

# 数字经济背景下中职会计事务专业教学改革分析

韦昕晨

(广西银行学校, 广西南宁 530001)

摘要: 近些年, 随着数字经济时代的来临, 会计行业的数据处理方式发生了显著转变, 会计核算向智能化、实时化、多维化转型, 依托数字技术实现业财数据实时采集与自动化处理, 工作重心从单纯核算转向全流程数据治理与价值挖掘, 推动财务职能向战略型、价值型升级, 这些变化对中职会计事务专业的教学提出了更高要求。所以, 教师应该紧紧围绕这些新变化, 积极应对, 不断创新教学模式和方法, 以适应数字经济时代的发展需求。对此, 本文首先阐述数字经济背景下会计行业的新变化, 接着明确数字经济背景下中职会计事务专业教学改革意义, 进而提出行之有效的改革策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 数字经济; 中职; 会计事务专业; 教学创新

## 一、数字经济背景下会计行业的新变化

### (一) 数据处理方式的转变

随着数字化浪潮的袭来, 会计行业的数据处理模式迎来了根本性变革。在传统处理模式下, 需依赖人工录入和核对, 这种方式不仅难以保证数据的精准度, 更因冗长的流程导致处理效率低下。在数字经济背景下, 数据处理模式开始向智能化、数字化方向不断转变, 工作人员会运用大数据、人工智能等技术处理数据, 实现了数据录入、分类、汇总、分析等工作的全流程自动化处理, 工作效率与精确度得到显著提升。

### (二) 信息呈现多元化和复杂化

随着数字经济时代的全面到来, 企业的发展驶入快车道, 业务领域不断拓展, 业务结构也日益复杂。与此同时, 会计信息的类型愈发多样, 数据规模也愈发庞大, 其复杂性也显著提升。在此形势下, 工作人员不仅要应对常规的财务数据管理, 还要面对来源不同的非财务信息, 如用户行为数据、各社交媒体数据等, 这些信息与财务数据相互交织融合, 构成了信息密集的网络系统。面对这样的挑战, 工作人员需要主动提升自身的综合信息处理和分析素养, 以便从海量繁杂的数据中精准挖掘出关键信息。

### (三) 会计行业职能边界拓宽

在数字经济背景下, 会计行业服务边界得到明显拓宽。以往, 会计工作的重心在于基础性的核算, 而在数字经济中工作人员的职能已经发生了显著转变, 他们不仅要确保财务数据的精确无误, 更需要为企业管理层的决策提供数据支持。另外, 工作人员还需深度参与企业风险管理, 协助企业识别并应对各类潜在风险。这无疑对工作人员提出了更高要求, 他们必须具备更全面的专业素养和卓越的创新力, 才能满足不断变化的业务需求。

## 二、数字经济背景下中职会计事务专业教学改革意义

### (一) 有利于增强会计事务专业的成果导向性

在数字经济背景下, 中职会计事务专业的教学改革能够促使教育目标更加明确, 教学内容更加契合行业需求。通过强化成果导向的教学理念, 教育者和学生能够清晰地认识到学习的最终目的是为了在实际工作中取得成效, 这不仅提升了学生的就业竞争力, 也确保了教学内容与会计行业的最新发展保持同步。成果导向性的增强, 还促使教师在教学过程中更加注重实践操作和案例分析, 帮助学生提前适应职场环境, 提高解决实际问题的能力。

### (二) 有利于提高会计事务专业实践教学质量

在数字经济背景下, 中职会计事务专业教学所面临的经济环

境复杂多变, 为了提高教学质量, 适应数字经济的发展, 需要注重实践教学环节的创新与改革。面对这一形势, 中职院校有必要深入剖析数字经济环境带来的冲击, 并从多个角度出发, 创新会计事务专业教学模式。这样, 能够在加强会计事务专业与未来就业岗位关联性的基础上, 根据数字经济时代会计事务的真实需求, 为学生量身定制多样化的实践探索项目。通过这种方式, 会计事务专业教学将更加注重实践和体验, 切实提高会计事务专业教学质量, 持续增强学生的综合素质。所以, 中职会计事务专业应当积极构建与数字经济相适应的实践教学体系, 为实践教学高质量开展保驾护航, 从而培养出满足时代发展需求的会计事务专业人才。同时, 中职学校应当深刻认识实践教学是推进会计事务专业教学发展的关键所在, 主动加强校企合作, 为学生提供更多实践机会, 让他们在实际操作中掌握会计技能, 熟悉会计流程, 从而提升他们的实践能力和职业素养。

