

人工智能时代高职英语课堂教学改革探讨

高 美

(上海南湖职业技术学院, 上海 200439)

摘要: 随着人工智能技术的迅猛发展, 教育领域正在广泛应用这一技术。高职英语教学作为培养高素质复合型创新型国际人才的重要学科, 为了培养出符合行业标准的人才, 融入人工智能技术并推动教学改革已成为时代发展的必然趋势。高职英语实践教学融入人工智能在实践教学、智能评价、课后学习等领域具有重要的应用价值, 有助于在一定程度上优化资源配置, 提高教学的质量和成效。基于此, 本文对人工智能时代高职英语课堂教学改革展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 人工智能; 高职英语; 课堂教学; 改革

前言

在人工智能时代背景下, 社会的生产生活方式发生改变, 这也对高职教育提出更高的要求。英语作为国际交流的重要语言, 在培养具有国际视野、适应全球化产业发展方面具有重要的价值。高职英语教学不仅需要培养学生的语言技能, 还需要结合专业特点开展教学, 确保教学内容贴合岗位的需要, 培养新时代复合型人才。

一、高职英语教学存在的问题

(一) 学生积极性难以调动

受应试教育模式的影响, 高职生的英语基础并不牢固, 甚至对英语学科的学习兴趣较低, 难以调动学习的积极性。在教学中教师以讲授式的教学为主, 缺乏与学生之间的互动学习, 这也使学生的积极性难以被调动, 导致他们的学习活动主动性无法得到提升。与此同时, 课程内容与岗位需求存在脱节的情况, 学生难以在英语学科学习过程中将知识和职业发展结合在一起, 这也导致学生的学习目标缺乏。与此同时, 课程内容与行业岗位的需求存在脱节的情况, 学生难以看到英语知识在职业发展中的实际价值, 这也导致学生的学习动力不足。

(二) 教学方法较为陈旧

在现代化的教育背景下, 高职教育应注重信息化建设, 从而提高教学的质量和成效。而将人工智能技术渗透到教学过程中有助于提升教学成效, 创新教学模式。从目前高职英语学科教学的情况看, 大多数高职教师采用的教学方法相对陈旧, 并且也比较单一, 以讲授式教学为主, 更加注重理论性的讲解, 这种情况下学生的学习兴趣难以被激发, 学生难以实现高效教学。

(三) 英语教学内容局限

在高职英语学科教学工作中, 教学的内容决定了教学的质量。如果教学内容比较新颖, 则可以引起更多学生的关注, 学生也更加愿意参与到学习中。如果内容并不新颖, 学生的学习积极性则难以提升。从当前高职英语教学情况看, 大多数教师更加习惯于根据教材开展教学, 向学生传达教材中的重点信息, 这不利于学生跨学科交际能力的培养, 不利于学生的实践学习。

二、人工智能时代高职英语课堂教学改革的价值

(一) 精准把握需求, 实现个性化教学

人工智能技术的应用有助于高职英语教师对学生的情况、学习水平进行测评, 从而充分了解学生的英语发音、听力、语法、阅读等情况, 进而规划学生的学习类型, 为学生设定相应的教学

计划, 从而更好地满足学生的个性化需求。教师可以在教学中引入人工智能教育软件, 推送和学生生活相关的学习内容, 进而调动学生的学习积极性, 激发学生的英语学科学习动力, 强化他们的自信心, 从而更好地投入到英语学科学习中。

(二) 辅助精准发音, 熟练表达英语

高职院校的学生来自全球各地, 各地方言和口音有所差异, 这也导致学生在英语发音上具有不同。人工智能在高职英语课堂教学中的应用, 有助于改变学生存在的发音问题, 进而解决学生出现的语法错误。而在教学中引入人工智能技术, 能够对学生的发音情况进行检测和评价, 让学生意识到自己的问题, 避免出现错误情况, 提供正确的英语发音, 纠正其中存在的误区, 消除发音中出现的问题, 并通过跟读、模仿、训练的方式开展精准教学。人工智能技术的应用能够为学生匹配互动对象, 让学生与他人加强沟通和交流, 形成英语学习自信心, 熟练表达英语。

