

# 小学生劳动素养表现性评价研究

谭雪艳

(重庆市垫江县天街小学校, 重庆 408300)

**摘要:**随着教学改革不断推进, 素质教育越来越成为义务教育阶段的核心, 中小学积极推进五育并举, 促进学生实现德智体美劳全面发展。劳动教育是五育中的重要组成部分, 在培养学生正确劳动观念、社会责任感、实践能力等方面发挥着不可替代的作用, 尤其小学阶段的学生正处在能力塑造和知识培养的关键时期, 加强劳动教育, 培养学生良好劳动素养, 是促进学生实现全面发展不可或缺的途径。本文将在此背景下, 以小学生劳动素养培养为切入点, 探讨劳动素养表现性评价的有效策略, 从相关概念入手, 逐步深入到将表现性评价融入小学生劳动素养提升中的意义和价值, 随后探讨提升表现性评价实际应用的具体方法, 以期提升劳动教育质量和成效, 进而推动学生综合素质的全面提升。

**关键词:**小学教育; 劳动素养; 表现性评价

**引言:**劳动教育越来越成为小学教育的重要组成部分, 但是部分小学对劳动教育的认知相对浅显, 劳动素养评价缺乏科学性和多样性, 难以真正反馈学生劳动素养养成的真实成效。本文将着重探讨教学评价在提升学生劳动素养中的作用, 以表现性评价为切入点, 以期通过构建科学系统的评价体系, 提升劳动教育质量, 促进学生实现综合素养全面发展。劳动素养表现性评价, 是在评估学生劳动素养的过程中, 设计与劳动相关的任务, 动态观察学生在任务执行, 这一较为长期的过程中的实际操作和表现, 进而对学生知识应用、技能操作、情感态度、实践能力等方面做出精准评价, 与普通评价方式相比, 更具有真实性和过程性, 能够更全面地反映学生的劳动素养水平, 有助于教师及时发现学生的不足, 调整教学计划, 培养学生良好的劳动素养, 最终实现德智体美劳全面发展。

## 一、相关概念论述

### (一) 劳动素养

从新课标理念来看, 劳动课程的核心素养即劳动素养, 是学生在学习和劳动实践中逐渐培养出的, 符合个人终身发展和社会发展需求的正确价值观、必要品质和核心技能, 体现了劳动教育的育人价值, 涵盖了劳动观念、劳动技能、劳动习惯与品质、劳动精神。

### (二) 表现性评价

表现性评价是一种基于建构主义理念的教学评价模式, 它通过学生在特定情境中完成任务的表现来评估其知识掌握、技能水平、思维能力以及情感态度等教育评价要素。该评价方法将评价内容与过程相结合, 在过程中对内容进行评价, 实现了二者的有机融合。

## 二、表现性评价在小学校劳动素养培养中的应用价值

### (一) 有利于落实五育并举

随着教育理念不断变化, 人们对教育的重视程度日益提升, 素质教育越来越成为人才培育的关键手段, 也是教学改革的核心内容。“五育并举”是全面育人的基石, 由德育、智育、体育、美育和劳动教育构成, 旨在促进学生全面发展。在传统理念下, 人们对小学生劳动教育重视程度相对较低, 但随着时代进步, 劳动教育的价值愈发凸显, 通过表现性评价强化劳动教育, 有利于弥补传统模式中的不足之处, 同时也是落实五育并举的重要途径, 培养学生良好的劳动素质、健康劳动观念和良好实践能力。

### (二) 有利于顺应时代发展

2020年中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 明确指出: “健全劳动素养评价制度, 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系, 制定评价标准, 建立激

励机制, 组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动, 全面客观记录课内外劳动过程和结果, 加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。”通过强化表现性评价, 不仅能有效落实政策要求, 更是顺应时代发展对劳动教育的新期待, 是落实立德树人根本任务的有效举措。

### (三) 有利于提升教学质量

当前, 小学劳动教育课堂仍面临诸多问题与挑战, 其劳动素养评价体系也存在许多不足之处, 如重局部, 轻整体; 重表象, 轻实质; 重结果, 轻过程, 从而导致教学评价片面化、单一化, 难以真正体现劳动教育实际成效。引入表现性评价体系, 能够更全面、客观地记录学生在劳动教育中的实际学习成果, 有助于教师精准把握学生劳动技能和价值观的养成情况, 是优化教学策略、指导学生自我发展的重要手段。

