

# 混合式教学在初中数学教学中的应用策略探讨

汪琼

(休宁县海阳第二初级中学, 安徽 黄山 245400)

**摘要:** 随着时代发展, 教师在开展数学教学活动的优化时, 应重视对优质思想、技术的引入, 让更多新知识、新理念在数学课堂得到体现, 这对提升初中数学育人工作效果意义重大。混合式教学旨在结合线上与课堂的教学资源, 对于丰富初中生的数学知识储备、认知习惯等有极大促进作用, 能够让学生获得更长远发展。鉴于此, 本文将针对混合式教学在初中数学教学中的应用展开分析, 并寻找一些拓展教学路径, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 混合式教学; 初中数学; 应用策略

## 一、混合式教学概述

混合式教学, 这种教学模式主要指的是在进行教育和培养人才的过程中, 教师不仅仅局限于在传统的课堂环境中向学生传授知识, 而且还会积极地融入和利用线上的一些信息化、数字化的教学资源。这种做法对于丰富教学内容, 拓展教育和培养人才的途径, 具有非常显著的推动和促进作用。在混合式教学的实施过程中, 教师们还可以借助 AI 技术、多媒体视频等多种形式的辅助工具, 来进一步拓展学生们的知识探索路径。这种教学方式对于学生们的长远发展和成长具有极其重要的意义。通过混合式教学的结合和应用, 教师们可以对线上资源进行更加深入和全面的探索和利用, 这不仅能够有效地拉近学生与所学知识之间的距离, 而且还能显著提升学生的学习效率和质量。

## 二、混合式教学的主要特征

### (一) 教学形式混合

当我们从特征的角度进行深入分析时, 可以发现混合式教学模式具有显著的混合性特征。这种教学方式不仅仅局限于传统的课堂教学形式, 它还融合了线上教学的元素。通过教师的巧妙结合, 这两种教学形式能够相辅相成, 使得教学活动能够更加高效地利用现有的教育资源。此外, 混合式教学还促进了对网络资源和数字化资源的合理利用, 这对于拓展教学内容的深度和广度具有极其重要的意义。通过这种方式, 学生能够更好地完善自己的知识体系, 促进其全面发展。

### (二) 关系上的互补

从关系上进行深入分析, 我们可以发现混合式教学实际上具有显著的互补性特点。通过实施混合式教学模式, 教师不仅能够帮助学生深入理解和掌握教材上的理论知识, 而且还可以巧妙地结合互联网上的丰富资源, 引入各种实践项目和案例研究。这样的教学方式能够让学生在学习过程中, 将理论与实践相结合, 从而有效地提升他们的综合思维能力、创新能力和实践能力。这种能力的提升对于学生构建和完善自身的知识体系具有极其重要的促进作用。此外, 通过将线上教学与线下教学相结合, 可以有效地打破传统单一化教学模式的局限, 实现教学方式的革新与拓展。这种创新不仅能够丰富教学内容和形式, 而且对于提升教学工作的趣味性、激发学生的学习兴趣和具有重大的意义。因此, 混合式教学在现代教育体系中扮演着越来越重要的角色, 它为教育的多元化发展提供了新的可能性。

### (三) 没有固定的形式

混合式教学并没有一个固定不变的形式, 它允许教师根据学生的知识储备、认知能力以及实际教学进度, 灵活地对混合式教学的形式进行革新与优化。教师可以将不同层次、不同类型的知识内容引入课堂, 以此为学生提供更为个性化的教学体验。在混

合式教学的实践中, 教师可以对学生的知识探索空间、时间等展开有效拓展, 有利于帮助学生摆脱传统课堂的束缚, 大幅提升教育工作的水平, 优化教学模式。这种教学方式鼓励教师采用创新的方法, 将线上资源和线下活动相结合, 从而创造出更加丰富和多元的学习环境。通过这种方式, 学生不仅能够获得更加灵活的学习路径, 还能在教师的引导下, 更好地掌握知识, 培养自主学习的能力。

## 三、混合式教学在初中数学教学中的应用的意义

### (一) 极大丰富了教学资源

通过将混合式教学应用到初中数学教学中, 能够极大丰富教学资源, 教师可以引入更多优质知识内容, 有利于学生形成更完善的数学知识体系。在展开混合式教学在初中数学教学中的应用时, 教师除了可以结合教材展开知识讲解, 还可利用信息化手段, 引入更多数字化的知识内容, 以此实现对学生数学知识体系的拓展。通过引入线上教学资源, 可以极大丰富数学课堂知识, 满足学生的数学知识探索期待, 提升教学深度, 为之后教学改革打下坚实基础。此外, 混合式教学的实施, 还能够让学生在课后通过网络平台自主学习, 进一步巩固和拓展在课堂上学到的知识, 从而形成一个更加全面和立体的学习环境。

