

微课在技工院校电气技术课程教学中的实践

李皓炜

(广西工业技师学院, 广西南宁 530031)

摘要: 随着时代发展, 技工院校电气技术课程教学工作应得到持续优化, 教师应积极引入新的教育思想、教育模式, 以此实现对电气技术课程教学内容的拓展与优化, 丰富育人路径, 助力学生获得更长远、全面发展。微课作为互联网时代下备受关注的教育辅助形式, 能够极大丰富电气技术课程教学内容, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对微课在技工院校电气技术课程教学中的实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 微课; 技工院校; 电气技术课程; 教学; 实践

一、微课的概念及实践价值分析

(一) 概念简述

微课是一种微型教育视频, 它通过信息技术结合教学内容设计一些视频短片, 在其中融入部分知识点, 让学生结合视频展开知识探索和分析, 是一种较为高效的教育辅助形式。微课的构成可以划分为学科知识、趣味资源、课后习题等内容。微课本身具有很强的趣味性、教育性, 能够为学生的知识探索提供极大助力。从特点上分析, 微课视频短小精悍, 能够让抽象的知识具象化, 可以帮助学生打造一个更为优质的视听氛围, 大幅提升了教学工作效果。通常来说, 微课会被控制在较短的时间内, 其内容也有很强的引导性、针对性, 能够对某些知识、概念展开详细描述与剖析。

(二) 微课的实践价值

1. 激发兴趣, 保证教育实效

通过将微课应用到课堂教学中, 能够有效激发学生的知识探索兴趣, 大幅提升教育工作的开展效果。现阶段, 电气技术课程教学内容存在一定的抽象性, 这样会导致学生在知识探索中遇到很大阻碍, 不利于他们良好学习兴趣的生成, 甚至部分学生会因此出现抗拒、抵触等情绪。通过将微课引入电气技术课程教学中, 可以为学生打造一个更为优质的视听氛围, 从而有效激发学生的知识探索兴趣, 提升教学工作的针对性、趣味性, 降低学生的理解难度, 让他们在微课中获得更多知识。

2. 发展素养, 培养良好习惯

通过将微课应用到电气技术课程教学中, 能够让学生的知识理解效率大幅提升, 帮助他们形成更高水平的知识应用能力、综合素养, 帮助学生形成良好的知识探索习惯, 这对其未来发展有极大促进作用。微课的内容丰富、形式多样, 能够帮助学生有效突破自身桎梏, 教师可以将一些实际案例、项目引入微课, 这对提升电气技术课程教学效果意义重大。

二、微课的设计要点及可行性分析

(一) 设计要点分析

首先, 在展开微课设计时, 教师应结合教学内容展开分析, 做好微课内容的规划与设计, 尽可能控制微课的知识量, 保证其教育性、趣味性。在设计中, 教师应保证微课的内容足够精简, 最好将其控制在3分钟左右, 这样能保证学生观看微课的注意力, 避免出现学生观看微课时走神的情况。另外, 通过控制微课时长, 可以让学生在较短的时间内获得更多知识, 还可提升教师的微课设计水平。

其次, 教师应重点提升微课的吸引力。很多时候微课会被用在课前引导和课后复习等活动中, 这时学生周围缺乏有效监督, 若是微课难以抓住学生的注意力, 将会对他们的学习效果产生很大影响, 不利于微课在电气技术课程教学中的应用质量提升。为此, 教师可以将人工智能技术、互联网技术等引入微课设计中, 通过引入视频、图片等趣味元素, 不断提升微课的吸引力, 让其在电气技术课程教学中发挥更大作用。

最后, 在设计微课时可以融入一些问题。通常来说, 微课的时长都较短, 学生在观看微课时并没有多少时间进行思考与分析, 这会对他们的知识理解效率、学习深度产生影响。为此, 教师在设计微课时, 可以在微课结尾增加一个思考性问题, 以此帮助学生展开拓展学习, 延伸他们的思维, 使其能够结合问题展开更充分思考, 提升微课实践价值。

