

高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的研究

张 哲

(广州东华职业学院, 广东 广州 510540)

摘要: 随着教学改革的深入进行, 思想政治教育越来越成为教学改革的重点内容, 课程思政强调在专业教学中融入思政元素, 是加强学生思想政治教育的有效途径。高职院校作为高素质技术型人才培养的重要基地, 大数据与会计专业是高职教育的重要组成部分之一, 应始终秉持与时俱进的教学理念, 积极探索课程思政理念在教学中的有效应用, 培养专业素养和道德品质兼备的复合型会计人才。本文将在此背景下, 探究大数据与会计专业中《会计学基础》课程思政教学中存在的现实困境, 随后探讨课程思政在《会计学基础》中应用的现实意义, 并以两者为依据, 提出针对性的改进策略, 旨在提升教学效率和质量, 促进学生实现综合素养全面发展, 培养道德品质和专业能力并重的会计人才, 推动高等职业教育与思政教育实现深度融合。

关键词: 高职院校; 《会计学基础》; 课程思政; 大数据与会计专业

近年来, 习近平总书记曾多次强调思政课程要与专业课程相结合, 提倡坚持显性教育和隐性教育相统一, 通过挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源, 以实现“三全育人”的目标。高职院校大数据与会计专业在进行《会计学基础》课程思政教学实践的过程中, 应将落实立德树人根本任务贯穿到教学始终, 以课程实际情况为基石, 以学生需求为导向, 结合学生年龄特点、认知水平、思维特点和职业岗位要求等情况, 精心设计教学内容, 优化教学方法, 一方面从专业内容上进行深度挖掘, 另一方面结合学生实际情况进行精准调整, 以确保课程思政元素与专业知识有机、深度融合, 实现专业教学和思政教学紧密结合, 实现学生职业素养和道德品质发展同向同行。

一、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的现实困境

《会计学基础》是高职院校大数据和会计专业的入门课程, 与学生专业建设、能力培养等方面有着积极作用, 在该课程中融入课程思政建设对学生发展有着重要意义, 但是当前在课程思政教学过程中仍存在很多不足之处。在教学目标方面, 教学目标仍以学生专业发展为主, 缺乏对思政教育成果的具体要求, 缺乏整体规划, 教师课程思政教学存在较大主观性, 难以实现专业教学和课程思政的有机协同, 思政教学可能出现浮于形式、流于表面的问题。在教学内容方面, 思政元素未能与会计学科知识体系紧密融合, 整体仍存在过于重视专业知识教学忽视思政元素的深入挖掘的问题。或者出现课程思政和专业教学能力融合不足的状况, 思政内容未系统嵌入专业知识, 专业内容与思政元素相互割裂等, 教学连贯性不足。在教学评价方面, 评价标准仍以学生专业知识掌握和技能操作水平为主, 缺乏对学生思政素养提升的有效评估, 考核环节仍以学生专业能力发展为主, 思政内容占比较低甚至缺失, 难以进行有效评估, 导致课程思政建设难以落到实处。

二、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的现实意义

(一) 有助于促进学生实现全面发展

随着社会经济发展, 市场对人才的需求也发生不小的变化, 仅具备专业技能已经无法满足市场对人才多元化的需求, 同时, 良好的人文素养亦成为适应复杂多变社会环境的必要条件。将思政元素融入高职会计专业教学中, 不仅能够提升学生的专业素养, 而且对学生道德品质、社会责任感、文化自信等方面产生积极的促进作用。具体来说融入思政元素能在潜移默化中引导学生养成正确的价值观念, 树立积极的人生态度。教师在教学过程中可以渗透爱国主义、劳模精神等元素, 培养学生良好的社会责任感;

加强中国文化和西方文化的对比, 有助于增强学生文化认同感和民族自信心, 从而在内心深处认同并内化社会主义核心价值观, 使学生道德品质和专业能力实现全面发展。

(二) 有助于落实立德树人根本任务

立德树人根本任务是我国教育的基石, 是高职院校教育教学发展的重要导向, 课程思政是促进立德树人根本任务落实的有效途径, 将思政元素融入专业课程, 有助于学生在掌握专业知识的同时, 树立正确的价值观, 培养高尚的道德情操。思政元素融入高职院校教学中实现知识传授和价值引领相统一的有效途径, 很好地契合了立德树人根本任务对学生品德发展和价值观塑造的要求, 为教师教学提供更加明确的发展方向, 有助于学生在多元文化环境中坚守社会主义核心价值观, 同时也有助于引导学生塑造健全的人格和正确的人生观。此外, 它还是培养学生坚定不移的爱国情怀, 是抵御外来思想冲击的有效屏障, 是落实立德树人根本任务的有效举措, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献一份力量。

