

基于“产出导向法”的大学英语视听说课程教学研究

李永丽

(广州华商学院, 广东 广州 511300)

摘要: 大学英语视听说课程面向高校所有非英语专业学生,其重要性不言而喻。为提升视听说课程的教学效果,本文基于“产出导向法”理论,结合当前视听说教学困境,从驱动、促成和评价三个阶段出发,探索大学英语视听说课程的教学优化路径,即通过目标分层设计和输入输出一体化,强化听力与口语的有机衔接,将过程性评价体系和终结性评价结合,形成可持续的语言能力发展闭环。该模式旨在突破传统教学的低效困境,提升学生的视听理解能力、口语表达水平及英语综合应用能力。

关键词: “产出导向法”; 大学英语视听说; 学用一体

引言

当前,国际交流的深度拓展和数字化技术的快速普及,英语作为全球通用语言的实际应用价值愈发凸显,社会也对英语人才的应用能力提出了更高要求,然而传统的大学英语视听说课程仍存在“输入与输出失衡”“学用分离”等突出问题。具体表现为:课堂教学过度依赖单向听力输入,缺乏真实语境下的口语输出任务,导致学生语言知识难以转化为实际交际能力。这一矛盾亟须通过教学理念与模式的革新予以解决。

“产出导向法”(Production-Oriented Approach, POA)正是针对此类问题提出的系统性解决方案。该理论由文秋芳教授基于中国学情构建,其核心在于“学用一体”,通过“输出驱动”“输入促成”“评价反馈”三阶段闭环设计,实现语言能力培养的良性循环。在视听说课程中,POA理论的优势尤为显著:一方面,以真实交际任务为驱动的输出活动能有效激发学习动机;另一方面,针对性输入的提供和即时评价反馈可确保语言知识的有效内化,最终达成“视听输入—口语输出”的协同发展。因此,本文基于POA理论框架,探索大学英语视听说课程的改革路径,旨在通过教学目标的重新定位、输入输出活动的有机整合以及评价体系的重构,破解传统教学困境,切实提升学生的英语应用能力,满足社会对复合型语言人才的需求。

一、“产出导向法”的理论概述

POA理论包含“学习中心说”“学用一体说”两大理念。“学习中心说”强调学生主体性,关注学生在学习过程中的主动性和参与度,鼓励学生积极投入到英语视听说的学习中,而非被动接受知识。“学用一体说”主张学用结合,打破传统英语教学中“学用分离”的局面,促进学生的知识转化。POA既重视输入,又强调输出,通过输出驱动输入,输入促进输出的循环机制,契合大学英语视听说课程的教学需求。“产出导向法”的教学流程分为“驱动—促成—评价”三阶段闭环结构。在驱动阶段,教师通过创设真实的交际场景,如英文模拟招聘、国家文化差异访谈等,激发学生的表达需求,使学生明确学习目标,产生学习动力。在促成阶段,教师引导学生进行理解性输入,筛选符合学生当前水平的语言材料,帮助其内化语言知识。评价阶段则是对学生的学习成果进行评估,通过同伴互评和教师评价,给予学生即时性反馈和补救性教学,强化学生的学习效果。

二、“产出导向法”在大学英语视听说课程中的应用流程

(一) 驱动阶段: 场景化任务设计

在大学英语视听说课程中,驱动阶段的场景化任务设计至关重要,它能有效激发学生的表达需求。教师可通过创设真实的交际场景,让学生置身于实际的语言运用环境中,主动构建语言知识体系。通过短视频现象辩论、学术沙龙交流场景、单元主题口语交际等场景任务,学生能够将教材中的知识运用到实际交流中,提高语言运用能力。通过这些场景化任务的设计,学生能够在真实的语境中感受到英语的实用性,从而激发他们的表达需求和学习动力。

