

人工智能赋能高中英语教学的要点、难点和策略

黄莉莉

(广西钦州市第三中学, 广西 钦州 535000)

摘要: 随着时代发展, 高中英语教学工作应得到进一步优化, 教师应对教学理念、模式、内容等展开革新与优化, 以此更好地引发学生的英语知识探索兴趣, 这样方可促使其获得更长远发展。通过将人工智能引入高中英语教学中, 能够极大丰富教学内容, 拓宽育人路径, 助力学生更全面发展。鉴于此, 本文将针对人工智能赋能高中英语教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 人工智能; 高中英语; 教学; 策略

引言: 随着我国互联网技术、人工智能技术的不断发展, 人们开展在工作中引入各项信息化、智能化手段, 教育界也开始将人工智能技术引入课堂教学中, 并以此为基础研究出了很多新的教育模式和教学思想, 对提升教学工作效果意义重大。英语作为高中阶段的重要课程组成部分, 对于发展学生的语言能力、思维能力和沟通能力有极大促进作用。为此, 在展开高中英语教学工作时, 教师可以尝试将人工智能引入课堂中, 以此实现对当前高中英语教学内容、模式等展开优化与革新, 大幅提升高中英语教学工作效果, 让学生在课堂中获得更高效的学习体验, 打造一个优质的高中英语教学环境。

一、人工智能赋能高中英语教学的要点

(一) 丰富英语教学资源

在将人工智能引入高中英语教学中时, 教师应重视对其教学资源的拓展和丰富, 这也是保证高中英语教学效果的要点和基础。通过引入人工智能技术, 教师可以对网络上的英语资源展开更合理应用, 让学生能够在课堂中接触到更多生动、趣味的英语知识内容, 这样对学生之后英语知识体系的完善有极大促进作用。不仅如此, 通过引入人工智能技术, 就可以满足不同层次、类型学生的英语知识探索需求, 也能让教师的教学工作变得更具教育性、趣味性, 为之后高中英语教学打下坚实基础。

(二) 拓宽英语教学路径

在高中英语教学中引入人工智能技术时, 要保证教学路径的拓展与革新, 这也是人工智能在高中英语教学中发挥作用的重要体现。通过将人工智能引入课堂, 可以让学生结合英语知识展开更深入、全面地互动和交流, 这样对提升学生的英语知识理解水平意义重大。此外, 结合人工智能技术, 可以让教师对学生的英语知识探索兴趣、认知能力等展开分析, 从而打造一个更为优质的线上英语教学平台, 以此加深学生对英语知识的理解和参与水平。在高中英语教学中, 教师可以将人工智能与微课、媒体视频等资源结合, 以此帮助学生接触到更多优质学习路径, 提升教学效果。

二、人工智能赋能高中英语教学的难点

在高中英语教学中引入人工智能时, 教师会遇到一些难点和困难, 这样会对之后教学工作的开展产生很大阻碍作用, 不利于教师后续教学、备课等工作的开展, 阻碍了高中英语教学效果提升。

其一, 教师对于人工智能技术的理解不够深入, 缺乏相应的人工智能教育理念。在当前的高中英语教学中, 很少有教师能对人工智能技术展开合理应用, 他们通常只能依靠简单的PPT、视频等展开教学, 这样很难实现对传统教学路径的突破与革新, 从而极大影响后续教学效果提升。此外, 教师的信息化教学能力较为不足, 对于一些优质的人工智能资源缺乏合理引入, 这样会导

致学生的知识体系难以得到进一步拓展。不仅如此, 在对现有资源展开处理时, 很少有教师具备较高水平的信息化资源处理能力, 这也会对之后高中英语教学工作开展产生不良影响。

其二, 对于人工智能的资源利用不充分。现阶段, 教师在展开人工智能赋能下的高中英语教学工作时, 应重视对线上网络资源的引入和应用, 这样才能实现对传统教学内容的补充与拓展, 从而突出人工智能技术在高中英语教学中的应用价值和优势。但是, 当前很多教师在展开高中英语教学工作时, 缺乏对于人工智能技术、资源的合理应用, 他们在选择人工智能资源时, 未能结合学生的实际情况展开深入分析, 通常只是凭借自身好恶对教学资源展开判断, 这样很容易导致引入的人工智能教学资源 and 学生的实际需求出现脱节的情况, 不利于高中英语教学效果提升。