(三) 有利于构建三全育人教育格局

三全育人指的是在教育过程中, 通过全员育人、全程育人和全方位育人的方式, 实现对学生的全面培养。将课程思政理念融入专业教学之中, 有助于构建全面育人的教育格局, 顺应市场对人才需求的演变, 同时满足学生多样性和个性化的学习需求, 进而提高学生的综合素养, 促进德智体美劳全面发展。在传统的会计专业课程育人模式当中, 育人元素呈现出多方面、碎片化的特点, 育人体系建立不够完善, 无法整合其中的育人元素, 提升人才培养质量, 导致专业培养精神品质提升呈现出相互割裂的现象。课程思政理念的运用将多元化的育人要素进行整合, 实现统一规划, 从全员、全过程、全方位这三个维度构建多元化的育人框架。

三、高职院校《会计学基础》教学融入课程思政教育的实践路径

《会计学基础》是大数据与会计专业一门基础学科, 在学生专业能力培养中占据重要地位, 通过学习本课程, 学生掌握会计的基本理论, 基本方法, 能够从社会经济、企业运行的大环境出发来看待会计系统在其中的地位和作用, 此外, 学生将对会计人员应具备的综合素养和专业技能有所了解, 从而能够灵活运用所学知识解决基础会计实践问题, 同时培养学生独立思考能力和自我学习的能力, 提升其职业道德素养。《会计学基础》的学习成效对接下来《财务会计》《成本会计》等后续专业课程的学习有着紧密联系, 加强该课程教学中课程思政的深度融合有着非常重要的现实意义。

（一）明确教学目标，提供方向指引

教学目标是教学行为的重要指引，对教学活动有着重要的引领作用，在《会计学基础》融入课程思政建设的规程中，教师首先要确定明确的教学目标，从教学内容、教学手段、教学设计等多方面入手，将思政元素与专业知识有机结合，全面提升教学效果。具体来说，在教学内容设计方面，深度挖掘教学中的思政元素，结合会计职业道德、法律法规等内容，引导学生树立正确的价值观和职业操守；在教学手段上，积极引入现代化的教学理念和手段，如信息化教学、案例教学、实践教学等，为学生提供优质、现代化、互动性强的学习体验，深化学生对课程思政的理解和认可，实现在潜移默化中提升思政素养。在教学评价方面，构建多元化的评价体系，突出对课程思政教学成效的理解应用，加强对思政素养的考核，从而有效促进学生的全面发展。因此，教学目标首先应结合对《会计学基础》课程分析，从课程特点、蕴含思政元素、学生发展诉求等方面入手，一方面制定对学生专业能力提升的具体目标，另一方面明确课程思政教学成效的具体要求，实现课程思政在整个教学过程中的全程贯彻和有效落实，全面提升学生的综合素质。

（二）挖掘思政元素，优化教学内容

教材是学生获取知识的主要来源，也是教师开展教学活动的重要依据。以此，教师可以从教材内容入手，深度挖掘教学中所蕴含的思政元素，寻求思政元素与专业知识的契合点，不断优化教学内容，提升教学成效。教师应对教材内容进行全面、细致的梳理，提炼出与会计职业道德、法律法规等相关大数据与会计专业发展所需的思政元素，随后将思政知识融入教学实践当中，从教学内容方面实现课程思政的深入融合。在实际教学过程中，教师可以从学科建设的背景、发展趋势出发，结合当前社会经济环境，挖掘《会计学基础》中所蕴含的价值立场、思想情感以及严谨的逻辑思维等，通过案例教学、项目教学等多元化教学手段隐蔽呈现出来，实现在潜移默化中提升学生思政素养的目标。同时，优化内容对教师思政素养提出了更高要求。高职院校应充分重视专业教师思政素养的提升，为他们提供充足的培训平台和渠道。一方面，高职院校要重视加大对专业教师思政素养和思政教学能力的培训力度，教师可以邀请行业内的专家学者前往校园内部开展讲座、座谈会、主题演讲等形式，帮助专业教师深入了解课程思政的重要性。另一方面，学校可以组织校内思政教师组织系统性的思政培训课程，提升专业教师思政知识储备，为《会计学基础》课程思政教学奠定良好基础。

