

核心素养培育视域下高职英语智慧教学创新模式研究

刘悦

(延安职业技术学院, 陕西延安 716000)

摘要: 核心素养是新时代背景下我国对教育改革提出的新要求, 备受教育界关注。在此形势下, 如何实现对学生核心素养的有效培养, 如今已成为各校教学改革的一个重要任务和教育目标。基于此, 本文从教育信息化、教育数字化的角度出发, 阐述了高职英语教师如何通过智慧教学来推动学生核心素养培育目标的实现, 从而进一步促进高职英语教学改革, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 核心素养; 高职英语; 智慧教学; 模式创新

随着素质教育的不断推进, 传统的教学模式已经无法满足当前高职英语教学高质量发展的需求。而如今信息技术与教育的融合越来越深入, 为更好适应社会时代的发展与变化, 也为了提高对学生核心素养的培育效果, 高职英语教师有必要借助信息技术手段构建智慧教学新模式, 以便于更好地助力学生学习与发展。

一、高职英语智慧教学与核心素养培育

(一) 智慧教学

智慧教学是一种以传统的课堂教学方法为基础, 以人工智能、大数据等信息技术手段为依托的新型教学模式, 具有明显的信息化、智能化和共享化等特点, 能够实现对网络丰富资源的集成, 也可以更好地满足当下学生多样化、碎片化、个性化的学习与发展需求。在教育信息化、教育数字化转型背景下, 智慧教学必然是未来高职英语教学改革的一个重要方向。

(二) 核心素养

为进一步推动学校落实“立德树人”根本教育任务, 我国教育部专门印发了《关于全面深化课程》这一文件, 其中就涉及“核心素养”概念与内涵的解读。随后, 教育部又基于该文件出台了新的普通高等职业教育英语课程标准, 要求各高职院校应当将学生英语核心素养的培养作为教学的重点, 并从职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等方面加强英语课程教学改革, 进而为学生提供更优质的教育与服务。由此可见, 在核心素养培育视域下, 高职英语教师还需探索新的模式来开展课堂教学。

(三) 核心素养培育与高职英语智慧教学的关系

一方面, 学生核心素养的培育离不开智慧教学的支持。在核心素养培育视域下, 教师对于教学资源的使用、教学目标的设置、教学环节的设计以及教学评价的安排等等, 都要始终以学生核心素养发展为核心。而在智慧教学模式下, 教师可以借助信息技术手段实现资源共享、情景创设、教学评价, 甚至还可以对“学生学”和“教师教”进行智能化分析, 这便为学生核心素养的培养和发展创造了良好的条件。另一方面, 智慧教学的开展可以为学生核心素养的形成提供助力。通过开展智慧教学, 教师可以为学生创设更加个性化、智能化的课堂学习氛围, 有助于充分调动学生的学习积极性和主动性, 也有助于更好促进学生语言思维能力、自主学习能力和口语表达能力等能力的提高, 进而促使学生核心素养的形成。

二、核心素养培育视域下高职英语智慧教学的基础和优势

(一) 重要基础

在核心素养培育视域下, 高职英语智慧教学活动的开展至少要具备以下基础要素作为保障: 一是智能教学技术。在智慧课堂中, 教师需要借助大数据、人工智能、互联网等智能教学技术来

施教, 用于捕捉、记录和分析学生的学习数据, 并以此为依据来调整教学方案、优化教学内容、改进教学评价。这样做, 可以实现对高职英语课程教学的动态化改革与创新。二是智能移动终端。如今, 随着现代信息技术的不断发展和普及应用, 移动学习得到了广泛推广和运用。对高职生而言, 他们的学习不再只局限于固定的时间和地点, 只要有网络和智能移动终端(如手机、电脑等), 即可实现碎片化、个性化学习, 这对其核心素养的培养与发展具有极为重要的促进意义。三是智慧学习资源。在智慧教学模式下, 学生可以借助智能移动终端根据自己的需求和喜好搜索、下载相关知识进行自主学习, 有利于更好拓展学生的知识视野。而智能移动终端也可以根据学生的学习数据, 深入分析其个性化学习需求, 并向他们智能化推送相关学习资源。四是智慧学习环境。通常情况下, 学生所处的学习环境可以分成线上学习环境和线下学习环境。线下学习主要是指学生在班级内进行系统性学习, 人数较多, 所以可能无法很好地满足不同学生的个性化学习需求。线上学习则指的是教师利用在线教学平台、智慧学习软件等为学生创设的一个智慧学习环境, 且受外界因素影响较小。相较于线下学习, 线上学习能够更好地满足学生个性化学习需求。

