

基于智慧课堂的高职英语课程思政探索与实践

滕 肿

(黑龙江司法警官职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150069)

摘要: 智慧教育背景下, 全新的技术理念融入高等职业教育, 延伸出微课教学、翻转课堂、混合式教学等教学模式, 变革了高职教育与学生学习方式。在此背景下推进高职英语课程思政建设, 充分融入大思政思想, 从学生思想、心理、价值观等多个方面进行熏陶, 且通过智慧化的教育设置, 从根本上提升育人效果。将课程思政内涵渗透于专业、学科之中, 提升当代职业院校学生社会责任感、文化价值认同, 也提升相应的高职教学质量, 推动职业教育现代化、全面化与智慧化发展。鉴于此, 本文探讨课程思政内涵, 提出关于智慧课堂的高职英语教学改革意义与价值, 最终提出几点可行且有效的实践策略, 希望能够为高职英语教学提供更多借鉴与参考。

关键词: 智慧课堂; 高职英语; 课程思政; 价值; 实践策略

一、课程思政的内涵概述

2014年, 上海市在教育部指导下初步试点课程思政, 通过挖掘该方面的资源案例, 将马克思主义理论贯穿于教学和研究工作中, 取得了初步成效。2016年, 全国高校思想政治工作会议在北京举行, 强调了要将立德树人作为下一阶段的主要工作, 把思想政治工作贯穿到教学全过程, 实现全方位育人。2020年, 《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》及《高等学校课程思政建设指导纲要》等系列文件的发布。同年, 教育部又组织相关会议, 部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。这都对于后续高职英语课程思政建设有所启发, 势必要以立德树人根本任务为引领, 创新思政教育内容体系, 讲究高效教学方式方法, 提升高职英语课程思政建设水平与教育质量, 值得我们深入探索与实践。

二、基于智慧课堂的高职英语教学改革意义与价值

(一) 提升英语课程教学效果

传统高职英语教学模式, 教学手段较为单一, 多以教师讲授、学生被动接受知识为主, 课堂互动性差, 教学效果往往不尽如人意。而基于智慧课堂的高职英语教学改革, 极大地改变了这一现状。智慧课堂借助现代信息技术, 能够为学生营造生动、形象且富有吸引力的英语学习环境。例如, 通过多媒体资源, 教师可以将原本枯燥的英语课文转化为集音频、视频、图片于一体的教学素材, 让学生仿佛置身于真实的英语情境中。以讲解警务英语为例, 教师在具体警务英语语境下, 搭配相应的音频进行场景介绍、岗位职责, 学生不仅能够了解具体警务岗位英语用语知识, 还能沉浸式体验警务英语知识要点、难点。此外, 智慧课堂中的在线测试、即时反馈等功能, 使教师能够迅速了解学生的学习情况, 及时调整教学策略, 做到精准教学, 从而有效提升整体教学效果。

(二) 促进高职学生全面发展

高职教育的目标是培养具有较强实践能力和职业素养的应用型人才。智慧课堂在高职英语教学中的应用, 对学生综合能力的培养具有重要意义。一方面, 智慧课堂打破了时间和空间的限制, 学生可以根据自身学习进度, 随时随地进行英语学习。这种自主学习模式有助于培养学生的自主学习能力和自我管理能力的提升。他们在离开校园后, 也能持续进行自我提升。另一方面, 智慧课堂提供了丰富的互动平台, 如小组讨论、在线协作项目等。在这些互动活动中, 学生需要用英语进行交流沟通、共同完成任务, 这极大地锻炼了他们的英语实际应用能力和团队协作能力。以法律事务专业的学生为例, 通过智慧课堂模拟法律事务谈判现场对话,

学生在与团队成员合作应对各种谈判场景的过程中, 不仅英语听说读写能力得到全面提升, 还能积累商务谈判经验, 培养职场所需的应变能力和沟通技巧, 为未来顺利步入职场奠定坚实基础。

三、智慧课堂下的高职英语课程思政实践策略

(一) 明确英语课程思政教学目标

作为一名高职英语教师, 要设计明确的教学目标, 有效地开展课堂教学。首先, 需要分析学生的情况和需求, 确定教学目标并注重教学方法的改进优化。在课前确定教学目标, 让学生了解本堂课的授课内容、学习目标和重点, 以及本节英语知识的重要性和实际应用。通过提前告知学生课堂要点和教学目标, 让他们对课堂内容有一个更全面的了解, 也更好地理解、掌握教学重点, 进而更好地完成学习任务。其次, 选择恰当教学方法, 让学生积极参与课堂互动, 在互动中学习, 更好地掌握知识。尤其要在班级群聊、线上学习平台等处发放资源, 交给学生自由选择、自主练习的机会, 以预习保障教学质量。明确教学目标和优化教学策略, 教师可以更有效地开展英语教学工作, 鼓励学生积极参与课堂互动、主动学习, 同时兼顾课堂教学和课后巩固, 能够达到事半功倍的教学效果。