### (二) 有效拓宽了教学路径

在展开初中数学教学时, 教师通过引入混合式教学模式, 可以对教学路径展开有效拓展, 这样对提升师生的交流效率意义重大。另外, 引入混合式教学, 可以帮助教师打破学生与数学知识间的壁垒, 提升育人工作效果。在线上教学的帮助下, 学生可以随时接触到想要了解的知识内容, 提升他们的知识探索效果。混合式教学的实施, 还能够让学生在课后通过网络平台自主学习, 进一步巩固和拓展在课堂上学到的知识, 从而形成一个更加全面和立体的学习环境。这种教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够让学生在过程中更加主动, 从而提高学习效率和质量。

### (三) 明显丰富了互动形式

通过引入混合式教学, 能够极大丰富初中数学教学中师生的互动形式, 让他们的互动深度进一步提升, 这对凸显学生的课堂主体地位意义重大。另外, 在初中数学教学中应用混合式教学, 能够打造一个更优质的互动氛围, 让学生与教师展开更高质量的讨论, 进而有效激发学生的知识探索兴趣。此外, 在初中数学教学中应用混合式教学, 可以提升学生的知识探索效率, 加深他们对数学知识的理解, 完善学生数学知识体系。混合式教学的实施, 还能够让学生在课后通过网络平台自主学习, 进一步巩固和拓展在课堂上学到的知识, 从而形成一个更加全面和立体的学习环境。这种教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够让学生在过程中更加主动, 从而提高学习效率和质量。

#### 四、混合式教学在初中数学教学中的应用的阻力

##### (一) 教学资源更新不足

当前,很多学校都针对教师开展了信息技术培训,他们掌握了很多信息化技能,这对提升其混合式教学效果意义重大。但是,在实际的教学中,很多教师只是对网络上的资源展开简单处理,而后便将其引入了初中数学教学中,这样会导致教学资源的同质性问题非常严重,教师很少能结合不同学生的实际需求展开针对性处理,从而极大影响了混合式教学在初中数学教学中的应用效果。另外,部分教师在利用数字媒体资源展开教学后,很少能对媒体资源展开及时更新,通常会用同一个资源展开重复教学,这样很容易导致学生兴趣丧失,不利于他们的知识探索主动性提升。

##### (二) 教学任务较为繁重

在混合式教学应用到初中数学教学中时,很多教师的日常教学任务繁重,导致其很少有精力和时间研究混合式教学的内涵与方法,对于一些优质的线上教学资源、教学手段引入不足,这样会对后续的应用产生很大阻碍作用。另外,多数教师虽然掌握了较为扎实的数学知识,但是他们很难对所掌握的数学知识展开数字化、信息化处理,加之其除了要承担教学任务,还需承担一些行政任务,导致其很少有时间和精力学习新知识,这样也会对之后混合式教学应用到初中数学教学中产生阻碍作用。教师们面临的不仅仅是教学任务的繁重,还有来自学校其他方面的工作压力,如参与学校组织的各种活动、会议以及学生管理等。这些额外的工作负担使得教师们难以抽出时间来专注于教学方法的创新和教学内容的更新。

#### 五、混合式教学在初中数学教学中的应用路径

##### (一) 借助 AI 技术导入,激发学生兴趣

为保证初中数学教学效果,教师应重视对学生兴趣的激发,为此,在将混合式教学应用到初中数学教学中时,教师可以结合 AI 技术展开课堂导入,以此保证学生在课堂的知识探索主动性,为其之后的学习活动打下坚实基础。课堂导入对学生的知识探索意义重大,良好的课堂导入除了能激发学生的好奇心、知识探索兴趣,还能帮助他们更好地理解所学知识的概念和内涵,对提升育人效果意义重大。为此,在将混合式教学应用到初中数学教学中时,教师可以结合 AI 技术展开课堂导入,以此对数学知识展开数据化、趣味化处理,让学生的知识学习兴趣进一步提升。