(三) 优化教学环节, 提高综合素养

人工智能作为一项重要的科技变革, 它也是教育领域的全新变革。在教育工作中将人工智能和教学工作融合在一起是时代发展的必然, 也是教育改革的突破。当前, 人工智能技术在不同领域得到广泛应用, 随之出现的是计算机视觉、计算机技术等数字化手段的应用, 进而提高教师的数字化素养, 提高教学指导能力。人工智能技术在教学工作中的使用有助于帮助教师及时反馈问题, 做好教学反思工作, 进一步提高课堂教学效率。与此同时, 人工智能融入学科教学过程中, 能够解决在学习过程中出现的各类问题, 并转变教学方式和方法, 获取良好的教学体验, 达到公平教育的效果。在高职英语教学中应用人工智能辅助教学, 能够结合岗位标准开展教育工作, 注重导入思政教育要素, 促进学生的语言学习, 形成关键的学科素养, 形成良好的品质。

三、人工智能时代高职英语课堂教学改革策略

(一) 明确教学目标, 注重前期工作

在传统的教学模式下, 高职英语教学在内容上存在局限, 学生在学习的过程中存在学习广度和深度不足的情况。为了更好地解决学习过程中出现的问题, 并推动英语教学智能化的改革, 明确教学目标尤为关键。教师在制订教学目标的过程中, 应充分考虑教学课程大纲、高职英语教学目标和学生的需求。例如, 在高职英语教学中教师可以设定口语表达、听力理解能力、阅读理解能力、写作能力等方面的目标。

在目标设定的过程中应考虑到行业的发展特点以及学生的学

习情况,制定更加合理的教学目标。首先,在制定目标的过程中,高职院校应紧密围绕着行业的岗位需求,对不同专业学生的英语场景进行深度调研,例如,对于国际邮轮专业,教学目标应侧重于邮轮服务、接待场景下的英语沟通能力,包括熟练介绍邮轮服务设施等。对于护理专业的学生,则需要注重学生的日常交流能力、工作日志撰写等方面的英语能力。其次,结合学生的学习需求设定分层目标。学生的英语基础、学习能力和目标上存在差异,教师应采用分层教学的方式设定个性化的教学目标,鼓励学生形成良好的语言基础,进一步提高英语综合素质能力。例如,让英语基础好的学生完成翻译文本的任务,而对于基础能力较弱的学生应设置基础性的题目,进而保障学生的学习和发展。

(二) 加大智能投入,实现深度合作

虽然人工智能在教育领域的应用取得了突破性的进展,但是在高职院校教学工作中,智能化设备的普及程度并不高。针对此问题需要在有限的教育资源下有效使用人工智能技术开展教学,进一步提高教学的成效。针对智能化设备和资源不足的情况,学校应增加设备的投入,在教室安装更多的电子白板和投影仪,从而更好地展现课件内容。不仅如此,教师还可以引入更多与使用语言学习软件有关的程序,让学生能够实现自主学习。

高职院校应强化与企业之间的合作,在学校建设专门的实验室和创新基地,不断优化技术设备,进而强化建设工作。实验室的开展可以为教师和学生提供更多的实践探索平台,从而让教师和学生深入学习和研讨相关的学术性知识。与企业进行合作,高职院校可以获得更多的技术资源,从而更好地提升智能化设备的应用成效,进一步提高教学质量。