（三）创新教学手段，提升教学效果

首先，引入案例教学法。在专业知识教学过程中，教师可以引入会计行业的真实案例，或者符合会计专业学生思政素养提升的典型案列，通过对案例的细致解读和分析，引导学生形成正确价值观念、良好职业道德、严谨的工作态度等，进而将专业知识、素养提升与实际情境紧密结合，激发学生学习兴趣，全面提升学生思政素养。例如，教师在教授会计基本概念、原理等知识点时，可以引入我国历史上会计发展的案例，如明清“龙门账”进一步完善复式记账方法、新中国成立后对会计制度进行国际化改革，为经济发展贡献一份力量等，让学生对我国会计事业发展更深入的理解，不但能提升学生专业认同感，还能激发他们的爱国情怀，提升民族自豪感和文化自信。其次，加强实践教学环节。高职教育的职业型和应用型特点决定了实践教学的重要性，在《会计学基础》教学中融入思政元素的过程中，教师可以通过加强实践教学的形式，让学生在实际操作中体验会计工作的严谨性和职业道德的重要性，促使学生自觉提升自身职业素养。教师可以引入

虚拟现实技术，为学生营造真实的工作环境，让学生在真实的工作场景中进行模拟操作，亲身感受会计工作的复杂性及其会计岗位所承担的责任和挑战，从而提升学生职业责任感，养成良好的职业习惯。最后，加强信息化教学力度。大数据与会计专业对学生信息化素养提出了更高要求，基于此教师可以积极引入先进的信息化教学工具，向学生介绍会计行业最新技术等，让学生认识到信息化时代中，保持终身学习意识的重要性，提升学生创新能力和创新意识。

（四）完善教学评价，确保育人成效

教学评价是教育教学的重要环节，是检验学生学习成果和教师教学质量的有力手段。在《会计学基础》课程思政教学中，教师应构建多元化评价体系、多样化评价主体，使得教学评价和课程思政教学目标紧密结合，提升育人成效。首先，评价主体多样化。课程思政教学是隐性教育，思政素养的养成成效体现在学习、生活、工作等各个方面，传统的以教师评价为主的方式难以全面反映学生真实情况，应引入学生自评、生生互评以及企业导师评价等多方参与，形成立体化评价网络，确保评价结果的客观性和全面性。其次，评价内容多维度。以往的教学评价以学生专业知识和技能考核结果为主，缺少对课程思政教学结果和考量。教师应将学生思政素养的养成情况纳入评价体系，如爱国情怀、工作态度、职业操守、团队协作等，展开综合性评价，检验学生思政素养和专业能力发展情况，提供更科学、更全面、更有效的教学反馈，为调整教学内容和方法提供依据，确保课程思政与专业教学深度融合。

四、结语

综上所述，高职院校大数据与会计专业加强课程思政教学理念的深度融入，不仅是落实立德树人根本任务的重要举措，更是提升人才培养质量的有效途径。《会计学基础》课程是大数据与会计专业教学发展的核心课程，将课程思政理念融入其中，有助于学生在掌握会计基础知识的同时，树立正确价值观念、良好职业道德等，对学生未来职业发展有着重要影响。但是当前《会计学基础》课程思政教学还存在一些不足之处，加强课程思政在教学中的深度融入，提升人才培养质量显得尤为重要。高职院校应深度解读课程思政教学理念的概念和内涵，结合专业特点，制定切实可行的教学方案，优化教学内容，创新教学方法，完善教学评价，实现思政知识和会计专业知识的有机融合，构建全方位的育人体系，培养高素质复合型职业人才，满足社会对会计专业人才的新需求，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 连军, 吴霞. 基于 OBE 教育理念的《会计学基础》课程教学创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(08): 207-210.
- [2] 聂奎. 高职院校会计学基础课程思政教学案例设计与探索 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2024, (01): 32-35.
- [3] 任伟峰, 龚雅洁, 王恺悦. 会计学基础“五思融入、八式同行”课程思政建设探索与实践 [J]. 商业会计, 2022, (17): 120-122.
- [4] 程果, 黄容, 杨翟婷. 会计学基础课程思政案例——以原始凭证为例 [J]. 会计师, 2022, (10): 81-83.
- [5] 陈亮, 林徐润, 刘顺姬. 大数据与会计专业立体化教学资源建设——基于课程思政视角 [J]. 教育教学论坛, 2022, (06): 29-32.

本课题是“广州东华职业学院 2023-2024 学年校级质量工程教育教学改革研究与实践项目” 课题编号 DHJGP202403