

新时代背景下高校高级财务管理课程教学改革策略探讨

韩佳凌 于晓涵

(黑龙江工程学院昆仑旅游学院, 黑龙江 哈尔滨 150400)

摘要:高级财务管理课程是高校财务管理专业学生必学的一门专业核心课程,具有较强的理论整合性和实际应用性,在财务管理专业人才培养体系中发挥着重要作用。然而,当前高校高级财务管理课程教学普遍存在教学定位不够精准、教学方法缺乏创新、课程考核有待完善等问题,在一定程度上制约了学生的学习与发展。基于此,本文在具体分析上述问题的基础上,阐述了新时代背景下高校高级财务管理课程教学改革的意义与路径,旨在进一步促进高校财务管理专业教学改革,为国家和社会输送更多优秀的财务管理专业人才,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:高校;高级财务管理课程;教学改革

在全球化背景下,现代企业的改革与发展需要具备一定财务综合能力的高级财务管理人才作为支持和保障。这类人才通常可以突破传统的财务视野,而且能够从财务战略、财务决策、全面预算、公司治理以及企业重组并购等多个方面帮助企业高层做出科学的战略决策。然而,当前社会市场中的高级财务管理人才相对比较匮乏,而导致这一问题的一个重要原因就是高校在高级财务管理课程教学方面还存在一些问题。因此,在新时代背景下,为培育更多符合新时代发展和市场需求的高级财务管理人才,高校有必要加强对高级财务管理课程的教学改革。

一、高校高级财务管理课程教学的现存问题

(一)教学定位不够精准

高级财务管理课程是一门理论与实践并重的课程,而且理论性较强,学习难度较大。但在实际教学中,部分教师更注重向学生讲解课程中的理论知识,缺乏真实案例的引入,也很少组织学生进行实践操作活动,这不但难以调动学生学习的积极性,而且还会在一定程度上增加他们的学习难度,容易导致学生的学习效果不理想。

(二)教学方法缺乏创新

受各种因素的影响,有些教师在开展高级财务管理课程教学时,所用方法缺乏创新,大多都是以讲授式、灌输式为主,缺乏案例式教学、项目驱动教学、模拟实践教学、混合式教学等教学方法的运用。即便部分教师为增加课程教学的趣味性和有效性,也会采用这些方法施教,但仍有很大改进的空间。

(三)课程考核有待优化

在课程考核方面,大多数教师通常都是以笔试的形式来对学生的学习成绩进行考核。即便在考核中会涉及学生的平时成绩、实践成果等,但笔试成绩往往占据较大比重。对学生来说,他们通过临时抱佛脚,也非常有可能拿到高分。由此可见,这样的课程考核方式缺乏创新性和灵活性,而且不够全面,难以实现对学生学习过程、专业能力发展状况、综合素养等多方面的考核与评价。

二、新时代背景下高校高级财务管理课程教学改革的意义

(一)是满足新商科背景下课程发展的需要

“新商科”是我国在数字经济、战略性新兴产业背景下提出的一个新概念,主要是为了更好应对新一轮科技革命和技术创新对社会和经济发展所带来的诸多挑战。新商科人才是高素质、复

合型人才,通常具有较强的创新能力和信息技术应用能力,可较为熟练地运用大数据、人工智能等解决问题。从这一层面来看,新商科对高校人才培养工作的开展提出了更高的新要求。它强调教学的综合性、创新性和前沿性,更注重学生学科基础的积累及其综合素质、人文素养的培养。所以,为更好适应新商科背景下课程发展的需要,高校有必要加强对高级财务管理课程教学改革的研究。

(二)是满足数字经济下企业发展的人才需求

如今,人工智能、云计算、大数据等信息技术手段逐渐被广泛应用于社会的各行各业,为各行各业的发展和企业的数字化转型提供了充分的技术保障。在数字经济视域下,企业必须要不断更新行业发展数据和前沿技术,如此才能做出科学的商业决策,才能更好保证自身的市场竞争优势,而这个过程往往离不开人才的支持。所以,高校加强对高级财务管理课程的教学改革,也是为了更好满足数字经济下企业发展的人才需求。

