

人工智能时代下高职教育的变革及融合发展路向

苏翠霞

(重庆艺术工程职业学院, 重庆 402560)

摘要: 在人工智能技术的浪潮下, 高职教育正经历着前所未有的变革。基于此, 本文深入探究了人工智能时代下高职教育面临的挑战、人工智能时代下高职教育的变革、人工智能时代下高职教育融合发展的路径旨在更好地培养出更多符合社会需求的高技能人才。

关键词: 人工智能; 高职教育; 变革及融合

引言: 随着科技的飞速发展, 人工智能技术正以前所未有的速度渗透到社会生活的各个领域, 教育领域也不例外。在人工智能时代的大背景下, 高职教育正经历着一场深刻的变革。这一变革不仅体现在教学手段、教育资源的优化配置上, 更深刻地影响着人才培养模式和教育理念的革新。人工智能技术通过智能分析学生的学习行为和成效能够实现个性化教学, 为学生提供更加精准、高效的学习路径和资源。人工智能技术还能够打破传统课堂的时空限制, 推动远程教学、翻转课堂等新型教学模式, 从而使教育资源得到更加广泛的共享和优化配置。然而, 在人工智能时代, 高职教育如何保持自身的特色与优势, 如何与人工智能技术深度融合, 培养出既具备扎实专业技能又能够适应未来技术变革的高素质技术技能人才, 成了一个急需解决的问题。因此, 探索人工智能时代下高职教育的变革及融合发展路径, 不仅有助于提升高职教育的质量和效率, 更能够为经济社会发展提供有力的人才支撑和智力保障。

一、人工智能时代下高职教育面临的挑战

(一) 人工智能时代高职教育的转型与挑战: 适应新岗位

现如今, 人工智能技术不断地发展, 不论是今年的 deepseek 的兴起, 还是以前的 ChatGPT 的进化都对一些岗位起到了一定的冲击。人工智能应该会取代那些重复操作, 且融入思想较少的中低技术岗位, 特别是收银的人员、物流的仓储当中的分拣人员以及一些重复性工作的人员(客服, 银行咨询业务)。这不仅给高职院校的教育带来了一个全新的挑战, 还会给价值低端的非技术性工作群体带来一定的冲击, 可能是“短暂的失业”或“永久的失业”。与此同时, 人工智能的快速发展也会产生一些新的行业, 如深度学习研究员、核心系统研发工程师、数据百晓生、高级运维开发工程师、资深系统运维工程师等与人工智能相关的岗位。高职院校作为高技能人才的重要阵地, 应该根据社会市场的需求, 来调整专业的岗位、教学的内容, 以此来更好地满足社会的发展需求, 适应人工智能这个快速发展的时代。

(二) 人工智能赋能高职教育: 促进自主学习与创新思维发展

在很多的高职教育当中, 已经将人工智能技术引入到了其中, 使教师不只是知识的单一传授者, 而将转化为学生学习的引导者, 使学生不会只从教师方面获取知识, 还可以通过不同的路径进行学习, 从而更好地促进学生自主学习能力的发展。教师与学生需要在人工智能的帮助下一起来探索相应的知识。一方面, 教师需要学会利用人工智能技术创新自己的教育方法, 这就要求教师需要能够灵活地运用人工智能, 以及掌握对应的操作步骤。另一方面, 学生要适应不断变化的学习方式, 应该具备从海量的数据当中找到自己需要学习数据的能力, 知道哪些资源较好, 哪些资料更适合自己的学习, 这样才能够更好地提升自己的创新思维, 适应社

会对人才发展的要求。

(三) 促进教育公平: 加强偏远地区高职院校人工智能教育资源投入

由于一些经济偏远的地区, 经济落后, 其对信息技术方面的投入比较少, 那么将会造成教育的不公平, 偏远地区的学生不能够学习到相关的理论知识, 教师也不能够得到很好的技术培训, 从而导致教育出现一定的问题。教师因为高职院校没有相应的人工智能设施, 导致使用人工智能上课的机会较少或有些部分根本不会进行操作。政府可通过出台相关的政策文件或通过招商引资的方式来让所有高职院校都能够使用上人工智能的教育资源, 从而更好地促进教育的公平, 使学生能够在教育公平的条件下更好地成长。

