

双减政策下农村寄宿制小学数学个性化作业设计策略探析

邢正虎

(酒泉市肃州区西洞镇中心小学, 甘肃 酒泉 735000)

摘要: 双减政策旨在通过优化教育资源配置、改进教学方法等手段, 提高教育效率, 减轻学生课业负担。农村寄宿制学校作为农村教育的重要组成部分, 其学生群体具有特殊性, 因此在小学数学教学中实施个性化作业设计显得尤为重要。本研究也是基于此对双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的意义、双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的策略进行了深入的探究, 旨在为农村寄宿制学校小学数学教师提供可行的作业设计参考。

关键词: 农村寄宿制; 小学数学; 作业设计

引言: 教育部印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)明确指出各门课程基于培养目标, 将党的教育方针具体化细化为学生核心素养发展要求, 明确本课程应着力培养的正确价值观、必备品格和关键能力。进一步优化了课程设置, 九年一体化设计, 注重幼小衔接、小学初中衔接, 独立设置劳动课程。与时俱进, 更新课程内容, 改进课程内容组织与呈现形式, 注重学科内知识关联、学科间关联。结合课程内容, 依据核心素养发展水平, 提出学业质量标准, 引导和帮助学生把握教学深度与广度。通过增加学业要求、教学提示、评价案例等, 增强了指导性。新修订的义务教育课程描绘了育人蓝图, 增强了思想性, 系统融入习近平新时代中国特色社会主义思想, 强化社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等方面的教育; 增强了科学性, 遵循学生认知规律, 注重与学生生活、社会实际的联系。学校应该根据国家的发展政策, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的意义

(一) 提升学生的学习效率

在传统的作业模式中, 教师往往采用“一刀切”的方式布置作业, 忽视了学生之间的个体差异。然而, 在双减政策的指导下, 农村寄宿制学校的小学数学教师开始注重个性化作业的设计, 根据学生的认知水平、学习风格以及兴趣爱好等因素, 量身定制适合他们的作业内容。这种作业模式不仅避免了大量重复、低效的练习, 还使得每个学生都能在适合自己的难度和节奏下进行学习, 从而有效减轻了他们的学业负担。例如, 对于数学基础较弱的学生, 教师可以设计一些基础性的练习题, 帮助他们巩固所学知识; 而对于数学能力较强的学生, 则可以提供一些具有挑战性的题目, 激发他们的学习兴趣和探究欲望。

(二) 激发学生的学习兴趣

小学数学教师会设计多样化的作业形式和内容, 让学生能够跳出课本、走出教室, 将数学知识与现实生活相结合更好地完成作业, 使学生能够在发现数学知识的过程中发现数学知识与实际生活是息息相关的, 不是只是一堆冰冷的数字, 从而更好地进行学习, 感受到数学的魅力与价值。个性化作业设计还注重尊重学生的个体差异和兴趣爱好, 鼓励他们根据自己的兴趣和特长选择适合自己的作业内容和形式。这种作业模式有助于培养学生的个性和特长, 使得每个学生都能在适合自己的领域得到快速地成长。

(三) 培养学生的核心素养和综合能力

当学生已经对部分的知识学习完毕之后, 教师会结合学生的能力情况对作业进行综合性的教学设计, 更好地提升学生的综合

运用能力。例如: 学生学习完整数以及小数之后, 会出现以下整数与小数结合的题目; 学生学习完图形和旋转的知识, 会发现结合之后会形成正方体和长方体, 这不仅能够拓宽学生的现象能力, 还能够提高学生的综合运用能力。

二、双减政策下农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计的策略

(一) 顺应学生成长特点, 设计新颖有趣作业

1. 设计游戏类作业, 让学生“玩中学, 学中玩”

教师应该利用每个学生都是喜欢游戏的这一观念, 来为农村寄宿制学校的小学数学的学生设置一个有趣的校内作业。例如: 教师在讲解“20以内数与减法”可以设计一个, “数字接龙凑减法”的游戏作业。首先教师会将学生分成不同的小组, 每组4-5个人需要围坐在一圈, 每人手上需要拿着一张写有1-20任意数字的卡片。当教师宣布游戏开始后并给出一个目标的数字, 让第一个学生需要从自己的卡片中挑选一个数字, 然后大声说出它, 并尝试用自己手中的另一个数字减去它, 得到一个新的结果(需确保结果在20以内)。接着, 他将这个结果传递给下一位同学, 该同学需继续用自己手中的数字进行减法运算, 以此类推, 直到所有学生都完成了一次减法运算。若是某个学生在规定的时间内没有找到合适的数字进行减法的操作, 他可以选择为大家唱首歌或者表演个节目的方式来接受惩罚。教师通过这样游戏化的作业设计, 不仅能够让学生们在“玩中学, 学中玩”, 还能够更好地激发他们的学习兴趣, 提升作业的质量。