三、新时代背景下高校高级财务管理课程教学的改革路径

(一)找准教学定位,坚持理实并重

在新时代背景下,社会市场对于财务管理人才的能力和素养要求越来越高,要求他们既要具备扎实的专业理论知识,还要具备丰富的实践经验和较高的职业素养。所以,教师在开展高级财务管理课程教学改革时,需要找准教学定位,坚持理实并重。而考虑到当前高级财务管理课程教材中的内容理论性较强,案例、实践等方面的内容比较少。为此,教师可以借助虚拟现实技术等构件仿真案例实操环境,借此来引导学生进行案例分析和模拟实训,从而促使学生学以致用,深化其对所学理论的认知与理解。这样做,可以更好激发出学生的学习兴趣,还能帮助他们更快适应财务管理工作环境,有利于为其今后的专业学习与职业发展奠定坚实的基础。

(二)做好课程设计,优化教学内容

为保证学生学习效果,教师还需要做好课程设计,不断优化课程教学内容。首先,教师要对教学内容进行重构,比如可以将高级财务管理课程内容划分成两大模块,即:特殊主体的财务管理和特殊业务的财务管理。在教学实践中,教师还可以将这两个模块划分成六个主题,即:“企业集团财务管理”“国际企业财务管理”“中小企业财务管理”“非营利组织财务管理”“并购

财务管理”和“破产、重整、清算财务管理”。这样做,可以避免传统章节式教学中知识点重复教学等问题的出现,有利于保障学生学习的有序性和有效性。

其次,教师要适当“放权”,允许学生根据自己的需求和喜好选择内容进行自主学习。其中,“企业集团财务管理”和“并购财务管理”是财务管理专业学生必学的两个主题模块。教师在讲完这两部分内容以后,可以利用微课简单介绍其余主题模块所包含的知识点。学生则要在观看微课视频、充分了解其余主题模块所讲内容以后,投票选择其中两个主题作为拓展性学习内容。至于剩下的两个主题模块,教师则可以让学生自主研学,同时还要重视对学生自主学习效果的检验。这样一来,学生对于课程内容的学习就有了一定自主选择权,有利于更好地激发学生的学习积极性。

最后,教师要以混合式教学理念为指导,合理布置学生在课前、课中以及课后的学习任务,以保证学生的学习效果。在课前,教师要让学生自主阅读教材内容,让他们对相关知识点和基本概念有一个初步了解。在课中,教师既要结合学生课前预习过程中遇到的问题或困惑尽心针对性讲解,也要带领学生对课程知识进行综合性学习和运用。在课后,教师要合理布置作业任务,借此来帮助学生进一步深化所学并构建相对完善的知识体系,从而使他们真正学有所获。

(三) 基于学生需求,创新教学方式

在新时代背景下,学生的学习需求具有明显的多样化、个性化特点。如果教师一味采用单一的讲授式、灌输式教学方式指导学生学习,势必很难满足学生的学习需求。所以,教师需要探索更多新的方式来开展高级财务管理课程教学,以保证教学的效果。

例如,教师可以组织学生以小组为单位,对其进行任务驱动教学。具体来看,教师需要将班级学生分成若干小组,并将案例分析任务分配给各组,要求他们自行查阅文献资料并对其进行整合和分析,然后再以PPT、思维导图等方式将组内的任务成果展示出来。同时,教师可以鼓励其他小组进行补充,并做好归纳总结,从而借此来引导学生更为全面地理解和掌握知识。在这之后,教师可以鼓励各小组进行组内自评和组间互评,以实现对学生自我反思能力、思维能力等的培养,最终达到促进学生全面发展的目的。

