

新时代高职院校学生人文素养与文明礼仪养成的研究与实践

刘洋

(山东省潍坊市滨海区山东海事职业学院, 山东 潍坊 261000)

摘要: 礼仪文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 其中所蕴含的价值观念、道德精神、礼仪规范等是促进学生人文素养和文明礼仪养成的重要资源。高职院校作为各类人才培养的主阵地之一, 应当重视对学生文明礼仪行为的养成教育, 以进一步提升其人文素养, 从而更好将学生培养成为德技兼修的优秀人才。基于此, 本文分析了文明礼仪教育与大学生人文素质的联动关系, 阐述了新时代高职院校学生人文素养与文明礼仪养成的现实意义与实践路径, 旨在更好助力学生全面发展, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 高职生; 人文素养; 文明礼仪; 养成教育

人文素养是当代大学生必须要具备的一种文明素养, 有利于促使学生积极主动地对中华优秀传统文化进行传承和发展。而文明礼仪教育是促进学生人文素养养成的重要根基, 是确保学生形成全面且深厚的人文素养底蕴的有效保障。在新时代背景下, 高职院校有必要重视对学生人文素养和文明礼仪培养, 努力为国家和社会输送更多高素质人才。那么, 在教学实践中, 高职院校应如何有效地对学生开展人文素养与文明礼仪养成教育? 本文主要围绕这个问题展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、文明礼仪教育与大学生人文素质的联动关系

(一) 文明礼仪教育是大学生人文素质教育的重要基础

一方面, 文明礼仪教育作为基础性教育, 从最基本的礼节、礼仪出发, 旨在为学生人文素质的培养和提升奠定坚实的基础。文明礼仪教育蕴含着极其丰富的历史文化底蕴, 可以丰富学生的人文知识储备, 增强其文化思想底蕴, 促使他们树立良好的人文精神, 有利于为人文素质教育的开展提供长效保障。另一方面, 对学生实施文明礼仪教育, 其实也是“律己敬人、以文教化”的过程, 比如向学生传授敬人爱人思想; 教给学生为人处世、思考问题的方法等。从本质来看, 文明礼仪教育与大学生人文素质教育二者在教育方法、教育内容、教育目标等方面具有较高的契合性。

(二) 提升大学生人文素质是文明礼仪教育的追求目标

对大学生而言, 其人文素质的提升并不是学生人文知识地简单叠加, 而是要求他们除了要获取更多人文知识以外, 还需要深入到对自身内在思想品质的锤炼, 使其学会如何换位思考、如何心怀感恩、如何与他人合作等。从这一点来看, 大学生人文素质的提升和高职业院校开展文明礼仪教育所追求的目标具有高度一致性, 都是为了培育学生形成高尚的人格品格。可见, 提升学生的人文素质, 也是文明礼仪教育所期望达到的一个理想目标。

二、新时代高职院校学生人文素养与文明礼仪养成的现实意义

(一) 有利于落实立德树人根本任务

育人为本, 德育为先。文明礼仪是学生个人道德修养的外在

体现, 其教育是高职院校开展德育工作的重要组成部分。在我国优秀的传统文化体系当中, 礼仪始终占据着核心地位, 它蕴含着非常深厚的中华优秀传统文化价值观的思想精华和道德精髓, 能够在一定程度上规范和约束人们的思想与行为。在新时代背景下, 高职院校加强对学生人文素养与文明礼仪的养成教育, 可以更好引导学生自觉地将个人价值与社会发展、国家发展结合起来, 有利于实现对学生从外在形象到内在气质的全面深入的教育与引导, 进而为落实立德树人根本任务奠定坚实的基础。

(二) 有利于促进学生文化修养提升

自古以来, 中华传统礼仪文化就强调“以德治人”, 注重人们内在德性的养成。文明礼仪教育作为人文素养教育的重要组成部分, 对社会的长期稳定发展具有极为重要的意义。学习礼仪, 不仅是对中华优秀传统文化的传承和弘扬, 更是提升学生个人文化修养的重要基石。在高职教育中, 文明礼仪教育主要通过规范、约束和提升人的言行举止, 来彰显出学生的人文素养, 有利于促进学生知行合一, 促使他们在日常生活、学习以及未来的工作当中自觉践行文明礼仪。

三、新时代高职院校学生人文素养与文明礼仪养成的实践路径

(一) 营造校园文明礼仪环境, 促使学生感受、享受人文

环境对人的发展有着极为重要的影响, 具有独特的人文教育和文化熏陶功能。对大学生而言, 他们大部分的时间都是在学校里度过的, 不论是学习还是生活, 都与校园环境密切相关。而当学生身处于一个文明有礼的校园环境当中时, 他们会在环境的影响和熏陶下逐渐对学校产生认同感、亲切感和自豪感。所以, 为更好促进学生人文素养和文明礼仪养成, 高职院校有必要营造一个良好的校园文明礼仪环境, 促使学生更好感受人文、享受人文。例如, 学校可以组织学生开展以文明礼仪为主题的实践活动, 比如礼仪知识竞赛、讲座、演讲比赛或是鼓励学生拍摄文明礼仪宣传片等, 借此来调动学生学习文明礼仪的积极性, 丰富其学习体验, 从而促使他们更加深入地认识我国优秀的礼仪文化。与此同时,