其三, 未能选择适合的线上平台。在展开基于人工智能的高中英语教学工作时, 教师为保证教学效果, 应重视对优质线上平台的引入和建设, 这样才能大幅提升人工智能引入高中英语教学的效果, 提升教学活动的便利性、科学性。但是, 很多教师在将人工智能技术引入课堂时, 缺乏对于优质平台的引入和建设, 导致人工智能技术的应用有很大的随意性, 这样会对高中英语教学工作开展产生了很大影响。

三、高中英语教学现状分析

(一) 教学模式固化

当前, 很多教师在展开高中英语教学工作时, 存在一定的教学模式固化的情况, 他们对于教学方法的革新与优化并不充分, 对于人工智能等辅助手段的引入较为不足, 这样会对之后教学工作开展产生很大阻碍作用。同时, 一些教师在展开高中英语教学工作时, 会采用灌输式的方式, 缺乏对于新技术、新思想的引入, 这样会导致学生难以从学习中获得新鲜感, 从而出现上课走神等情况, 不利于高中英语教学效果提升。

(二) 教学内容单一

高中英语教材的篇幅有限, 教师在展开高中英语教学工作时, 常会将教材作为主要教学资源, 很少有教师能结合人工智能技术、大数据技术等展开教学资源的拓展, 从而导致教学内容较为单一, 不利于学生完善英语知识体系的形成与发展。同时, 教师在展开高中英语教学工作时, 对于一些外国文化、风俗习惯的拓展不足, 这样也会对学生的英语知识理解效率产生影响, 不利于他们跨文化思维形成, 阻碍了学生的长远、全面发展。

(三) 信息素养不高

随着时代发展, 人工智能技术、互联网技术等, 在高中英语教学中的应用变得愈发频繁, 这就需要教师具备较高的信息素养, 从而对现有资源展开更高水平的信息化处理, 保证教学资源在高中英语教学中的应用效果。但是, 一些教师虽然掌握了部分互联

网知识、技术,大那是对于人工智能方面的知识掌握并不全面,很少有教师能对人工智能设备、软件等展开合理应用,这样会对他们之后将优质资源引入课堂产生阻碍作用。另外,由于教师的信息素养较为不足,会导致其在展开基于人工智能的高中英语教学时遇到很多问题,从而影响他们教学效率的提升。

(四) 创新能力不足

当前,很多教师在展开高中英语教学工作时,缺乏相应的创新能力和创新意识,这样会导致教学工作存在过于单一的情况,不利于教师对更优质教学元素的引入和应用,极大影响了高中英语教学工作开展效果。同时,一些教师在尝试将人工智能技术、互联网技术等引入高中英语教学中时,存在一定的盲目照搬的情况,这样也会对教师创新能力发展产生不良影响,阻碍了高中英语教学效果提升。

四、人工智能赋能高中英语教学的策略

(一) 展开优质课前导入,引发学生兴趣

为提升高中英语教学效果,教师在将人工智能应用到实际工作时,要重视对课前导入工作的优化与革新,这样才能更好地激发学生兴趣,让他们将自己的注意力集中到英语知识的学习与探索中,提升育人效果。在以往的高中英语教学中,教师对于课堂导入的关注较为不足,很少有教师对此提起重视,这样会导致学生在课堂上难以较快集中注意力,从而影响后续教学工作开展。人工智能视域下,教师在展开高中英语教学前,可以尝试结合人工智能技术对学生展开优质课堂导入,以此帮助他们更好地将注意力集中到所学知识上,这对提升他们的学习效率意义重大。

例如,在展开“Into the wild”的知识教学时,教师可以尝试结合人工智能展开课前导入,以此帮助学生将对将要学习的知识内容产生一定了解,激发他们的知识探索兴趣。在课堂教学前,教师可以结合人工智能技术设计一个和荒野有关的微课视频,而后在课前为学生播放,以此拉近学生与荒野的距离,提升他们对所学知识的探索兴趣,为之后教学工作开展打下坚实基础。通过展开优质导入,能够有效激发学生的知识探索兴趣,这对其之后更主动地参与到英语知识探索中意义重大。

(二) 结合媒体视频,丰富教学内容

不同于其他学科,教师在展开高中英语教学时,要重视对教学内容的拓展与优化,这样才能帮助学生形成一个更为完善的知识体系,提升高中英语教学效果。但是,在以往的高中英语教学中,教师对于优质教学内容的引入较为不足,这样很难再课堂上吸引学生的知识探索兴趣,不利于他们完善英语知识体系的形成与发展,阻碍了高中英语教学效果提升。为此,教师在将人工智能引入高中英语教学时,可以尝试从网络上寻找一些优质内容,以此实现对英语知识的趣味化、生动化处理,让他们更为主动、积极地参与到知识探索中,提升育人效果。在将人工智能引入课堂前,教师可以将学生分为不同层次、类型,以此提升引入资源与学生的契合度,提升高中英语教学效果。