(四) 大数据时代下的信息安全教育: 保护学生隐私

一些学生因为没有注意自己的隐私问题, 导致自己的学信网数据、学生的基本信息、家庭的住址等信息将会被泄露, 如何教会学生正确地保存自己的信息, 已经成为高职院校教育需要面对的主要问题。大数据的采集功能对于高职院校的教育既有一定的优势又有一定的劣势, 优势在于, 当高职院校想掌握某一个专业的发展趋势或者学生的学习情况的时候, 可以通过数据采集的方式来进行分析; 劣势在于, 当高职院校的网站被攻陷的时候, 可能会导致学生以及教师的信息泄露。

二、人工智能时代下高职教育的变革

(一) 人工智能赋能高职个性化教学

在人工智能的时代背景下, 高职教育当中的因材施教的个性化教学已经成为可能, 因为其可以重新分配教育资源, 丰富教学手段, 使学生学习到的知识都是符合自己需求的知识。人工智能技术能够通过收集学生的行为数据、成绩反馈、兴趣偏好等多维度信息, 来为每一个学生进行“学习画像”, 从而更好地了解不同学生的学习需求, 设计出符合大多数学生的教学方案。例如: 人工智能对于在编程逻辑上遇到困难的学生, 会通过智能推荐强化练习和详细解析视频对学生进行指导; 对于理论知识掌握扎实, 但是实践操作不足的学生, 会提供一对一的模拟实训内容。人工智能还能够根据学生的选择不同, 生成不同的虚拟场景。例如: 在智能制造、电子商务、虚拟现实等新兴领域中, 学生可以通过人工智能驱动的模拟软件, 进行反复地操作练习, 直至能够熟练掌握各项的技能。这一变革不仅提升了教育的公平性和质量, 还为学生提供了更多元化、更贴合个人发展需求的学习路径, 为培养具有创新精神和责任感的高素质技能型人才开辟了广阔道路。

(二) 人工智能变革高职教学模式

1. 翻转课堂。翻转课堂的核心在于将传统课堂当中的讲授环节转移到课外, 这样才能够让学生更好地进行自主地学习, 在课

上则主要进行讨论、实践和答疑。例如,人工智能技术对于某个数学知识点掌握不牢固的学生,可以推送相关的讲解视频、练习题和拓展阅读材料,帮助学生巩固知识。而在课堂上,教师可以根据人工智能系统提供的学生学习数据,更有针对性地组织讨论和实践,确保每个学生都能在互动中得到提升。

2. 远程教学。远程教学打破了传统课堂当中时空的限制,让学生可以在任何时间、任何地点都能够进行学习,从而更好地实现教育资源的共享和优化配置。例如:教师可以通过在远程课堂中的人工智能系统来对学生的表情、声音等信息进行捕捉,从而更好地了解学生当下的情绪变化,并以此作为依据来动态地调整教学的策略和上课的节奏,从而使大多数学生都能够跟上教师的教学,以此来更好地提高教师的教学质量和教学效率。

3. 人工智能辅助教学。人工智能系统还能够根据学生的考试成绩、作业完成情况和课堂参与度来进行分析,从而帮助学生更好地了解不同学生的学习状况和需求,使学生能够根据他们的发展调整自己的教学策略和教学内容。例如:针对某个知识点掌握不牢固的学生,教师能够根据人工智能系统的提示,为他们提供更多的练习和辅导,使他们能够更好地进行学习,从而减轻教师工作的负担。

4. 沉浸式实践教学。人工智能为教师的实践教学提供了更加丰富的手段和工具。例如:教师可以利用人工智能技术当中的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术构建出逼真的工作场景和流程,从而让学生能够在模拟的实际场景当中进行操作和实践,从而帮助学生更好地掌握所学的知识,提高他们的应变能力和解决问题的能力。学生在这种真实的场景中,不仅能够更好地进行探索,还会在不知不觉当中进行学习,以此来更好地提升学生的学习能力。

(三) 大数据驱动高职教育评价创新

1. 多元化评价指标

传统的教育评价往往侧重于考试成绩,这种评价方式过于简单且缺乏全面性,难以准确反映学生的实际能力和综合素质,而多元化的评价涵盖了学生的学习过程、实践能力、创新思维、团队协作等多个方面。例如:在学生的学习过程当中不仅需要重视知识点的掌握情况,还应该重视学生学习方法、学习态度和习惯的培养;教师通过项目实践、实训操作等方式来检验学生对于理论知识转化为实际操作的能力。