学校可以加强校园人文景观、自然景观的建设力度,并利用校园广播、互联网平台等积极宣传中华优秀的礼仪文化,从而进一步突出学校的礼仪文化氛围。除此之外,学校还可以成立礼仪文化社团,鼓励学生积极进入社团学习,并对他们进行人性化管理,从而让学生在文明规范的校园文化环境中享受幸福和快乐。至于教师方面,不仅要做好学生的引导者,多与学生沟通和交流,并以身作则时刻注意自己的言行举止,为学生做好榜样,还要具备一定的课程思政教学意识,积极在教学中渗透一些人文思想观点,如尊重他人、关爱生命、和谐共处等,从而逐步促进学生人文素养提升。

(二) 基于社会主义核心价值观,积极构建养成教育体系

“立德树人”不仅是现阶段高职院校教学改革的根本任务,同时也是践行社会主义核心价值观的内在要求。在新时代背景下,“立德树人”被赋予了新的内涵意义,强调国家、社会、公民三个方面的价值导向融为一体。而社会主义核心价值观作为新时代中国特色社会主义体系的基本道德规范,同时也是促进我国长远发展的强大精神力量,理应在高职人文素养和文明礼仪的养成教育中核心地位。所以,高职院校不妨以社会主义核心价值观为基础和导向,牢牢把握学生意识形态的领导权和主动权,积极构建一套相对完善的人文素养与文明礼仪养成教育体系,从而更好助力学生成长与成才。一方面,学校需要重视对中华优秀传统文化及文明成果的传承与弘扬,并将社会主义核心价值观融入人才培养、课程教学的全过程当中,从而借此来强基固本,实现教书育人。另一方面,学校需要重视对社会、行业企业、家庭等教育资源的利用,积极打造协同育人体系,借此来让家庭教育为学生打下礼仪学习的基础,让学校教育帮助学生深化其对礼仪知识和技能的认知与理解,让社会和行业企业成为学生践行礼仪文化的重要之地,从而为学生营造一个良好的学习氛围。

(三) 完善文化课教学体系,切实提高养成教育的实效性

知书才能达礼,达礼才能向善。长期以来,文明礼仪作为制度规范和价值观念传播的重要载体,在塑造社会风气、教引社会大众等方面发挥着重要作用。在新时代背景下,高职院校若想要为国家和社会输送更多高素质的优秀技术人才,必须要充分认识到开设传统文化课程的重要性,合理增设文化类相关课程,并将中华优秀传统文化纳入课程教学与人才培养考评体系当中,如此才能切实提高学生人文素养与文明礼仪养成教育的实效性。例如,高职院校可以结合自身办学实际,充分挖掘地方文化资源,并将其整合成具有校本特色的文化课程育人资源,从而为学生人文素养与文明礼仪的养成提供更多保障。再比如,学校还可以利用网络对学生开展线上调查,更加精准地了解学生对于文明礼仪教育的学习需求、学习兴趣等,并进一步优化文化课程教学难度、教学标准与考评标准。同时,学校还需要鼓励思政课教师、专业课

教师等以此为依据积极开展课程思政教学,从而为文明礼仪教育的教学渗透奠定坚实的基础。除此之外,学校还可以根据实际情况开设必修课和选修课,让学生根据自己的需求和意愿选择文化课程学习内容,通过这种方式来提高养成教育的实效性,进而更好促进学生人文素养与文明礼仪的养成。

(四) 将养成教育融入专业教育体系,促进学生知行合一

促进学生知行合一,不仅仅是高职院校开展教学管理工作的最终目标,同时也是推动中华优秀传统文化传承与发展的重要手段。对大学生而言,其人文素养与文明礼仪的养成,虽然离不开他们对相关观念和知识技能的学习,但也少不了自己在社会生活中的实践,这是学生内在礼仪思想的外在表现。为更好满足不同专业的学习与发展需求,高职院校不妨将学生人文素养与文明礼仪的养成教育融入专业教育体系当中,为学生制定不同的教育方案,以进一步增强人文素质教育效果。例如,高职院校可以结合学生的专业特点,举办各种文明礼仪主题实践活动,比如文化素养知识讲座、文化活动观摩、文明礼仪培训、装饰艺术和态势语言训练、书画研习等,并鼓励各专业教师指导学生积极参加相关技能竞赛活动,从而进一步深化学生对人文素养与文明礼仪在自身未来职业发展中所发挥的重要作用,强化人文素质教育的实践效果,以便于更好地促进学生知行合一。

四、结语

总而言之,文明礼仪是中华民族的精神瑰宝,它塑造了中华民族高尚的文化品格,同时也为现代文明的发展提供了宝贵的智慧。在新时代背景下,高职院校应当积极肩负起弘扬和传承中华礼仪文化的教育重任,可通过营造校园文明礼仪环境,促使学生感受、享受人文;基于社会主义核心价值观,积极构建养成教育体系;完善文化课教学体系,切实提高养成教育的实效性;将养成教育融入专业教育体系,促进学生知行合一等举措来促进学生人文素养和文明礼仪的养成,进而将学生培养成为新时代高素质人才。

参考文献:

- [1] 王岚. 传统文化融入高职文明礼仪修养课程的改革与实践 [N]. 市场信息报, 2024-12-27(006).
- [2] 张冰霄. 浅析礼仪训练与职业素养对高职学生的影响 [J]. 就业与保障, 2021,(19):138-139.
- [3] 李保峰. 浅议高职院校大学生文明礼仪行为养成教育——以陕铁职院YY学院为例 [J]. 科技风, 2021,(08):162-163.
- [4] 李翠梅. 民办高校大学生文明礼仪行为养成教育研究 [J]. 才智, 2020,(03):110.