再比如,教师还可以借助数字化技术,优化教学过程。与传统的“口头讲解+板书”的教学方式相比,数字化技术在教学中的应用可以为学生创设良好的学习情境,有利于给学生带来更丰富的学习体验。这样一来,学生对于知识点的学习和理解能力就会得到有效提高,其对知识和技能的掌握程度也会更深。一方面,通过借助大数据技术,教师可以对学生的课程学习数据、认知经验等进行预测和推理,并以此为依据帮助学生制定最佳的学习路线,同时还可以实时获取和了解学生对于高级财务管理课程的学习情况,然后再对教学内容和教学方案等进行针对性调整和优化,以达到提高教学效果的目的。另一方面,教师可以借助虚拟现实技术模拟财务管理工作场景,让学生身临其境地感受财务管理在企业运营与发展中的作用及其工作流程以及可能遇到的问题,从而不断提高学生的职场适应能力。

除此之外,教师还可以通过“以赛辅课”的方式丰富实践教

学形式和内容,其目的主要是为了让学生通过学习与课程有关的竞赛知识,深化其对课程知识点的认知、理解与运用,这对学生的专业发展和综合能力提升具有极为重要的现实意义。不过,这种教学方法对教师来说也是一个新的教学挑战,要求教师既具备扎实的专业基础和丰富的实践经验,也要具备一定的竞赛知识积累和竞赛指导能力。所以,学校方面还需加强对教师的教育与培训,从而为学生的学习与教师的发展提供更多保障。

(四) 丰富教学考核,革新考评体系

课程考核是教学改革的重要一环。在新时代背景下,教师对于高级财务管理课程的教学考核需要做出一定的改革和创新。首先,在考核主体方面,除了教师以外,还要引入学生、企业一线工作人员、家长、行业专家或学者等其他主体,以保证最终考评结果的有效性。

其次,在考核方式方面,教师需要按照一定比例从笔试成绩、学生课堂讨论情况、学习成果展示情况等多个方面对学生进行综合考评,具体可以分成四大部分,即:平时表现考核(如课堂表现、出勤率等,占总成绩的10%);实践应用能力考核(如团队合作能力、创新能力、专业实操技能运用情况等,占总成绩的20%);任务完成情况考核(主要是学生的学习成果展示情况,占总成绩的30%);期末考试成绩(闭卷笔试,占总成绩的40%)。其中,在实践应用能力考核方面,教师还可以将学生参加知识竞赛取得的成绩作为补充考核标准纳入课程考评体系当中,从而提高课程考核的全面性。

最后,在考核标准方面,教师需要多关注财务管理行业市场的最新动态以及行业标准、企业需求等,促使课程考核与市场需求相对接,以保证考评体系的实用性。

四、结语

总而言之,在新时代背景下,社会市场对于高素质、高技能财务管理人才的需求越来越大。而传统的高级财务管理课程教学模式难以调动学生的学习积极性和主动性,而且无法对学生的综合能力、综合素养进行有效培养。所以,加强对这门课程的教学改革具有极为重要的显示意义。具体来看,教师可以通过找准教学定位,坚持理实并重;做好课程设计,优化教学内容;基于学生需求,创新教学方式;丰富教学考核,革新考评体系等举措来推动高级财务管理课程教学改革,从而为学生提供更加优质的教育服务。

参考文献:

- [1] 金梦影.民办高校财务专业高级财务管理课程教学改革研究[J].中国乡镇企业会计,2025,(03):186-188.
- [2] 谷小科,欧玲.基于OBE教育理念的高级财务管理课程教学改革框架研究[J].上海商业,2024,(05):214-216.
- [3] 胡明英,刘思思,谭赣萍.浅析应用型高校财务管理课程教学改革[J].改革与开放,2023,(24):66-72.
- [4] 洪志全,马昌祺.应用型本科高校高级财务管理课程建设探析[J].现代商贸工业,2023,44(01):219-222.
- [5] 郭孜一,高真.民办高校高级财务管理课程教学改革研究[J].大学(研究版),2021,(15):51-53.