(三) 根据教学内容,选择智能方法

高职英语教学中,教师引入人工智能教育设备,对教学内容进行优化设计,在课前测评与预习、课中学习与互动、课后巩固三个阶段选择合适的教学方法,创设良好的教学环境,进一步提升学生的学习动力,让学生在立体化的学习环境下学习,进一步提高个人的职业素养,形成良好的学习品质。而在听力教学中,教师可以利用人工智能系统为学生推送合适的听力题目,从而让学生针对性地学习,解决现存的问题。如果资源库中没有需要的听力资源,则应输入关键词,系统也可以根据关键词生成素材。根据听力资料,系统还会自动生成练习题目,让学生参与到学习训练中,系统进行测评打分。在英语口语教学中,教师可以引入语音识别技术、人机交互自动对话系统,从而为企业培养优秀人才,将企业岗位目标融入教学目标中,从而构建更加沉浸式的学习环境,让学生纠正学习过程中的发音,进一步提高口语表达能力。和传统的高职英语口语做比较,人工智能技术的应用能够创设良好的学习环境,进一步提高学生的想象力和创造力。在阅读教学中,教师可以利用人工智能技术根据阅读辅助出题目,智能批改题目并进行打分,这样能够根据学习效果自动跟进学生的学习情况,从而更好地指引学生完成深层次的阅读。人工智能能够根据学生的学情设置阅读的难度,帮助学生从多个方向、多个维度吸收文章内容,开阔思维方式。在写作教学中,教师可以使用人工智能技术对学生的写作情况进行批改,并提出相应的建议。这种指导模式有助于更好地帮助教师发现学生出现的问题,进而给出针对性的意见,提高学生的写作能力。

(四) 提高教师能力,强化智能素养

在高校教育工作中,教师作为知识的传授者和指引者,他们自身的素质能力提升尤为关键。若要提高教育的质量和成效,则需要重视教师的智能化素养发展。首先,学校应组织开展各类培训活动,鼓励教师参与到其中,学习当下前沿的人工智能技术和教育理念,进而将其应用于实践教学中。不仅如此,学校应组织相应的专题和研讨会议,进一步邀请行业的专家和学者参与其中,更好地实现师生的深度交流与合作;其次,学校应为教师的发展提供更多的技术支持和物质保障。高职院校可以构建专业的人工智能实训室和研究中心,并配备相关的教学软件,有助于教师进行操作,有助于学生进行学习。除此之外,学校引入人工智能教学平台还有助于提高教学成效,保障教师工作的有序进行;再者,高职院校还需要积极鼓励教师参与到一系列的项目开发和研究工作中,开发智能化的产品,从而深入了解人工智能技术的具体应用,不断优化和改进教学中的问题,构建良好的教学模式。最后,学校应构建完善的教学评价和激励制度,定期评估教师在人工智能领域应用的情况,并提供相应的奖励,进而更好地提高教师的综合素质能力。

(五) 注重学生测评,完善评价体系

在人工智能技术应用的背景下,教师应充分了解和掌握学生的学习情况,充分了解学生的不同特征。在学习过程中,人工智能系统能够充分了解学生的学习情况,并将学生的学习进行记录,根据学生的学习特点制定适合的学习规划,保障教学工作的科学有效地开展。人工智能能够快速测评学生的学习情况和特点,识别学生的情绪,提供指导方案。教师根据人工智能技术开展教育工作,全程检测学生的个性化特点,从而不断调整教学方案,更好地提高教学成效。

在人工智能时代背景下,教师应对学生的学习特点,个性差异进行了解,并从多个角度进行反馈。学生在收到反馈后应进行反应。在学习过程中,教师也可以跟学生的实际表现,构建互评和自评机制。有效利用人工智能技术进行分析,进而保障教学工作开展的有效性,促进学生的综合素质能力发展,提高教师的专业教学能力。

结语

综上所述,在人工智能的背景下,高职英语教学改革已经成为必然的趋势。为此,高职院校应明确对接行业需求,贴合学生实际开展教学,进一步提高教师的综合素质能力,开发出相应的教育资源,对学生的学情进行精准分析。展望未来,人工智能技术将深度融入英语课堂教学的所有环节,进而实现从知识灌输向能力培养的转变,进而培养出具有较强素质能力的人才。

参考文献:

- [1] 代云. 人工智能时代高职英语智慧课堂构建路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 112-114.
- [2] 李斐, 李庆. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革探讨[J]. 公关世界, 2024, (24): 36-38.
- [3] 崔媛. 基于人工智能技术的高职英语生态教学模式构建研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2024, 24(02): 110-115+121.
- [4] 冯清. 人工智能时代基于学生学习力的翻转课堂教学设计思考——以高职英语教学为例[J]. 现代职业教育, 2021, (49): 126-127.