(二) 促成阶段: 选择性输入与语言内化

在大学英语视听说课程的促成阶段,选择性输入与语言内化是关键环节。输入材料的筛选需遵循一定标准,要与驱动阶段的任务紧密相关,具有实用性和针对性。材料难度应适中,符合“i+1”原则,该原则基于美国语言学家Krashen提出的输入假说(Input Hypothesis),即人类只通过理解信息或接受可理解性输入习得语言,其中“i”表示基于学生现有的知识水平的可理解性部分,“1”表示稍微高于学生现有的知识基础。既不能过于简单让学生觉得缺乏挑战,也不能太难使学生产生挫败感。同时,材料内容要丰富多样,涵盖不同的主题和文化背景,以拓宽学生的视野。在内容逻辑上,教师可以帮助学生分析听力材料的篇章结构,如开头的引入、中间的论述和结尾的总结,培养学生的逻辑思维能力。通过这样的引导,学生能够更好地理解听力内容,将输入的语言知识内化为自身的能力,为后续的输出任务做好准备。

(三) 评价阶段: 动态反馈与能力强化

在大学英语视听说课程的评价阶段,师生合作评价机制是关键。该机制强调教师与学生共同参与评价过程,教师不再是唯一的评价者,学生也能发表自己的看法和意见。在评价过程中,教师可以引导学生从语言准确性、交际有效性、文化意识等多个维度进行自我评价和相互评价。例如,在学生完成一个口语展示后,先让学生自己总结优点和不足,然后其他同学进行评价和补充,最后教师进行总结和点评。对于学生普遍存在的问题,教师要进行有针对性的补救性教学,如重新讲解知识点、提供额外的练习等。通过即时性评价和补救性教学的结合,能够及时强化学生的学习效果,提高他们的英语视听说能力。

三、基于“产出导向法”的大学英语视听说课程教学策略

(一) 目标分层: 交际能力与语言能力的协同发展

制定差异化教学目标以实现交际能力与语言能力的协同发展对大学英语视听说课程十分重要。对于英语基础较为薄弱的初级水平学生,教学目标应着重于培养表达流畅性。这类学生可能在词汇量、语法运用等方面存在不足,在视听说课程中,他们往往难以用英语流畅地表达自己的想法。因此,教师可以设定一些简单的口语任务,如日常对话交流、描述图片内容等,让学生在反复练习中逐渐克服开口说英语的恐惧,提高表达的流畅度。同时,在听力训练方面,选择语速较慢、内容简单的听力材料,帮助学生建立听力理解的信心。中级水平的学生已经具备了一定的英语基础,教学目标可以侧重于提高语言准确性和交际的灵活性。教师可以引导学生进行更深入的话题讨论,要求他们在表达中运用更丰富的词汇和多样的句式结构。在听力练习中,增加一些具有一定难度的听力素材,如新闻报道、访谈等,培养学生捕捉关键信息和理解隐含意义的能力。对于高级水平的学生,教学目标应聚焦于逻辑严谨性和文化意识的培养。高级学生在语言表达上已经较为熟练,他们需要进一步提升自己的思维深度和逻辑性。教师可以布置一些具有挑战性的任务,如学术演讲、辩论等,要求学生在表达中展现出清晰的逻辑结构和深入的思考。同时,引导学生关注英语国家的文化背景和语言习惯,提高跨文化交际能力。通过这种分层教学目标的设定,能够使不同水平的非英语专业学生在大学英语视听说课程中都能得到有效的提升,实现交际能力与语言能力的协同发展。

(二) 输入输出一体化: 真实语料与任务链设计

在大学英语视听说教学过程中构建“视听输入—口语输出”任务链,以实现输入输出一体化。这一任务链以真实语料为基础,能有效提升学生的英语视听说能力。真实语料的选择是任务链构建的基础。新闻访谈、影视片段等都是优质的素材,教师可以选取BBC、CNN等新闻访谈节目,内容涵盖政治、经济、文化等多个领域,也可选择趣味性和生动性的影视片段,像《老友记》《生活大爆炸》等经典美剧,语言地道、幽默,包含了大量的日常口语表达和文化背景知识。“视听输入”是任务链的起始环节,教师引导学生观看新闻访谈、影视片段等真实语料,要求学生在观看过程中注意听力理解和语言表达。观看前,教师可以提出一些描述性问题,让学生带着问题去观看,并要求学生以复述的形式展示答案,而非给出固定选项ABCD,这有助于学生“听—思—说”循环的培养。观看后,教师围绕视听材料的主题组织学生进行讨论,营造活跃的课堂氛围,教师需要辅助学生以角色扮演,小组讨论或者辩论的形式进行口语输出,学生输出后,将由组员互相评价,教师对内容进行指导以及评价,帮助学生提高语言表达的准确性和流畅性。通过构建“视听输入—口语输出”任务链,以真实语料为支撑,实现了输入输出的一体化,能够有效提高学生的英语视听说能力和综合素养。