(二) 可行性分析

其一, 能够有效满足学生的学习需求。在电气技术课程教学中, 部分学生存在理解能力较为不足的情况, 这样会导致其在学习电气技术课程知识时遇到很大阻碍。为进一步提升电气技术课程教学效果, 教师应针对学生的认知能力、学习习惯、知识储备等展开分析, 而后选择一些趣味性教育资源融入微课, 这样能够为学生打造一个更为有效、趣味的学习氛围, 提升他们的理解效率, 满足他们的学习需求。微课本身具有较强的趣味性, 能够为学生的自学活动开展提供助力, 这对他们养成良好学习习惯也有很大促进作用。

其二, 能够促进教师获得更全面发展。随着教育改革深入, 教师在展开电气技术课程教学工作时, 应重视对新方法、新思想的引入和应用。通过将微课应用到电气技术课程教学中, 可以大幅提升教师的育人质量, 让他们掌握更多符合时代发展趋势的教育模式, 这对其转变固有教学观念有极大促进作用。

其三, 能够解决课堂教学模式单一的问题。在当前的电气技术课程教学中, 很少有教师能对电气技术课程教学模式展开及时优化与革新, 这样会导致学生难以获得新的学习体验, 不利于他们良好学习兴趣的生成与发展。为此, 将微课引入电气技术课程教学中, 能够实现对电气技术课程教学模式的有效拓展, 教师可以结合微课展开更高层次的情境创设, 让学生将所学知识更好地应用到实际工作、未来生活中, 提升他们将理论知识与实践技能的结合水平, 促使其获得更长远发展。

三、微课在技工院校电气技术课程教学中的实践问题

(一) 融入的教学内容较为单一

技工院校部分教师在展开电气技术课程教学工作时,开始尝试将微课引入课堂,但是他们对于微课的认知深度不足,在展开微课设计时仍存在问题,导致微课中融入的知识内容较为单一,很难让微课在电气技术课程教学中发挥作用。部分教师在设计微课时,通常只是对电气技术教材内容展开简单数字化处理,而后将其融入微课中。这种类型的微课很难激发学生的知识探索兴趣,整体电气技术课程教学内容单一,不利于学生形成一个更为完善的知识体系。此外,单一的内容的微课很容易导致学生出现兴趣缺失的问题,不利于电气技术课程教学效果提升。

(二) 微课实践中形式化严重

在将微课应用到电气技术课程教学中时,存在一定的形式化问题,这样会对之后教学工作开展也产生了极大影响。一些教师在展开微课设计时,引入的内容对学生缺乏吸引力,甚至一些教师会将一些和电气技术课程教学内容无关的视频、图片等引入微课,导致微课虽然具有较强的趣味性,但是缺乏相应的教育价值,学生很容易被这些图片、声音吸引,不利于他们学到电气技术课程知识。形式化的电气技术课程微课也会影响学生对知识的理解和应用,不利于电气技术课程教学效果提升。

四、微课在技工院校电气技术课程教学中的实践策略

(一) 借助微课导入,激发学习兴趣

为提升微课在电气技术课程教学中的实践效果,教师可以尝试在导入阶段引入微课,以此更好地激发学生兴趣,为其之后的知识探索打下坚实基础。在以往的电气技术课程教学中,很少有教师能对课前导入工作提起重视,他们通常只是让学生在课前翻看电气技术教材,而后便开始了电气技术课程教学,这样对提升教学效果会产生很大阻碍作用。缺乏导入的电气技术课程教学工作会影响学生的学习兴趣生成,利于他们知识探索效率提升。为此,教师可以尝试将微课引入电气技术课程教学的课前导入活动中,为学生营造一个生动、趣味的教学氛围,让他们的知识探索主动性得到进一步提升。通过引入微课展开导入,可以让学生更为主动、积极地参与到电气技术课程知识探索中。通常来说,电气技术课程导入环节所用的微课较为精简,其本身也有很强的趣味性、吸引力,它能让学生快速地将注意力集中到电气技术课程教学活动中,这对提升电气技术课程教学效果,激发学生兴趣有极大促进作用。