例如,教师可以将英语知识储备丰富、认知能力强、学习兴趣高的学生定为优生,为他们寻找人工智能资源时,可以为其提供一些思想性、教育性较高的资源内容,以此实现对学生思维、综合能力和知识储备的进一步拓展。对于那些知识储备不足、认知能力差和学习兴趣低的学生,教师可以将其划分为后进生,为寻找人工智能教育资源时,可以将资源的趣味性放在首要位置,这样能帮助学生形成更高的主动性,为其之后展开更深层次的知识探索打下坚实基础。介于两者之间的学生可以将其定为普通生,教师在为其寻找人工智能资源时,可以将沟通能力培养、思维能

力发展作为主要工作,促使其形成一个更为完善的英语知识体系,高中英语教学效果。

(三) 构建自学平台,培养英语自学习惯

为进一步提升人工智能赋能下的高中英语教学效果,教师应重视对学生自学习惯的培养,这样才能为之后教学活动开展打下坚实基础。在高中英语教学中,教师可以结合人工智能技术打造一个自学平台,以此为学生提供更优质的自学服务,这样对提升学生的知识探索效率意义重大。在以往的英语自学活动中,学生可能会遇到一些问题,若是他们没办法及时解决问题,将会对其后续的学习活动开展产生极大阻碍作用。为此,教师可以结合实际情况,利用人工智能手段,为学生打造一个线上自学平台,帮助他们更好地解决自学中的问题与困惑。学生若是在自学中遇到问题,可以将问题上传到自学平台上,人工智能系统可以对问题展开分析,而后为学生提供相应的解决思路和解释,这样能帮助学生顺利解决自学问题,保证其自学工作的顺利开展。另外,教师还可在自学平台上增加一个作业提交功能,教师可以定期为学生布置一些复习、预习项目,学生在完成相应的预习、复习活动后,可以将自己的想法、结果、心得等分享到平台上,以此提升高中英语教学效果。

(四) 完善英语教材内容,完善英语知识体系

人工智能视域下,在展开高中英语教学改革与优化时,教师除了要引入更多新的知识内容、革新教学路径,还需对英语教材展开进一步优化与拓展,这样才能为学生提供更多优质知识内容,帮助他们形成一个更为完善的英语知识体系。为此,教师可以结合学生的特点和英语知识需求,为他们选择适合的辅助资源内容,而后利用人工智能手段融入教材中,以此加深学生与教材知识的契合,为学生的英语知识探索提供助力。在结合人工智能技术丰富教材内容时,教师应针对融入知识的沟通性、教育性、趣味性等提出重视,引入更多对于学生长远发展有促进作用的词汇、语法知识,帮助他们形成更完善的知识体系,助力其获得更长远发展。另外,教师可以结合人工智能技术,对于不同的行业、方向展开分析,了解更多词汇知识和内容,拓宽学生知识储备,这对他们阅读能力提升有极大帮助。通过进一步完善教材内容,可以让学生的英语知识体系更为完善,这对提升育人工作效果意义重大。

总结

综上所述,若想提升人工智能赋能下高中英语教学中的创新效果,我们可以从借助微课导入,引发学生兴趣;结合媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养英语自学习惯;完善英语教材内容,完善英语知识体系等层面入手分析,以此在无形中助力人工智能赋能下高中英语教学创新水平得到进一步发展。

参考文献:

- [1] 苏倩文. 论生成式人工智能对高中英语词汇教学的支持作用[J]. 华夏教师, 2024,(35):84-86.
- [2] 向瑞方, 李冬. 以人工智能促进高中英语高质量教学的实践探索[J]. 中国教育学刊, 2024,(S1):170-173.
- [3] 魏祺. 人工智能背景下高中英语课堂教学质量评价研究[N]. 山西科技报, 2024-09-10(B07).
- [4] 蒋满英, 方晓明, 刘小欢. 人工智能“赋能”英语教学创新的路径和模式研究[J]. 海外英语, 2023,(15):193-195.
- [5] 廖琴. 人工智能在高中英语日常听说训练中的运用策略研究[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——区域发展基础教育论文集. 江西省定南中学, 2022:528-532.