基础前提和保障。这有助于促进安全生产与经济社会的同步协调发展，确保劳动者的生命安全和身体健康得到切实保证。

安全生产事关人民福祉，事关经济社会发展大局。党的十八大以来，国家总书记高度重视安全生产工作，作出一系列关于安全生产的重要论述，一再强调要统筹发展和安全。安全生产工作坚持中国共产党的领导。安全生产工作应当以人为本，坚持人民至上、生命至上，把保护人民生命安全摆在首位，树牢安全发展理念。安全发展，就必须坚持以人民为中心的发展思想，牢固树立安全发展理念，坚持人民利益至上，始终把保障人民群众生命财产安全放在第一位，坚守安全红线不动摇^[3-4]。

二、“以人为本，安全发展”理念在课程思政中的重要性

电气安全技术课程是安全工程专业本科生的核心课程，也是专业学生从事安全生产相关工作的必修课程和培养从事安全生产相关工作人才的专业基础。开展课程思政教学建设，构建全方位育人格局，把立德树人作为教育的根本任务，在专业课程教学中融入课程思政元素，潜移默化地将安全价值观念融入安全工程专业知识传授和能力培养之中，体现安全工程专业本科教育培养目标的要求和根本任务^[5]。

“以人为本，安全发展”是安全生产工作的重要之重，也是践行人民至上、生命至上发展理念的核心。树立“以人为本，安全发展”的理念、意识和责任担当是安全工程专业本科生必须具备的专业素养，也是社会企业对安工专业毕业生的要求。而电气安全技术课程作为安全工程专业本科生的核心课程之一，通过课程思政建设，培养学生树立“以人为本，安全发展”的理念，掌握从事安全生产相关的必备技能，是电气安全技术课程发展和完善的重要内容，也是专业学生具备从事安全生产工作的必备技能，更是响应党和总书记号召将安全生产作为一条不可逾越的红线的教学实践。

对本课程毕业生毕业去向统计分析表明，毕业生去向以国有企业、三资企业和升学为主；其中，在国有企业和三资企业从事工作以安全生产相关工作为主。具体而言，2021-2023年，毕业生选择国有企业占比分别为47.7%、35.5%和37.5%；选择去三资企业就业的毕业生占比分别为31.6%、25.8%和43.8%(图2；图3)。因而，树立“以人为本，安全发展”理念对毕业生能够更好地胜任本职工作至关重要，也是在电气安全技术课程开展“以人为本，安全发展”课程思政的核心要求。

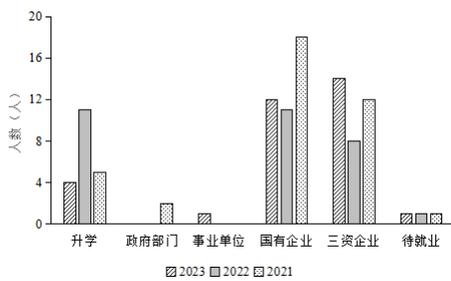


图2 本课程毕业生毕业去向统计分析

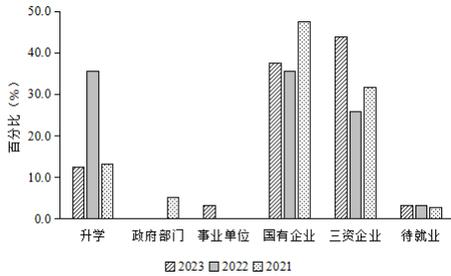


图3 本课程毕业生毕业去向占比统计分析

三、“以人为本，安全发展”在电气安全技术课程思政实践

(一) 课程思政目标设定

基于“以人为本，安全发展”理念，结合毕业生社会需求及电气安全技术课程教学内容，重点从三个方面进行思政建设。(1)突出“以人为本，安全发展”的理念培养学生使命感、荣誉感，增强民族自信。(2)培育学生遵纪守法，精益求精的工匠精神。(3)加强学生科学思维和工程伦理教育，培养学生严谨的科学态度和辩证思维能力，明确社会责任。

(二) 电气安全技术课程思政内容植入方案

结合课程教学及思政教学的思考，单一思政目标及单一的考核，距离“思政教育润物细无声地全面融入知识传授和能力培养中”的要求差距甚远，思政教学、思政作业必须与课程教学、课程训练紧密结合，在课堂教学、平时作业及综合练习中全面融入思政元素。经过进一步梳理，明确课程思政建设3个目标，并结合安全工程专业认证要求，将思政教学目标融入课程教学目标(表1)。