### (三) 有利于深化学生对会计事务专业知识的认识

在数字经济时代, 会计行业的变革日新月异, 新知识、新技术层出不穷。中职会计事务专业的教学改革, 通过引入最新的行业动态和前沿技术, 让学生在过程中不断接触和了解这些变化。既能拓展学生专业认知边界, 又可激发其学习兴趣与探究意识, 从而更加深入地理解和掌握会计事务的专业知识。同时, 结合实践案例和模拟操作, 学生能够将理论知识与实际工作紧密结合, 深化对会计事务专业知识的理解, 为未来的职业发展奠定坚实的基础。

## 三、数字经济背景下中职会计事务专业教学改革路径

### (一) 积极转变教学理念, 增强教学改革效果

在数字经济时代, 会计事务专业的教学需要更加注重学生的实践应用和创新能力, 以适应快速变化的市场需求, 首先, 学校管理层应从战略高度把握数字经济对会计事务专业的变革性影响, 推动教师主动适应教学变革, 促进教师专业能力的迭代升级。其次, 为适应时代发展的需求, 教师应将培养学生实践能力和创新思维作为教学的核心目标。为此, 教师应积极主动地革新自身的教学观念, 深刻认识到会计事务专业人才所必备的专业素养, 明确其在知识结构、技能水平和综合素质上的要求。同时, 教师需紧密结合行业发展态势和人才市场需求, 对会计事务专业的教学内容和方法进行精细化改进。在教学理念上, 摒弃传统的“重核算轻管理”模式, 推动核算与管理能力的均衡发展, 使学生能够全面掌握会计工作的各个环节, 具备应对复杂业务场景的能力。最后,

教师之间应加强交流与合作,积极借鉴同行先进的教学理念和实践经验。通过相互学习与反思,清晰地认识到自身教学理念的不足,并在未来的教学实践中及时调整和优化,不断提升教学质量,为社会培养出更多高素质、创新型的会计事务专业人才。

### (二) 应用虚拟现实技术,模拟真实工作场景

在数字经济新形势下,教师应该积极探索会计事务专业教学新路径,有效应对数字经济下的各种挑战。对此,教师可以主动运用虚拟现实等前沿技术,模拟真实的会计工作场景或流程,在高度仿真的教学情境之中,形成更为清晰、明确且贴合实际的职业认知与定位。例如,在“成本性态分析”教学中,首先,教师对核心内容进行阐述,使学生对于成本性态分析的关键方法有更为直观地了解,强化他们对变动成本与固定成本的区别认识,进而深刻理解成本性态分析在企业决策中的重大意义。然后,在学生掌握成本性态分析的基本原理和实践方法后,教师应从数字经济的视角出发,结合会计事务的实际运用,运用虚拟仿真技术创设与真实工作环境高度相似的场景,重现会计人员在工作中运用成本性态分析的具体案例。通过这样的模拟与演示,让学生亲身感受成本性态分析在实际工作中的具体应用,掌握处理真实问题的方法,以此加深学生对课程内容的理解和认识。在此教学过程中,教师利用虚拟仿真技术还原工作场景,能够有效将数字元素融入会计事务教学中,为学生提供成本性态分析知识探究的优质环境,在情境模拟教学的辅助下,实现理论与实践教学的深度融合,全面提升学生对课程知识的掌握和应用能力。

### (三) 注重开展综合实践,强化学生实践体验

在数字经济浪潮中,教师需要从会计事务专业在数字经济环境下的应用角度出发,设计一系列综合性的实践探索任务。通过这些实践任务,学生能够深刻体验会计事务专业知识在实际中的具体应用,对会计事务专业产生全新的理解和把握,增强他们综合运用专业知识的能力,为他们的职业成长提供有力的支持。例如,在教学“预测分析方法”相关内容的时候,教师应该充分利用大数据分析软件、在线会计平台等数字化工具,并指导学生利用这些数字化工具进行企业成本预测、销售预测等实践活动。同时,教师也要营造真实的数字环境,促使学生在这一环境中利用数据驱动的方法进行预测分析,这样不仅能使学生深入理解预测分析方法的原理,还能让他们掌握如何在数字经济环境中应用这些方法。当学生对课程内容有了系统性的理解和学习后,教师可以组织学生参与社会实践活动,让他们独立搜集相关的资料,结合中小企业的运营数据,运用预测分析手段对市场销售趋势进行预测,以此检验所学预测分析方法的实用性。通过小组合作进行调研和预测分析,学生能直观地掌握企业运营数据,对预测分析的实战应用进行思考和研究,同时积累宝贵的工作经验,为将来运用会计事务专业知识解决企业实际问题打下坚实基础。

