

体验式教学在《江西道地药材》校本课程的应用

马艳 黄超英 胡维

(九江卫生健康职业学院, 江西九江 332000)

摘要:《江西道地药材》校本课程以体验式教学为载体,通过“五阶递进”模块设计实现知识内化与能力外化。课程创新性融合中医学、药用植物学等学科,围绕江西特色药材(如江栀子、清江枳壳等)构建“历史认知-地域分布-实践应用”知识体系,填补中职院校地域性道地药材课程空白。基于多尔4R理论,课程通过丰富性内容(涵盖药材的标本制作、炮制技艺等实践项目)、回归性场景(药植园研学、种植基地劳动)、关联性学习(将《中国药典》标准融入药材鉴定)、严密性逻辑(从历史溯源到现代应用的系统性知识链),强化学生劳动精神与工匠素养。采用CIPP评价模式,通过背景调研确定课程定位,输入评价优化教学资源(如引入非遗文化知识),过程跟踪记录实践成效(如中药奶茶制作等劳动成果),成果评估结合职业技能考核,构建“四阶联动”评价体系。课程以“做中学”为路径,通过制作中药香囊、手工皂等文创产品,将传统技艺与现代创新结合,推动产学研协同育人。该模式不仅提升学生专业技能,更以地域文化为纽带,培养兼具中医传承意识与创新创业能力的复合型技术人才。

关键词: 体验式教学法;江西道地药材;校本课程

体验式教学最初由美国组织行为学教授大卫·库伯于1984年提出^[1]。这种方法强调学习情境在教育过程中的重要性,认为通过设计良好的学习情境,可以有效刺激学习者的多种感官,从而促进学习者获得深刻的亲身体验和丰富的直接经验。其核心理念在于通过多元化的教学手段,如设计生动的案例、构建逼真的模拟环境、构思富有创意的游戏以及组织学生进行现场参观等,将学生深度融入教学过程之中。教学秉持“以学生为中心、以活动为中心、以经验为中心”的教学原则,注重培养学生的自主学习能力和创新思维,强调学生的主动参与和亲身体验,鼓励他们通过实际操作和直接感受来探索知识、掌握技能,从而实现知识与能力的同步提升。

2023年10月《江西省推动中医药振兴发展重大工程实施方案》提出要将“中医药特色人才体系更加完备的建设目标,全面推进中医药高质量发展,持续推进中医药人才培养‘杏林计划’”。学校将区域特色与校园资源结合,开发实施《江西道地药材》校本课程,立足岗位需求,深化教育教学改革,提升中医药人才培养质量。本文将从《江西道地药材》校本课程中开展体验式教学的必要性及实施要点进行讨论^[2],认为体验式通过换位思考的方式,让学生站在不同的角度去体验和理解问题,使他们在“做中学、学中做”的过程中,深刻体会知识的实际应用和价值,进而激发学习兴趣和动力。这种教学方式不仅凸显了学生的主体地位,还促进了师生之间的互动与合作,为构建高效、生动的课堂提供了有力支持。

一、《江西道地药材》校本课程中开展体验式教学的必要性

1. 构建地域特色实践体系,填补教学模式研究空白

通过在中国知网对近五年的文献进行检索,以“体验式”为关键词的研究文献共有10458篇;以“体验式”、“校本课程”为关键词的研究文献有119篇。以“体验式”、“道地药材”为

关键词的研究文献有0篇。由此可以看出,体验式教学在国内已广泛应用,但在校本课程“体验式教学”相关研究并不多,在《江西道地药材》中的课程研究尚处于空白。

2. 破解传统教学局限,促进知识体系融合创新

课程针对中职教育中理论教学与实践脱节、地域特色缺失等问题,通过“历史认知-地域分布-实践应用”的模块化设计,将中医学、药用植物学等多学科知识融入道地药材的标本制作、炮制技艺等体验项目,使抽象理论转化为可操作的实践任务。例如在“中药栽培与养护”环节,学生需综合运用植物生长周期规律与《中国药典》质量标准,实现知识迁移与创新应用。

3. 强化劳动实践能力,培育工匠精神

基于多尔4R理论构建的回归性场景(如药植园研学、非遗技艺体验和严密性逻辑链(从药材种植到文创开发)),要求学生在制作中药香囊、手工皂等项目中完成标准化操作与个性化创新。这种“劳动+学习”的双重体验,不仅培养了药材鉴别、工艺操作等专业技能,更通过反复实践形成精益求精的工匠精神,契合职业教育培养技术型人才的目标。

4. 推动产学研协同育人,传承地域文化基因

课程通过CIPP评价模式中的过程跟踪与成果评估,将药材标准(如药材鉴定)、药物制剂技艺(丸剂制作)等真实要素融入教学,形成评价机制。学生在中药奶茶开发、手工皂设计等实践中,既掌握现代产业技术,又深化对江西道地药材文化价值的认知,实现技艺传承与创新创业能力的同步提升,为中医药产业高质量发展提供人才支撑。

二、《江西道地药材》校本课程中开展体验式教学的实施要点

1. 建立体验式循环学习圈

根据大卫·库伯学习理论,建立《江西道地药材》体验式循

环学习圈,将体验式学习程序化,形成课前(教师发布任务,学生接受任务)、课中(具体体验、反思观察、内化体验)、课后(实践检验)循环学习圈。在教学活动中,通过体验式和手机APP相结合野外教学、亲体式草药种植、角色扮演、实物标本教学、制作标本等体验式教学活动,激励引导学生主动置身于教学活动中,以主人公的角色亲历、反思、内化、升华体验,促进认知和情感的和谐发展。教师则在此过程中,不断进行教学改进,创新活动设计,调整教学侧重点,建立以学生的体验为中心,激发学生学习兴趣的体验式教学模式。