2. 实时评价与反馈

实施评价是指教师利用智能教学平台当中的学习分析技术来实时地记录学生的学习数据(学习时间、学习进度、答题正确率),并让其进行深入的挖掘和分析,从而更好地发现学生的学习规律和潜在问题。实时评价是指教师能够及时地了解学生的学习状态和学习效果,从而进行个性化教学的精准指导。由此可见,实时评价与反馈的实施提高了教学效率和学习效果。

3. 预测性评价

预测性评价也是用大数据技术来收集学生以前的学习成绩、学习习惯、学习兴趣等,以此来生成学生的学习规律和潜在的发展趋势,建立预测模型,了解学生的学习成果和未来发展的发展趋势。在职业规划方面,预测性评价可以帮助学生了解自己的职业倾向和发展潜力,从而做出更加明智的职业选择;在教育决策方面,预测性评价可以为教师提供学生的学习状态和学习需求的精准信息,方便教师能够更好地进行教学。

三、人工智能时代下高职教育融合发展的路径

(一) 教育资源整合,重塑教学模式

高职院校可借助人工智能技术来整合互联网上的各类教育资源,从而为学生提供多元化、个性化的学习资源。这不仅改变了以往“一刀切”的教学模式,还将高品质的教育资源精准地送到了有需要的学生和教师的手中,从而更好地促进教育资源的共享和利用。人工智能技术正逐步改变传统的教育模式,如通过云平台布置电子作业、利用数据分析学生学习行为,以及推动学校管理的数字化转型。以清华大学为例,该校已启动智能化教学试点课程,通过开发大语言模型的垂直应用,构建了智能助教、知识图谱等多元化教学场景,旨在重新塑造人才培养体系。高职院校还会结合教育学、心理学、计算机科学等多领域知识构建的新型教学工具。例如:人工智能能够自动生成教案、课件等教学资料,以此来减轻教师的工作负担;还能提供智能化的课堂互动功能,如在线问答、即时反馈等,增强师生间的交流与互动;智能化教学系统还能自动评估学生的学习成果,并给出针对性的反馈和建议。这不仅能够为学生提供个性化的学习支持,还能够更好地促进学生的情感发展。

(二) 优化体系与课程设置,培养高素质技能人才

在优化专业人才体系方面。随着人工智能技术的快速发展,新岗位、新技术的不断涌现使得技术知识的形成过程更加复杂,掌握这些技术知识需要长期且复杂的实践过程。因此,高职院校需要构建系统化、贯通化的教育体系,以此来实现不同层次职业教育之间的有效衔接,这不仅需要在培养目标、教学内容、教学模式上依据专业的技术知识进行展开,还要在政府部门的组织下建立高衔接、中本衔接等专业教研组,这样才能够更好地明确每一个步骤的培养目标、培养方式及课程建设,从而使高职院校人才的培养具有一定的连贯性。在课程设置方面。高职院校需要把握核心的价值内容,对课程内容进行正确的安排,对专业课的单元、课时、任务点进行重新排列,以此来更好地保证课程体系的体系对应着工作的体系,从而更好地促进人才的培养。除此之外,高职院校还需要对标企业认证的标准来构建课程体系,以满足人工智能时代知识变革对于人才质量变化的要求。人工智能时代下高职教育的融合发展路径需从优化人才培养体系与课程设置入手,只有这样才能培养出既具备扎实专业技能又能够适应未来技术变革的高素质技术技能人才。

四、结束语

高职院校面对人工智能时代的变革应该积极主动地适应并引领潮流,加速推动教育资源的融合优化,促进教育模式、教学内容、教育理念和教学环境的重大改变,这样才能够培养出更多符合社会发展需求的人才。

参考文献:

- [1] 张雷.人工智能对高职就业、教学和专业设置的影响研究[J].人生与伴侣,2025,(07):38-40.
- [2] 李婧,顾志平.人工智能赋能高职“金课”建设:逻辑耦合、现实困厄与行动路向[J].宁波职业技术学院学报,2025,29(01):76-82.
- [3] 胡超宇,周泽辉.人工智能技术赋能高职教育创新发展路径研究——基于ChatGPT应用视角[J].办公自动化,2024,29(23):73-75+79.
- [4] 题园园.人工智能应用于高职教育的伦理道德风险及其应对机制研究[J].包装与设计,2024,(06):110-111.
- [5] 赵艳杰,刘君妍.人工智能生成内容(人工智能GC)在高职教育中的创新应用与挑战研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(05):6-9.