2. 设计操作类作业, 让学生“动手做, 做中思”

在双减政策的指导下, 农村寄宿制学校的小学数学教育正积极探索个性化作业设计的新模式, 旨在通过设计既有趣又富有挑战性的作业, 激发学生的学习兴趣, 提升他们的数学素养。例如: 在北师大一年级下册第六单元“有趣的平面图形(一)”的教学中, 教师可以设计一个“图形拼图大赛”的操作类作业来深化学生对于平面图形的认识和理解。教师首先会为学生提供一套包含圆形、正方形、三角形等基本图形的卡片, 随后, 让学生通过动手操作的方式, 来将这些图形自己裁剪出来, 当学生裁剪出来之后, 教师会将学生以寝室为单位分成不同的小组, 每组分配一个空白的拼图底板, 并让学生在规定的时间内, 运用手中的图形卡片, 来拼出一个既富有创意又符合平面图形知识的拼图作品。有的小组可能观察到教师的物品, 有的小组可能观察到宿舍当中的物品, 当所有学生第二天拼好后, 教师会邀请学生到讲台上展示他们的作品, 并解释他们选择这些图形的理由。这样由简入难的作业设计, 不仅能够使学习能力较弱的学生认识到不同的图形, 还能够使学习能力较强的学生发展自己的创新思维, 拼出更加多元化的图形。

（二）遵循学生学习规律，设计分层数学作业

每个学生都有的学习方法和学习兴趣点都是不同的，因此，教师应该深入了解学生的学习需求，为学生设计不同的作业，让学生能够自主的选择自己想要完成的作业，以此来更好地促进学生的发展。例如：教师在讲解北师大小学数学五年级下册“长方体（二）”的时候，会对学生进行一个小的测验看学生对于知识的理解程度，以及自我评判自己在哪个级别，随后，教师在根据学生的性格特征将学生分成不同的层级（对于其中想调换层级的学生，教师也会在理由充沛的条件下，给予一定的支持）。对于动手能力较弱的学生，教师设计了第一层的作业设计，是学生需要寻找在身边一个物品（书本、文具盒），来测量出它们的长、宽、高以及表面积和体积，以此来检验学生对于基础知识的掌握情况。对于动手能力较强的学生，教师要求学生自主的设计一个长方体模型（可以是木质的，也可以是纸拼的），以此来锻炼学生的动手能力。对于调查能力较强的学生，教师会让其调查学校图书馆书架的尺寸，计算出每个书架能容纳多少本书；或者研究家里冰箱的长宽高，探讨如何合理利用冰箱空间等，这能够更好地培养学生的实际应用能力和问题解决能力，这样的分层作业设计，不仅遵循了学生的学习规律，还促进了他们的个性化发展，更为农村寄宿制学校的小学数学教育注入了新的活力。

（三）结合核心素养培养，设计综合性的作业

1. 创设特定情境，锻炼学生解决问题能力

教师考虑到农村寄宿制学校的学生可能对田地劳动有一定的了解和体验，所以在讲授北师大小学数学一年级下册第五单元“100以内数加与减（一）”的时候设计了一个与农田劳作相关的情境作业，教师说：“小明是家里是种蔬菜的，因此在周末回家帮助父母干农活的时候摘了32个西红柿，又摘了46个黄瓜。”那么“小明一共摘了多少个蔬菜和水果？”“如果小明家的鸡吃了8个西红柿，那么还剩下多少个西红柿和黄瓜的总数相比，是多还是少？多多少或少多少？”教师为了让学生更好地解决这一问题将学生带到了操场上的同时并将学生分成不同的小组，让学生通过不同的实践方法来表示黄瓜与西红柿，并进行运算。在这个过程中教师发现有的小组用小石子代表黄瓜，用树枝代表西红柿；还有的小组用笔和橡皮代表西红柿，粉笔代表黄瓜。当学生解出本题的答案后，教师又提出在上述两个问题的基础上“妈妈又做了一个西红柿炒黄瓜和西红柿炒蛋那么还剩下多少个西红柿和黄瓜呢？”第二天，教师发现学生通过调查每个人最后的结果都是不同的，这不仅能够让学生在熟悉的生活场景中运用所学的知识，还能够让学生在解决问题的过程中培养数学思维，提高数学运算能力。