## 三、表现性评价在小学校劳动素养培养中的现实困境

新课标中曾强调“评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元”, 但是部分小学在建设表现性评价体系时仍存在误区, 未能充分落实“多维、多样、多元”原则。其一, 存在重结果轻过程的问题。小学劳动教育是一个长期、复杂的系统性工程, 涵盖多个环节, 相比于对学生劳动成果的评价, 同样也应重视学生在劳动过程中的成长与体验, 将物质劳动成果与精神品质发展相结合, 进一步体现表现性评价的综合性和全面。其二, 评价形式流于表面。部分小学在劳动教育评价方式中过于依赖简单的量化指标, 如学生劳动成果、任务完成情况等对学生进行直接评价, 没有体现具体的观察与细致地记录, 对学生劳动素养的评价缺乏深度与广度, 甚至有的教师存在敷衍了事的现象, 未能深入挖掘学生在劳动中的闪光点, 忽视了劳动教育的真正意义。其三, 评价主体单一化。部分小学在劳动教育评价中, 主要依赖教师的主观判断, 缺乏家长、同学等多方参与的机制, 单一的评价视角可能导致评价存在主观性, 评价结果也相对片面, 缺少客观性和全面性。更忽视了劳动教育的社会性和实践性, 导致教学评价难以真正反映学生劳动素养养成。

## 四、表现性评价在小学校劳动素养培养中的应用路径

### (一) 明确评价目标

明确评价目标是强化表现性评价的首要前提, 能为小学生劳动素养表现性评价提供正确的指引和参考, 确保评价过程有的放矢, 避免盲目性, 也能提升评价结果的针对性和实效性。在实际劳动教育过程中, 教师首先要针对学生学段、年龄特点、认知发展规律等, 制定具体的评价标准, 涵盖劳动技能、态度、实践水平等多个维度, 尽量保证评价内容多样化和全面性。随后教师应结合劳动教育主题, 进一步细化评价目标, 同时设置相对应的评

价方式、评价指标、评价主体等,实现从不同视角、多层次、全方位地对学生劳动素养进行综合评估,提升评价结果的科学性。最后,评价目标不是固定的,而是根据学生成长与发展进行动态调整,确保评价体系与时俱进,真正体现出表现性评价的价值。在设置评价目标时,教师一方面要遵循生活化思想的指导,贴近学生实际生活,拉近劳动课程与日常生活之间的距离,让学生意识到劳动教育的实用性,鼓励学生积极参与劳动实践。另一方面,教师可以从核心素养提升的角度出发,从知识、技能、情感等多方面入手,制定综合评价目标,既要保证学生掌握基本的劳动技能,又要培养其正确的劳动思想观念。此外,明确教学目标能为教师教学提供清晰方向,保证劳动教育内容与评价目标相契合,同时又为学生指明发展方向。

### (二) 设计评价任务

为了进一步发挥表现性评价在小学生劳动素养培养中的作用,教师在确定评价目标后应为学生制定相对应的评价任务,安排合理的任务形式、任务内容,制定具体的评价标准和评分细则,激发学生参与热情,提升任务完成度。制定详细的表现性评价任务还有利于帮助学生明确劳动课程学习目标和发展方向,激励学生积极参与劳动实践的积极性。需要注意的是,教师在设计评价任务时,应从学生角度出发,结合学生认知能力、思维发展、实践水平等学情,制定趣味性和挑战性兼备的任务,在契合学生实际能力的基础上激发探索欲望。例如,在进行以“美食”为主题的劳动教育课堂时,教师可以设置多样化的评价任务。首先,从学生认知出发。低年级的学生可以设置简单的项目评价任务,如辨认食材、食材处理、制作简单美食等,激发学生学习兴趣;中高年级的学生则可以挑战复杂任务,如独立完成制作特色菜品,创新菜品样式等等。差异化的教学评价任务能更好地适应不同学生群体的实际需求,让他们在合适的节奏中取得进步。其次,从任务形式入手。教师可以优先设置实践性任务活动,如充分利用线上资源,让学生搜集相关资料,包括地方特色菜品、菜品制作视频、美食文化等,实现知识教育与劳动教育的有效融合。最后,从实际生活出发。教师在安排任务时应着重强化劳动实践与日常生活之间的紧密联系,让学生将生活经验运用到任务执行过程中,激发学生主动参与劳动探索的积极性。如让学生参与家庭烹饪,记录烹饪过程,分享心得体会,培养学生良好的实践能力和正确的劳动观念。