例如,在展开“平面直角坐标系”这部分知识的教学时,为提升课堂导入效果,教师可以结合 AI 技术设计一个平面直角坐标系小游戏,学生可以结合小游戏展开数学知识的探索与学习,这样对激发学生的知识探索兴趣意义重大。不仅如此,教师还可利用 AI 技术对一些数学历史故事展开图像化处理,这样能将抽象的数学知识变得更为具象化,以此激发学生参与到知识探索的主动性,为后续教学工作开展打下坚实基础。

##### (二) 课堂引入媒体视频,丰富教学内容

在混合式教学中,线上媒体视频的作用非常巨大,它能有效实现对课堂教学资源的数字化、趣味化处理,让学生在探索知识的过程中形成更强的主动性,还能极大丰富教育内容,帮助学生形成一个更为完善的数学知识体系。为此,在将混合式教学应用到初中数学教学中时,教师可以在课堂教学中引入线上媒体视频,以此实现对教学内容的拓展和优化,帮助学生打造一个更完善数学知识体系。

例如,在展开“代数式”这部分知识的教学时,教师为加深学生对抽象数学知识的理解,可以结合一些实际生活的案例展开教学,并引入媒体视频,让抽象的知识更为具象化、生动化,这对丰富教学内容,拉近学生与数学知识间的距离意义重大。不仅

如此,结合媒体视频展开数学知识教学,可以极大丰富教育内容,教师除了可以对教材知识展开数字化处理,还可从网络上寻找一些其他学校教师的优质素材,这对学生的数学知识体系完善有重要价值。

##### (三) 构建自学平台,培养自学习惯

为保证混合式教学在初中数学教学中的应用效果,教师应重视对学生自学能力和自学习惯的培养,这对学生的长远发展意义重大。为此,在开展初中数学教学工作时,教师可以尽可能多地引入一些线上数字化资源,而后将其融入线上平台中,这样能为学生之后的自学活动开展提供一个优质自学平台,对提升他们的自学效率意义重大。通过构建线上自学平台,能够帮助学生及时解决自学中的各类问题,有利于提升他们的自学信心,还可帮助他们形成更优质的自学习惯。

教师可以结合本校实际情况打造一个线上自学平台,并将日常教学中使用的一些数字化资源融入自学平台,这样可以为学生提供丰富的自学资源。此外,学生在自学中若是遇到问题,可以将问题上传到平台,以此借助同学、老师的力量将问题解决,保证他们自学活动的顺利开展。不仅如此,教师还可将一些数学习题、案例等引入自学平台,让学生日常结合平台上的数学学习题展开训练,这样能帮助他们更好地发现自身知识体系的不足,提升育人效果。

##### (四) 结合网络辅助教材,完善数学知识体系

在初中数学教学中,教材扮演着至关重要的角色,它不仅是教师传授知识的工具,更是学生学习数学的基石。选择恰当的教材,可以极大地提升教学效率,使得教师在进行数学授课时能够事半功倍。因此,教师应当根据初中不同专业学生的特点,精心挑选适合他们的信息化辅助教材。这样的教材能够帮助实现专业学习与数学知识的有效对接,为学生未来步入各自的工作岗位奠定坚实的基础。在挑选信息化辅助教材的过程中,教师需要特别关注数学知识的实际应用功能,努力在教材中融入那些对学生未来就业有直接帮助的知识内容。此外,教师还可以借助信息化手段,积极查找和分析不同专业对应岗位对数学知识的具体要求,从而对数学教学内容进行丰富和拓展。通过这样的方式,可以进一步完善学生的数学知识体系,使他们在掌握数学知识的同时,也能够更好地适应未来职场的需求。

#### 总结

综上所述,若想提升混合式教学在初中数学教学中的应用效果,教师可以从借助 AI 技术导入,激发学生兴趣;引入媒体视频,丰富教学内容;构建自学平台,培养自学习惯;结合网络辅助教材,完善数学知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使初中数学混合式教学质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 蒋浩宇. 基于智慧云平台的初中数学混合式教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 218-220.
- [2] 王进林. 基于智慧云平台的初中数学混合式教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(23): 203-205.
- [3] 刘美华. 初中数学线上、线下及混合式教学的对比研究[D]. 广州大学, 2024.
- [4] 向雪梅, 王英, 向程冠. 农村初中数学混合式教学探索: 内涵、困境与出路[J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(09): 13-18.
- [5] 种爱华. 线上线下混合式教学在初中数学教学中的应用研究[D]. 洛阳师范学院, 2023.