(二) 借助微课突破,加深理解水平

电气技术课程教学的内容具有较强的抽象程度,部分学生在理解这些知识内容时可能会遇到一些问题。同时,学生的认知能力、知识储备较为有限,这样也会对他们的电气技术课程知识探索效率产生不良影响。在电气技术课程教学中,一些学生甚至会出现理解困难、理解偏差等情况,这对他们之后展开更深层次的知识探索会产生很大阻碍作用。同时,由于学生对于电气技术课程知识内容的理解深度较为不足,导致其在之后步入就业岗位后,难以解决一些实际工作中的问题。为此,教师可以尝试将微课引入电气技术课程教学中,以此帮助学生对所学知识展开更深入理解,提升他们对所学知识的应用水平,促使其实践能力得到进一步发展。结合微课,教师可以将一些实践项目、案例引入课堂,让学生结合案例展开分析与探索,这样能有效降低学生的理解难度,提升他们将理论知识转化为实践能力的水平。同时,微课的引入可以极大拓宽学生的知识储备,让他们的思维能力、分析能力等得到进一步发展,这也是提升电气技术课程教学中微课实践水平

的重要一环。

(三) 结合微课讨论,构建知识体系

在展开微课设计时,教师可以结合教学内容在微课的结尾处增加一些思考性问题,学生在观看微课时,可以结合这些问题展开讨论与分析,这样除了能帮助他们更为深入、全面地理解所学知识,还可促使其形成一个更为完善的电气技术知识体系。在当前的电气技术课程教学中,部分教师会发现一些学生存在上课走神、玩手机等情况,这样除了会对他们的学习效率产生影响,还会阻碍教师良好电气技术课程教学氛围的构建。为此,教师可以将微课引入电气技术课程教学中,并结合教学内容为学生在微课中设计一些问题,让学生在观看微课之后,结合问题展开讨论,这样能有效拉近学生与电气技术课程知识的距离,促使其思维能力、沟通能力等得到进一步发展。在结合问题展开讨论时,学生之间的思维会展开有效碰撞,教师可以为他们打造一个更为优质的电气技术讨论情境,有利于学生形成一个更全面的电气技术课程知识体系。

(四) 微课分层教学,促进全面发展

为提升微课在电气技术课程教学中的实践效果,教师可以结合微课展开分层教学,通过为不同层次的学生提供针对性的微课,可以促使其获得更全面发展。当前,部分教师在展开微课设计时,常会采用统一的模式和内容,这样虽能帮助学生掌握一定的电气技术课程知识,但是不能满足学生的个性化需求,对他们的进一步发展极为不利。为此,教师可以结合微课展开分层教学,将学生分为不同的层次和类型,并为他们设计针对性的微课,以此保证微课的针对性、教育性,让学生获得更全面发展。

在电气技术课程教学实践中,教师可以将那些电气技术知识储备丰富、学习主动性高的学生划分为学优生,为其展开微课设计时,可以将一些案例、项目引入微课,让他们结合实际案例展开更深入思考和知识探索。对于那些学习主动性不足、知识储备缺失的学生,教师可以将其划分为后进生,为其设计微课时,可以将重点放在知识的趣味性上,以此保证微课对学生的吸引力,提升他们的学习兴趣。介于这两个层次之间的学生,教师可以将其划分为普通生,为其设计微课时,应保证知识内容充足,并在微课结尾处增加一些思考内容,让他们获得更全面发展。

总结

综上所述,若想提升微课在技工院校电气技术教学中的实践效果,教师应明确微课的设计要点、价值以及当前技工院校电气技术教学中微课的实践现状,而后便可从借助微课导入,激发学习兴趣;借助微课突破,加深理解水平;结合微课讨论,构建知识体系;微课分层教学,促进全面发展等层面入手分析,以此在无形中促使微课在技工院校电气技术教学中的实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 王桂彬.工学一体化教学在技工院校电气自动化设备安装与维修专业教学中的应用[J].造纸装备及材料,2025,54(02):241-243.
- [2] 詹慧芳.一体化教学模式在电气自动化专业人才培养中的应用[J].就业与保障,2023,(02):58-60.
- [3] 杨栋梁.技工院校电气自动化专业一体化教学模式的构建与实施初探[J].中国设备工程,2021,(11):248-249.