### (四) 充分利用信息化资源,开发特色专业教材

在数字经济背景下,中职会计事务专业应紧跟时代步伐,充分利用信息化资源,开发具有鲜明特色的专业教材。第一,开发专业特色教材。中职院校建立专业教材创编团队,以工作流程为基础,以职业能力标准为框架,编写有特色的教材。编写教材时,一方面围绕会计行业各岗位在数字经济浪潮下所衍生出的新知识、新趋向、新技术等展开,确保知识架构与岗位需求无缝衔接。另一方面,大力挖掘并积极融合各类信息化资源。打破传统单一文字呈现的局限,巧妙地将文字与音频、图片以及动态直观的视频

有机结合,以多元且丰富的展现方式,持续为教材注入活力,切实提高学生的沉浸感与参与性,激发他们主动探索知识的欲望。第二,丰富数字化教学资源形态,实现资源共享目标。研发团队应该充分利用资源与技术方面的优势,并与人才培养目标相结合,合理开发数字化教学资源,包括电子教材、课件、学生实习手册、短视频微课、在线小测试、活页式工作页等,并且打造一个开放且包容的教学资源共享平台,实现跨班级、跨年级甚至跨学校的资源互通有无,有力促进教育方式和学习方法的革新,全方位赋能会计人才培养工作。

### (五) 构建“双师型”教师团队,增强专业育人效果

在数字经济背景下,教师综合教育能力在很大程度上决定着会计事务专业教学改革进度,因此教师需要积极顺应时代发展,及时关注行业最新发展情况、完善自身知识结构等,中职学校也要重视提升教师的教育能力,并着手构建数字经济时代的双师型专业教师团队。首先,学校在发展过程中应做好前期筹备工作,全面、精准地评估校内教师的综合能力水平,进而科学制定师资力量提升的方案。其次,管理人员应组织教师进行实践,使他们掌握岗位工作标准,并提升教师综合教学能力;学校可建立校内产学研中心,让教师及时掌握数字经济时代人才能力要求、教学改革需求等,鼓励教师通过调研的方式提升自身能力;学校针对教师综合教育能力提升,需定期组织教师参与培训,让教师参与教学改革、会计转型等培训,使其掌握全新教学模式、育人理念等,并将其引入到专业教学中,促使教师向“复合型”转变。最后,完善师资队伍结构,组建由专业带头人、骨干教师以及实训指导教师构成的团队。专业带头人凭借深厚的行业洞察与前沿视野,精准把握专业发展方向,为课程体系革新掌舵领航;骨干教师发挥扎实的专业功底,将理论知识深入浅出地传递给学生;实训指导教师则依托丰富的实操经验,在实训环节为学生答疑解惑、精准纠错。

总而言之,在数字经济社会发展形势下,中职学校创新会计事务专业教学需要从多个层面入手,如:积极转变教学理念,增强教学改革效果;应用虚拟现实技术,模拟真实工作场景;注重开展综合实践,强化学生实践体验;充分利用信息化资源,开发特色专业教材;构建“双师型”教师团队,增强专业育人效果。如此一来,中职学校会计事务专业的教学质量才能实现全方位、深层次的提升,进而为数字经济时代培养出更多具备高素质和精湛技能的专业人才,精准契合时代发展的需求。

### 参考文献:

- [1] 李爽. 信息化背景下中职会计教学模式改革分析[J]. 职业,2020(23):44-45.
- [2] 李敏. 数字经济背景下应用型本科院校管理会计课程教学方法改革探索[J]. 会计师,2023(5):109-111.
- [3] 李翎洁,杨静翔,曹巍巍. 数字经济背景下高校管理会计课程教学改革探究[J]. 中国产经,2023(6):82-84.
- [4] 尤立. 数字经济背景下成本会计课程改革探索[J]. 中国乡镇企业会计,2022(3):187-190.
- [5] 夏永红. 数字经济背景下高校管理会计课程教学改革研究[J]. 中国管理信息化,2021,24(5):232-234.