以我院大学英语第三单元教学为例, 针对“table manners”这个主题, 我将设计以下立德树人教学目标: 1. 培养学生的礼仪意识, 在教学过程中, 可以为学生展示不同国家或地区的餐桌礼仪, 让学生了解不同文化背景下的餐饮礼仪。通过讨论与借鉴, 帮助学生了解如何在餐桌上展现出应有的礼貌、尊重和优雅的态度。2. 培养学生的文化自信, 餐桌礼仪是一个国家或地区的文化体现, 通过深入学习和了解文化礼仪, 学生可以更好地理解和尊重不同文化。同时, 鼓励学生在课堂中分享自己国家或家乡的餐桌文化, 增强学生的文化自信。3. 帮助学生养成健康生活习惯, 可以安排讲解餐桌上的健康食品搭配、饮食习惯等相关内容, 帮助学生养成良好的健康饮食习惯。总之, 我们既要注重学生的语言学习, 也要注重对学生能力素质、思想观念等的影响, 切实在英语教学中落实立德树人总目标。

我们还需要根据不同专业特点和学生实际需求, 设计出适合的职业教育目标, 帮助学生更好地适应未来职业发展。以此树立学生正确的职业发展规划、人生观与价值观, 拓展学生思想与文化认识, 也为课程思政做出积极贡献。以涉警专业学生为例, 要求熟练掌握专业术语。所以, 在教学期间, 务必着重关注学生对警务专业英语的研习。借助课堂细致讲解以及实际警务案例剖析等形式, 助力学生牢牢掌握警务专业英语、表达技能以及理解能力,

以便在国际警务交流等场景中能够顺畅沟通。在此基础上,让学生深入了解并熟练掌握社区警务服务、犯罪现场勘查、案件信息录入等基本操作技能,能够转化为英语进行交流活动,着重培养英语能力、实操能力,使其在面对各类警务工作时能够从容应对。面对学生,根据其职业发展需要,设计出适合的职业教育目标、思想与文化素质发展目标,能够奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础,也在潜移默化中提升课程思政育人实效。

(二) 创新英语课程思政实践方法

智慧教育背景下,贯彻新型教育理念,认识教育改革与创新的重要性,要突破传统教学模式桎梏,探索翻转课堂、智慧课堂等等多元教育路径。以多媒体教学为例,这是我们一早就使用的教学方法,但是对于其功能挖掘不够深,长期应用也导致很多学生产生审美疲劳。课程思政引领的英语教学改革中,多媒体技术的应用要足够巧妙和恰当,比如说整理一系列图文资料,转化为“图片+问题”引导学生课堂互动和讨论研究,能够达到更好效果。以微课教学为例,这是我们当前存在滥用行为的教学方法,很多视频资料成了凑时长的产物,反而不利于学生独立思考和自主探究。那么转化教育理念,意在巧妙应用微课资源,将其转化为学生独立思考、自主学习的辅助工具,帮助学生理解和应用英语知识,探秘英语知识背后的文化和魅力。以人工智能大模型为例,这是我们未来要积极构建和探索实践的方法,很多关于英语教学中悬而未决的问题,都可以交给它。以其中的语音助手、批改助手、词汇翻译、交流互动等多元功能开发设计,也将带给学生更多课外学习知识,促进学生独立思考、自主学习,培养学生形成良好的英语自主学习习惯。相应创新理念也包含“生活即教育”“教学做合一”“以生为本”等等,未来在智慧教育背景下还有必要扩大教学改革范畴,融入多元创新理念开展实践,建设更加高效、高质量的英语课堂。

例如在大学英语“living environment”单元教学过程中,教师通过搜集网络上的优质课件、教学设计等,整理教学大纲,通过在线平台展开一系列教学活动,打造生动丰富的英语课堂氛围。如下:1.你在大城市居住过吗?那里的生活环境如何?2.你对城市环境保护有哪些看法?利用问题链引导学生思考,让学生反思过去的生活并总结答案。学生也可以通过搜集网上资料,甚至询问AI智能体,总结周边的生活设施、便民服务等等,列举自己的观点,在课上进行师生评价,生生互评。总之,构建高效、高质量英语课堂不是一蹴而就的,贯彻落实课程思政育人,必须丰富教学内容、创新教学形式,为学生提供独立思考与自主探究的有力保障。