2. 联系生活设计开放性作业

教师应紧密联系学生的生活实际，设计具有开放性和挑战性的作业，以激发学生对数学的兴趣，提高他们的实际应用能力。以北师大小学数学五年级下册“确定位置”的内容为例，教师说假如本校要举行一场大型文艺汇演，你们需要按照指定的座位号入座，并且每个座位上都标有一个唯一的编号，如A区3排5座、B区4排8座等，那么你们说“小华坐在B区5排12座，小丽坐在A区2排7座是礼堂图中的哪里呢？”，“如果小华和小丽要一起进入礼堂找座位，他们应该先从哪个门进入？他们应该如何快速找到自己的座位？”教师发现有的学生利用纸笔或实物模型模拟礼堂座位图，进行实际操作和演练；还有的学生进行前后桌的组队，并针对从哪个门近产生了激烈的争吵，这时候教师就会进行调节，给予一定的启发。在学生解决问题后，教师又提出：“如

果礼堂里的座位号发生了变化，我们应该如何调整自己的策略来快速找到座位？”教师通过这样的作业设计，不仅帮助他们克服了困难，达成了作业目标，还让他们在愉快的氛围中学习到数学的知识。

（四）尊重学生个体差异，设计弹性特点作业

在双减政策的引领下，为了尊重农村寄宿制学校小学生的个体差异，提升他们的数学学习兴趣和效率，教师在设计小学数学作业时应当充分考虑学生的不同学习水平和能力，实行弹性化的作业策略。在教授完小数加减乘除及小数性质等基础知识后，教师针对学生在课堂上的表现和作业完成情况，将学生分为A（学优生）、B（中等生）、C（学困生）三个层次。随后，教师结合“小数的乘法”中小数运算中容易出错或难以掌握的题型，设计了以下具有弹性的课后作业：基础巩固题（面向所有学生，尤其是C层学生）：请计算以下小数加减法，并解释每一步的意义。例如， $3.2 + 1.5 = ?$ 和 $7.8 - 2.4 = ?$ 。此题旨在帮助所有学生，特别是学困生，巩固小数运算的基础知识和技能。挑战提升题（面向B层及以上学生）：请解决以下小数乘除法问题，并尝试用多种方法验证答案的正确性。例如， $0.125 \times 8 = ?$ 和 $7.2 \div 0.9 = ?$ 。鼓励B层学生尝试不同的解题策略（使用分数与小数转换、估算等方法），以拓展他们的数学思维和解题技巧。探究应用题（面向A层学生）：请设计一个包含小数运算的实际问题，并给出解答过程。例如：设计一个购物场景，其中商品的价格均为小数，要求学生计算总价、找零等。这个题主要的目的为激发学优生的创新思维和问题解决能力，让他们在实践中深化对小数运算的理解。自我挑战题（面向所有愿意尝试的学生）：请尝试解决以下复杂的小数运算问题（ $(0.375 + 0.125) \times (8 - 4.8)$ ），这涉及多位小数的精确计算、小数与整数的运算。这个题是希望学生能够对自己有一个更好的认知，并据此来进行挑战，无论他们属于哪个层次，都能在自我挑战中获得成长和满足。当学生完成不同层级的题目之后，教师会让学生采取自我检查和同伴互评的方式检查自己的作业结果，以此来更好地面对自己的不足，从而在今后的学习过程中进行改正。

三、结束语

本研究在双减政策框架下，对农村寄宿制学校小学数学个性化作业设计进行了深入探索。可以看到，多样化的教学设计不仅能够减轻学生的学习负担，还能够激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 欧阳伯祥. 指向核心素养的小学数学微实践作业设计与实施[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(08): 1-3.
- [2] 曾芳. 基于核心素养的小学数学跨学科作业设计探究[J]. 数学小灵通(中旬刊), 2025, (03): 25-26.
- [3] 欧阳伯祥. 基于核心素养的小学数学综合实践作业设计与实施[J]. 数学小灵通(中旬刊), 2025, (03): 27-28.
- [4] 顾琳玲. 小学数学跨学科作业设计探究——以三年级上册《千克和克》一课为例[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (03): 103-105.
- [5] 朱思嘉. 探索小学数学课前作业设计——以大单元为例[J]. 读写算, 2025, (07): 97-99.

本文为2024年甘肃省酒泉市教育科研课题《双减政策下农村寄宿制学校小学教学个性化作业设计的研究》（课题批号：JQ[2024]GHB319）阶段性研究成果。