

开放式创新视角促“资历框架”高职生创新路径研究

刘斌斌¹ 吴海英² 通讯作者 赖映彤¹ 林敏¹

(1. 广东工贸职业技术学院测绘遥感信息学院, 广东 广州 510510;

2. 广东工贸职业技术学院经济贸易学院, 广东 广州 510510)

摘要：“开放式创新”一词最早出现在党的二十届三中全会报告中，报告强调制度建设要更多地依靠市场和法治来推进改革。国家资格框架建设是落实党的二十大在教育领域“制度化”开放的首要举措，是实现我国职业教育现代化的重要理论基础。借助可视化软件对近年来（截至 2023 年 4 月）CSSCI 收录的 268 篇国家资格框架领域的论文进行聚类分析，发现现有的研究内容主要集中在四个方面：资格框架基本问题的探讨、实现资格框架的路径和模式、各学科专业资格框架的发展以及资格框架推广中存在的问题和改进思路。

关键词：国家资历框架；创新路径研究；AI 图像化分析；回顾；展望；精准框架制度下技能

引言：

进 2019 年，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，提出“推进资格框架建设，探索学历证书与职业技能等级证书衔接”。目前，已有 160 多个国家建立了国家资格框架，占世界的四分之三。欧洲联盟和东盟也建立了区域资格框架。借鉴发达国家的先进经验，我国应完善职业教育培训框架体系，尽快建立我国的国家资格框架体系。

一、资历框架研究的 AI 图谱分析

从 CNKI 全文数据库检索到的“资格框架”一词首次出现在 2006 年 6 月发表在《教育发展研究》上的一篇文章中。姜大源^[1]（2010）从德国最新职业教育改革与发展入手，对职业教育政策与制度、职业教育管理与服务、职业教育研究等进行了早期系统的比较研究与分析，呼吁在职业教育中培养学生的跨学科能力，即所谓“软能力”的培养，这一点越来越重要。姜大源^[2]（2015）在较早的学术期刊上发表的关于国家政策层面资格框架的论文，也是当前“国家资格框架”研究中被引用次数最多的论文之一。主题为资格框架或资历框架，源类别为 CSSCI（含扩展版）。查询期刊论文 268 篇，总体反映了该领域的研究现状。

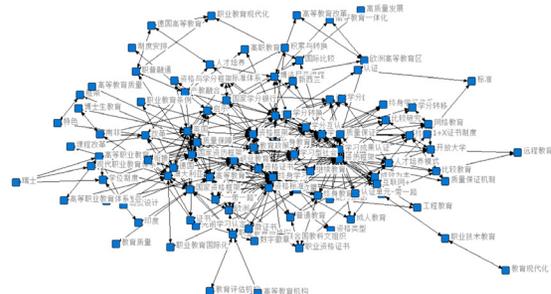


图 1 资历框架关键词共现知识 AI 图谱

将 268 个数据导出为尾注格式，利用 sati 和 UCINET 软件进

行关键词共现分析和聚类分析。使用 sati3.2 建立“100×100”高频关键词矩阵，导入 UCINET，绘制高频关键词共现知识图谱，如图 1 所示。

通过分析社会网络中的聚集子群，可以发现中国当前资格框架建设的子群结构如图 2 所示。

通过对高频关键词的统计和分析，可以得出当前资格框架的研究热点和趋势主要集中在四个方面：一是对资格框架基本问题的认识；二是资格框架实现的路径和模式研究；三是职业资格框架的开发与研究；四是资质框架改进研究。

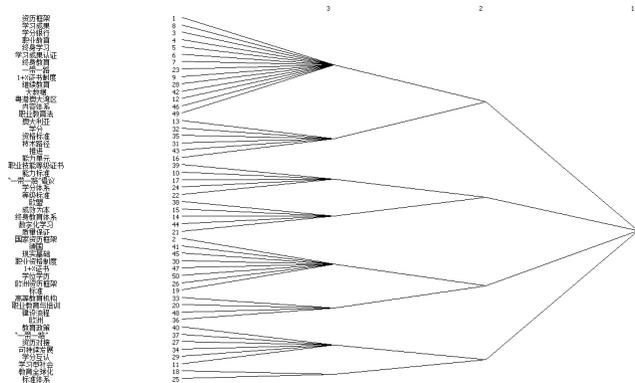


图 2 高频关键词的子群结构

二、资历框架研究创新研究内容

(一) 资历框架基础性问题探讨

1. 实施资格框架的意义和必要性。不同的学者从不同的角度探讨了构建资格框架的必要性。阎小平^[3]（2015）从“学分银行”制度是对学习者各种学习成果进行教育的主渠道的角度，阐述了选择以资格框架为主导的制度模式和“框架 + 标准”的技术路径是我国国情下的必然选择。