例如,在大学英语第七单元“Health”教学过程中,教学考虑学生思维能力、英语能力提高,使得更多学生在课程思政支持下提升能力和发展素养。教师引导学生翻译、概括,掌握文章的重难点。引入健康生活习惯相关的知识,一方面帮助学生英语阅读、理解和思考,另一方面深刻认识和记忆知识点,能够应用到自身生活之中。这一模块的讲解一定是耗时耗力的,不符合构建高效、高质量课堂要求。实际教学中,教师有必要融入英语故事案例资源,用生动的故事折射人类智慧、用引导的方式促进学生探究,更能够达到事半功倍的教育效果。也相信更多学生能够沉浸其中,并在课程思政引领下认识到自主学习、利用智慧工具等的重要性,实现自身英语学习能力、英语学科素养共同提高。

(三) 完善英语课程思政评价体系

从理论指导角度来看,当前关于智慧教育支持高职英语教学

改革与课程思政建设,优化完善相应的评价体系至关重要。一方面,我们要关注学生语言知识与技能的掌握,如词汇运用、语法理解、听说读写能力提升;另一方面,还要着重考量学生思政素养的培育成效,包括对家国情怀、文化自信、职业操守等价值观的领悟与践行。评价方式应丰富多样,将形成性评价与终结性评价相结合。日常教学中,通过课堂表现、小组合作、作业完成情况等形成性评价,实时监测学生思政融入学习的过程;期末则借助考试、项目成果展示等终结性评价,全面评估学习成果。同时,建立及时有效的评价结果反馈机制,教师依据评价结果调整教学策略,强化薄弱环节;学生明确自身优势与不足,针对性改进,以促进英语知识学习与思政教育深度融合,切实提升高职英语课程思政教学质量。

实践中,利用智慧工具,完善高职英语课程思政教学评价体系,由各类线上学习平台拉取数据,剖析教情、学情,给出教学策略建议。同时,以相应的系统、教学工具做出监督,对学生日常数据、作业情况、在线测试与阶段性考核数据进行整理分析,得到学生真实水平,也反馈教学成果、改革成果,对于课程思政教学质量进行评定。这之中,依托于在线教育平台、智慧教育工具,实现了高职英语课程思政建设全流程的监督。面向教学资源,做出优化与完善,定期筛选、留存优质资源;面向学习情况,及时拉取数据、分析并形成建议,定期评测,调整教学策略;面向学生自主学习,提供多元资源、资料作为支持,有条件的情况下还有数字化教材、教学资源库等,为学生提供多重便利学习条件。总的来说,以高职课程思政教育平台建设,完善相应教、学、评体系,值得我们深入探索与实践。

结束语

总而言之,智慧教育驱动高职英语教学改革与创新,融入大思政教育理念开展思政工作,梳理教育教学内容,重构教学模式,带来高质量的英语教育服务。对于一线教师来说,有必要仔细研读教材,挖掘思政元素构建学生的价值观、世界观,同时借助课程思政优化英语教育理念、课程教学方式,从根本上提高教师自身教学能力,以及提升高职英语教学水平。这也有助于培育学生国际视野,同时提高他们的综合素质、核心竞争优势。未来的智慧教育支持高职英语课程思政建设道阻且长,是职业院校英语教育高质量发展的必由之路。

参考文献:

- [1] 李函奕.文化自信视域下高职英语课程思政建设路径[J].校园英语,2024,(07):79-81.
- [2] 王璧.“讲好中华优秀传统文化故事”背景下大学英语翻译智慧课堂探索与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(19):191-193.
- [3] 杨婷婷.智慧课堂模式下高职公共英语课程思政建设实践探索[J].滁州职业技术学院学报,2024,23(04):94-97.
- [4] 袁慧,李瑾瑜.POA理论指导下“课程思政”融入大学英语智慧课堂写作教学的探索与实践研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):185-187.
- [5] 于爽.基于大数据与人工智能的高职英语口语课程智慧课堂构建研究[J].豫章师范学院学报,2020,35(05):113-116.

本文系教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2023年度职业教育新标准下外语教学改革与研究课题的自筹课题:“课程思政”融入高职英语教学的途径研究,项目编号WYJZW-2023HL0002