2. 多学科融合与地域知识体系的立体化建构

课程以中医药学、药用植物学为核心,系统整合地理学、历史学、非遗文化等多学科资源,构建“历史认知-地域分布-实践应用”三维知识体系。通过江栀子炮制技艺、清江枳壳标本制作等实践项目,将药材鉴别、种植养护等技能融入历史溯源与地理分析,形成“认知-操作-创新”的递进式学习路径。例如在“药植园研学”模块,学生需结合《中国药典》标准完成药材采收、性状鉴定及生态适应性分析,同步开展药材历史沿革专题调研,形成“理论-实践-文化”的立体认知。课程特别注重地域特色渗透,引入江西中药古籍文献、药商文化等地方资源,通过“一药一史”案例教学(如樟树帮炮制技艺),强化学生对道地药材文化内涵的理解,填补中职教育中地域性药材课程的空白。

3. 多尔4R理论驱动的沉浸式实践模块设计

基于多尔4R理论,课程设计四大实践维度:丰富性内容涵盖手工皂制作、中药丸剂配制、中药标本制作等7大类项目,如结合《本草纲目》记载的“九分散”制备法与现代GMP车间标准,探索传统丸剂工艺与现代化生产的融合路径;回归性场景构建中药制剂车间、手工皂工坊、药植园等真实情境,开展药材粉碎、丸剂、手工皂冷制等全流程实操;关联性学习将《中国药典》标准嵌入药材配伍环节,通过比对古籍记载的“君臣佐使”原则与现代成分检测数据,培养学生科学化配伍思维;严密性逻辑形成“历史溯源→药材炮制→制剂加工→产品开发”的知识链,例如在“中药手工皂研发”模块,学生需从《肘后备急方》记载的草药洁肤方入手,分析植物提取物特性,模拟工业化皂基调配流程,并设计现代香氛配方。四大维度相互支撑,形成“认知-操作-反思-创新”的闭环学习系统。

4. CIPP动态评价体系的全过程质量监控

采用CIPP评价模式构建四阶联动机制:背景评价通过问卷调研与访谈明确课程填补中职道地药材校本课程空白的定位;输入评价引入非遗文化、药典优化教学资源,如将“中药丸剂”制作工艺纳入实训内容;过程评价采用电子档案袋记录学生实践轨迹,包括药材种植日志、炮制工艺报告、中药奶茶制作视频等过程性数据;成果评价结合职业技能证书考核(如中药调剂员、中药鉴定员),要求提交包含药材标本、炮制成品、文创设计方案的多

元成果包。

5. 产学研协同的创新创业能力培养机制

课程依托本校双师型教师团队,聚焦校内实训基地建设,将中药香囊设计、草药植物画开发等产业项目转化为教学任务。通过理论教师与实践教师的分工协作,构建“教学-实训-研发”一体化指导体系:理论教师负责讲解中药配伍原理、文创产品设计理论,实践教师指导手工制作、工艺优化等实操环节。例如在“道地药材文创开发”模块,学生需在教师团队指导下完成市场需求分析、药材特性研究、产品造型设计等全流程任务,优秀作品通过校企合作渠道实现成果转化。教师团队同步设计阶梯式实践课程,从基础工艺训练(如中药标本制作)到创新项目开发(如手工皂配方改良),逐步提升学生技术应用能力。通过校内双师协同育人机制,学生既能掌握传统中药制剂技术(如丸剂制法),又能结合现代设计思维开发实用产品,实现专业技能与创新能力的同步提升,为中医药文化传承与创新奠定坚实基础。

结语

《江西道地药材》校本课程以体验式教学为核心,通过“五阶递进”模块设计,构建了“历史认知-地域分布-实践应用”的知识体系,创新融合中医药学、药用植物学等多学科内容,填补中职教育中地域性道地药材课程空白。基于多尔4R理论,课程设置丰富性实践项目(标本制作、非遗技艺体验)、回归性场景(药植园研学、种植基地劳动)及严密性逻辑链(从历史溯源到现代文创开发),强化学生劳动技能与工匠精神培养。采用CIPP评价模式,通过背景调研、资源优化、过程跟踪与成果评估“四阶联动”,将《中国药典》标准、药物制剂技艺等真实产业要素融入教学,构建评价机制。课程以“做中学”为路径,通过中药香囊制作、手工皂开发等项目,推动传统技艺与现代创新结合,实现产学研协同育人。其目标在于:深化学生对江西道地药材(江栀子、清江枳壳等)的认知与文化认同;提升中医药文化素养与跨学科综合能力;培养药材鉴定、工艺操作等实践技能及创新创业思维;增强可持续发展意识与责任感,最终培育兼具文化传承意识、技术应用能力及地域文化使命感的复合型人才,为中医药产业高质量发展提供支撑。

参考文献:

[1] 杨华琼.多尔“4R”课程观在中职“机械制图”教学中的应用[J].科教导刊(中旬刊),2019,(20):122-123.DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2019.07.054.

[2] 新课程与学生评价改革[M].高等教育出版社,教育部基础教育司,教育部师范教育司组织编写,2004.

课题项目:江西省卫生健康委科技计划项目:“健康中国背景下《江西道地药材》校本课程的建设研究”(编号202510885)