### (三) 加强评价反思

小学生劳动素养表现性评价模式优化的最终目的是服务教学质量提升和学生全面发展,因此在完成表现性评价后,教师要展现表现性评价结果,并做好归纳总结,深入分析学生在劳动实践中的亮点与不足,针对性地调整教学策略,促进学生发展。首先,展示评价结果。在学生进行劳动实践的过程中,教师应积极发挥自身职能,观察学生在劳动实践中的表现,一方面根据实际情况给予必要的帮助和指导,另一方面通过照片、视频等多种形式记录学生的劳动过程,进一步体现出表现性评价的真实性、可操作性、科学性等特点。同时,教师还要协助学生更好地展示劳动实践成果,提升学生自信心,激发主动参与劳动实践的热情。为了进一步完善评价机制,教师可以制定奖励性机制,设置相应的物质或精神奖励,表扬表现优秀、富有创意的学生,形成良好的良性竞争机制。其次,进行深度反思。在完成表现性评价后,教师需对评价过程和结果进行总结、归纳和反思,发挥其在提升教学质量上的最大成效。教师可以结合学生劳动素养表现性评价结果,引入人工智能技术,针对学生劳动知识、技能操作、情感培养等方面进行统一分析,并针对学生个人构建个性化成长档案,更直观地展现学生的成长轨迹,此外,教师还可以利用人工智能

技术结合学生实际情况,协助调整教学方案,推送更具有针对性的教学方案,助力学生全面提升。

### (四) 优化评价形式

首先,表现性评价应注重结果与过程的有机结合。劳动课程实践过程与劳动成果同样重要,教师在进行表现性评价时,要从劳动课堂的每一个环节入手,综合学生在劳动实践中的表现和最终结果呈现,进行更客观的评价。过程与结果并重的评价模式,第一,可以全面反映学生劳动表现,针对多个层面进行综合评价,避免教学评价结果的单一性;第二,引导学生重视劳动实践过程,促使学生认真对待劳动实践的每一个环节,切实提升学生良好的劳动技能、正确的劳动观念和积极的劳动精神,避免出现“重结果轻过程”的现象,确保劳动教育的全面性和实效性。其次,评价形式应多样化。除了传统的书面测试、口头表达外,教师还可以引入实践操作、成果展示等多种类型,为学生劳动实践提供更多展示平台,激发学生参与热情。在呈现形式上,教师也应提升灵活性,让学生根据自身实际情况选择相对应的展示形式,如劳动日记、作品展示、短视频制作、照片展示等等,同时也是培养学生创新思维和表达能力的重要途径。多样化的评价形式不仅优化表现性评价结果的科学性,还有助于提升劳动教育的趣味性。最后,评价主体多元化。在传统的教学评价中,教师往往作为学生评价的唯一主体,对学生学习成效进行全面评估。然而,劳动教育不仅仅是课堂上的教育,更是学生学校生活和家庭生活的重要组成部分,单纯从教师视角进行评价难免存在片面性的问题,也忽略了学生劳动教育成果的多维性,因此教师可以引入家长评价,实现家校联动;也可以引入学生评价,通过学生自评、生生互评等形式,全面了解自身劳动表现。

### 结语:

综上所述,劳动教育在促进小学生实现全面发展方面发挥着不可替代的重要作用,促进学生劳动素养提升成为时代发展和教学改革的必然要求。表现性评价作为科学有效的评价手段,在促进小学生劳动素养养成的过程中具有显著的应用价值,有利于精准判断学生劳动素养水平,为教师提供更科学、更精准的参考依据,及时调整教学计划,助力学生实现全面发展。同时,加强表现性评价的应用,也是顺应时代发展浪潮、推动劳动教育创新改革的有效路径,是落实五育并举,促进学生实现综合能力全面发展的关键举措。小学教师要及时更新教学理念,客观分析表现性评价在小学劳动素养培养中的应用价值和现实困境,积极探索表现性评价的具体实施策略,结合学生实际情况和学习需求,灵活运用表现性评价方法,通过科学的评价方式促进学生劳动素养的全面提升,为未来的成长和发展奠定良好基础。

### 参考文献:

- [1] 华晓波. 真实情境下小学劳动教育表现性评价的实践研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学),2025,(03):80-83.
- [2] 章秋雅. 指向思维培养的小学劳动表现性评价实施策略——以浙教版《劳动》四年级下册“打造阳台小菜园”项目为例[J]. 教学月刊小学版(综合),2024,(11):48-51.
- [3] 陈科科. 基于表现性评价的劳动项目整体教学设计——以浙教版四年级上册项目四“注重细节好习惯——校园标识牌我设计”为例[J]. 小学教学参考,2024,(27):84-87+91.
- [4] 闵宝翠,赵蔚,张红. 基于劳动素养的表现性评价设计与实践研究——以“智能花盆”项目为例[J]. 辽宁教育,2023,(18):21-25.
- [5] 王华月. 劳动主题探究活动中的表现性评价——以“童心手作,乐在中秋”活动为例[J]. 河南教育(基教版),2023,(09):53.