表1 课程目标与思政目标对应

序号	课程目标	思政目标
1	理解电气安全工程理论基础，掌握电气安全工程基本内容及相关学科体系，具备理论联系实际的能力，能够运用相关理论分析电气事故，培养学生分析问题与解决问题的能力，为进一步学习专业课及从事专业工作奠定坚实基础。	1. 突出“以人为本，安全发展”的理念培养学生使命感、荣誉感，增强民族自信。
2	培养学生对国家发展战略的机遇把握能力，能够跟踪电气安全技术及相关领域的前沿科技，在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，具备运用科学思维方法分析、研究和解决电气安全问题的能力，及较强的理论联系实际的能力，培养学生精益求精的工匠精神。	2. 培育学生遵纪守法，精益求精的工匠精神。
3	增强学生人文社会科学素养和社会责任感，培养学生良好的法律意识，明确实施电气安全工程实践及其解决方案中应承担的社会责任，能够在电气工程领域从事工程应用、技术开发和项目管理等工作。	3. 加强学生科学思维和工程伦理教育，培养学生严谨的科学态度和辩证思维能力，明确社会责任。

(三) 电气安全技术课程思政内容教学后评估

强化课程过程性评价，通过《平时作业1：论述一件中国在

电气工程领域取得的成就及学习体会》对思政目标1进行考核；通过《平时作业2：运用所学过的电气安全知识和原理理论，全面准确分析电气安全事故发生的原因，并提出相应的安全对策》对思政目标2进行考核。通过《综合作业1：结合专业或生活中熟悉的电气事故，运用事故树分析方法定性分析顶上事件与基本事件的逻辑关系，确定最小径集，定量分析各基本事件的重要度，找出重要隐患因素，提供科学防范措施并探讨相关社会责任。》对思政目标3进行考核。将课程思政目标考核结果列入课程目标考核中，思政过程性考核方式包括平时作业1、平时作业2、综合性大作业，分别占学生总评成绩的10%、10%、20%，思政评价结果支撑课程目标达成，并作为学生成绩构成部分记入期末总评成绩表。

基于学校教务处对电气安全技术课程教学质量的学生评教检查，从教学态度、讲课条理性、课件设计、作业批改、师生互动、课程目标达成、知识增长和能力培养八大方面进行问卷调查。具体评教结果显示，参评人数31人，有效参评学生人数27人，对教师开设课程各项指标平均分为96.1分，93.5%的学生专业知识得到增长，92.8%的学生达到了预期课程目标要求，93.2%的学生独立思考和解决问题能力得到提升，整体水平为优。结果表明在电气安全技术课程教学中，将“以人为本，安全发展”作为电气安全技术专业思政教育工作的重点和指导方向，能够有效提高课程思政教学水平与课程教学质量。

四、结语

安全生产事关人民福祉，事关经济社会发展大局。树立“以人为本，安全发展”理念则是高校专业教育与社会生产实践对安全工程专业毕业生的双重要求。电气安全技术作为安全工程专业本科生的核心课程之一，本文通过对“以人为本，安全发展”理念及内涵解析、电气安全技术课程思政教学建设意义和“以人为本，安全发展”在电气安全技术课程思政重要性进行阐释基础上，通过分析社会对安全工程专业毕业生的需求，深度挖掘思政元素，将思政目标与课程目标进行机融合，探讨了将“以人为本，安全发展”理念推进电气安全技术课程思政教学建设的可行性和具体方案，并进行了课程教学后评估。课程思政设计将对知识传授、能力培养和价值塑造三者进行了有机结合，同时对毕业生满足社会需要提供的重要指导。基于学校课程教学质量评估，进一步表明了课程教学质量整体水平为优，达到了课程预期设定的目标，教学改革取得较好效果。在课程教学中植入“以人为本，安全发展”理念能够有效推进电气安全技术课程思政教学建设，提高综合教学质量，实现双赢。

参考文献：

- [1] 胡正, 王健, 戴北冰, 等. 思政引领、以人为本的桥梁工程教学设计——以梁桥概述为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(10): 108-111.
- [2] 黄素娟, 周珣, 湛江波. 课程思政融入电气安全教学的探索 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (20): 117-119.
- [3] 高魁, 张树川, 周亮. 高校《电气安全工程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(07): 23-26.
- [4] 王宪磊, 罗继东, 刘文亮, 等. 电气安全课程思政要素的挖掘与教学改革实践成效 [J]. 现代职业教育, 2023, (10): 57-60.
- [5] 迟长春. “电气安全工程”课程思政建设的探索与应用 [J]. 经济师, 2020, (11): 191-192.

基金项目：本文系江苏大学课程思政教改课题立项项目(5551370070)及江苏大学应急管理學院教育教改研究和人才培养立项项目(JG-01-13)的研究成果之一

作者简介：1. 耿晓磊(1991-)，男，江苏大学环境与安全工程学院(应急管理學院)讲师、博士，主要从事城市热环境安全研究；2. 赵路遥(1994-)，女，江苏大学环境与安全工程学院(应急管理學院)讲师、博士，主要从事车用动力电池热安全及其数值仿真研究；3. 程宇和(1978-)，男，江苏大学环境与安全工程学院(应急管理學院)讲师、博士，主要从事安全管理咨询服务与安全生产信息化研究；4. 郝敏学(1967-)男，江苏大学环境与安全工程学院(应急管理學院)副教授、博士，主要从事安全管理及风险评估研究，为本文通讯作者。