2. 资历框架的具体内涵

刘海燕(2017)、邝英、石卫平(2019)分别从欧洲高等教育教学改革的核心命题——以学生为中心的学习状态,以及高职院校百万扩招的政策意图、内涵实质和实现路径等方面论述了国家资格框架构建的必要性。张伟元(2017)对比国内外资质框架的层次和标准,论述了我国在建立国家资质框架层次和标准方面取得的显著成就。

3. 资历框架建设的基本要求。

肖凤祥、邓晓华(2017)从系统科学的角度将国家资格框架定义为服务于人力资源开发配置体系的手工体系。它具有连接教育制度和劳动制度基本调整的软硬两个要素。但刘亚丽(2019)认为,资格框架的真正意义应该是在国家信用银行和政府国家安全平台重新建立国家资格框架的基础上,实现学习成果的统一认证,而不是被弱化成为一种障碍重重、缺乏便利的教育培训。因此,一些学者试图构建一个通用、科学的建筑标准体系。

4. 推进资历框架与创新的关系

陈华、何绍清(2021)认为,国家资格框架和“1+x证书”制度在国家层面取得了独创性的重大突破。我们必须从国家资格框架转换的价值内涵来理解教育创新逻辑的回归,这是基于新形势下评价标准的教育理念的升华。

三、实现开放式创新视角的“国家资历框架”

(一) 高职生创新路径研究

1. 全面灵活运用开放式创新视角。资格框架的概念已经存在了近30年。这不是什么新鲜事。然而,结合新时期数字经济发展的新特点,资格框架的构建被赋予了新的视角。因此,不同的学生结合所教的不同的开放视角进行了探索性的尝试。

2. 大力推进互联网+技术融入资格框架,随着科学技术的蓬勃发展,课堂形式逐渐智能化,一些学者对信息技术融入资格框架进行了相关研究,互联网+技术融入资格框架的主要形式有人工智能 chatgpt、云计算、虚拟现实技术、MOOC、大数据等。二者的深度融合体现在资格框架构建的全过程中,包括“信息技术+资格框架”的可行性和重要性分析、利用信息技术进行课前备课、利用信息技术提高课堂有效性、课后科学评价等。创新资格框架教育模式和协作机制。

(二) 各学科专业资历框架的开发研究

资格框架审查研究的另一个显著特点是,近年来,关于具体学科或专业资格框架建设的文章数量迅速增加,所占比例最大。以学校创新创业资格框架的探索与实践为例,指出创业基础课程不仅要向全体学生普及创业基础知识,而且要结合每一个成功的

创业案例,重视在教学中实施规范教育的评价。

(三) 资历框架推进中的问题与改进研究

1. 注重以问题为导向的资格框架改革,资格框架的概念提出已久,但尚未落实,但也引发了各种现实问题和思考。因此,我们不仅要加强有效性评价研究,还要探索综合社会化培训评价组织优化评价改革。教师是推动资格框架改革的关键因素,开启了高等职业教育结构和职业教育主体向上发展的大门。

2. 开放创新视角下资格框架的完善与完善。一项政策的顺利实施离不开正确先进的思想指导。因此,最重要的是更新和优化资格框架的理念,在双证制向1+x证制过渡和过渡时期,要完善观念引导体系和协调体系,构建相应的责任落实体系、资源整合体系和动态考核体系,确保资格框架在规范实施中长期发展。此外,也有学者从比较研究的角度探讨了如何更好地推进我国资格框架的构建。

四、资历框架对高职生创新路径研究与未来推进展望

框架体系主要集中在四个方面:第一,从认识论的角度阐述了资格框架体系的内涵和价值;二是从“方法论”和“实践”的角度总结重点大学资格框架体系建设的成效和经验;第三,从“矛盾论”的角度,强调了需要把握的几对关系;第四,从“系统论”的角度,论述了资格框架体系的宏观制度建设和制度建设,才能将资格框架体系的研究提升到理论层面,指向实践的有效性。

参考文献:

- [1] 匡璞,石伟平.论高职百万扩招的政策意图、内涵实质与实现路径[J].中国高教研究,2019(05):92-96
- [2] 齐亚丽.我国学分银行建设的现状、困境及对策建议[J].教育与职业,2019(06):78-83.
- [3] 陈华,何少庆.国家资历框架下1+X证书制度实施的关键与路径选择[J].教育与职业,2021(16):36-42.

基金项目:中国高等教育学会2022年度高等教育科学研究规划课题“国家资历框架构建及1+X证书制度实施研究”(22GDZY0105,项目主持人:林敏)。

作者简介:刘斌斌,广东工贸职业技术学院在校生,2025年广东省攀登计划负责人。

通信作者简介:吴海英,讲师,硕士研究生,广东工贸职业技术学院辅导员老师,广东省百千万工程第一指导老师,学生第一党支部书记。