(三) 评价体系重构: 过程性与终结性评价结合

基于“产出导向法”的指导,大学英语视听说课程需要重构评价体系,将过程性与终结性评价相结合,这有助于更加全面、客观地评估学生的学习成果。多维评价指标的设计是评价体系的核心。语言准确性是基础指标,涵盖词汇运用、语法结构、语音语调等方面。教师需关注学生在视听说过程中是否能正确使用词

汇和语法,发音是否标准、语调是否自然。交际有效性则衡量学生运用英语进行有效沟通的能力,包括信息传递的清晰度、交流的流畅性以及应对不同交际场景的能力。文化意识也是重要的评价维度,考查学生对英语国家文化背景、价值观和语言习惯的了解程度。学生自评时,可以在每次视听说任务完成后,让学生根据多维评价指标进行自我反思和总结。例如,学生可以回顾自己在口语表达中存在的词汇错误或发音问题,分析自己在交际过程中的表现,如是否积极参与讨论、是否有效表达观点等。同时,学生还可以对自己在文化意识方面的提升进行评价,思考自己是否在学习过程中了解到新的文化知识。同伴互评可采用小组评价的方式。同时,教师还要结合终结性评价,如期末考试等,全面评估学生的学习成果,为学生提供更准确、更有针对性的学习建议。通过过程性与终结性评价的结合,能够更全面地反映学生的学习过程和学习效果,促进学生英语视听说能力的提升。

(四) 自主学习机制: 课外资源与课堂产出的衔接

大学英语视听说课程应构建基于智能技术的自主学习机制,实现课外资源与课堂产出的有效衔接。如英语博客以及AI语音识别技术等都能为学生提供丰富的学习素材,助力学生提升英语视听说能力。英语博客涵盖了时事评论、学术访谈等分级听力素材,包括不同的文化背景和语言风格,是优质的课外学习资源,有助于学生拓宽知识面,了解全球前沿的思想和观点。AI语音识别技术同样是提升英语视听说能力的优质学习资源。智能语音平台系统采用深度神经网络技术,能够对学生发音进行实时分析和精准反馈。平台内置的语音评估模块可检测单词重音、元音饱满度、连续流畅度等多项发音指标,并为学生呈现错误点。学生可以根据系统生成的个性化训练方案,针对薄弱音素进行强化练习。在专项训练中,AI不仅能模拟真实对话场景,还能智能调节语速和难度,适配不同水平学习者的需求。平台特有的“情景对话”功能,可让学生在虚拟商务会议、学术研讨等场景中进行互动演练,系统会即时评估表达的准确性和得体性。

四、结束语

综上所述,POA理论在大学英语视听说课程中的应用,为解决“哑巴英语”问题提供了有效的实践方案。在该指导下,教师应通过设计“驱动—促成—评价”的闭环教学流程,制定差异化教学目标、运用真实语料设计任务链、重构教学评价体系、建立自主学习机制,激发学生的表达欲望,促进语言知识的内化和输出,提高学生的英语视听说能力和综合素养。学生不再是被动的知识接受者,而是积极参与到语言实践中,真正实现学用结合,有效改善传统教学中“重输入、轻输出”“学用分离”的状况,进一步提升大学英语视听说课程的教学效果,培养出更多具有国际视野和跨文化交际能力的人才。

参考文献:

- [1] 程培莉. 基于产出导向法的高校英语视听说多模态教学改革研究[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2024, 26(01): 64-67.
- [2] 程子涵. 高职公共英语课的视听说课程教学探讨——以产出导向法(POA)应用为例[J]. 大学, 2023, (32): 158-161.
- [3] 罗湘衡, 伍娟娟. 基于POA的地方本科高校英语视听说课教学策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(06): 133-135.