(二) 教学优势

在核心素养培育视域下, 高职英语教师开展智慧教学具有重要的现实意义。一方面, 于教师而言, 教师可以利用人工智能、大数据、互联网等技术手段对课程教学资源进行创造性开发, 为学生提供更多优质的数字化学习资源, 从而更好支撑学生核心素养发展。同时, 教师还可以利用智慧教学平台对学生的作业提交情况、预习任务完成情况、微课视频观看情况等等进行分析, 并形成直观的数据报告, 借此来充分了解学生学情, 进而再以此为依据对教学方案、教学内容、教学方法等进行优化和调整, 有利于全面提高教学的效果。除此之外, 教师还可以借助人工智能技术、大数据分析技术等开展日常的教学管理任务, 比如作业批改、成绩统计、学情分析等。这样一来, 教师就可以将更多时间和精力放在课程教学的优化设计上, 有利于进一步促进高职英语教学改革, 也有利于更好助力学生核心素养发展。

另一方面, 对学生来说, 在智慧教学模式下, 学生的学习将不会受到时空的限制, 而是可以随时随地地根据自身实际情况灵活安排学习计划, 有利于促使学生更加积极主动地进行英语学习。而且, 在人工智能、智慧教学平台等的支持下, 学生可以更方便、更全面地了解自己的实际学习情况, 如学习进度、学习薄弱之处等, 有利于促使他们制定更具个性化的学习方案, 从而强化其学习体验。除此之外, 学生还可以利用人工智能等进行发音练习或是在虚拟环境中进行对话练习, 让自己处于智能交互的学习氛围当中, 这不但可以让学生充分感受到学习英语的快乐, 还能为其核心素养的发展提供更多保障。

三、核心素养培育视域下高职英语智慧教学模式创新路径

(一) 加强资源建设, 打造数字化学习空间

优质的课程资源不仅仅是高职英语实现高质量教学的重要工具, 同时也是促进高职教育信息化、数字化转型的一大关键。在智慧教学模式下, 新一代的信息技术手段大大丰富了高职英语教学资源的呈现方式, 极大地拓宽了学生的学习空间, 也为学生核心素养的培育奠定了坚实的基础。在实际应用中, 教师应当将数字化教学资源应用于课前、课中和课后三个阶段, 积极打造“线上+线下”相结合的数字化学习空间。例如, 在课前, 教师可以通过微课、慕课、云教学平台等方式为学生展示各式各样的线上学习资源, 如英语新闻、有声读物、原生影视作品等, 借此来更好地引导学生进行线上自主学习, 保障其学习效果。在课中, 教师可以在深入挖掘课本教材的基础上, 加强对媒体、网络等数字化教学资源的动态化运用, 比如可以借助 AI 助手、虚拟仿真技术软件等为学生创设良好的英语学习与语言训练的环境。在课后, 教师可以利用在线教学平台为学生提供丰富多样的数字化课程资源, 如微课、互动课件、线上练习任务等, 从而借此来拓展学生的知识视野。另外, 教师对于教学资源的选择和运用, 还可以与学生的专业相结合, 进一步强化英语教学与学生专业的融通性, 以便于更好助力学生核心素养发展。

此外, 为更好实现对学生核心素养的培育, 也为了更好地服务于高职英语智慧教学活动的开展, 教师还需加强数字化资源库的建设。首先, 在资源库的架构设计方面, 教师可以以教材指南、高职英语教学大纲等为依据, 将其设计成树形结构。这样做, 可以让学生更清楚、更直观地去访问自己需要的数字化教学资源, 从而为学生的英语学习提供更多便利。其次, 在资源库的内容设计方面, 教师除了要将与教学内容有关的资料添加进去, 还要结合学生的专业、未来的职场发展需求以及行业用人标准等来建设更有实用性的优质数字化教学资源, 尽可能涵盖多个模块内容, 如职场英语、英语口语技能大赛、四级备考等模块资源。最后, 在资源库的维护方面, 教师要对其使用效果进行定期评估, 并结合最终的评估结果进行针对性更新与优化, 比如对过时内容和资源的更新、对技术手段的改进等, 借此来为优质资源的共建共享提供更多保障, 从而达到促进学生核心素养形成与发展的目的。

(二) 重视平台运用, 提高课内外教学效能

在智慧教学模式下, 高职英语教师应当重视数字化平台的运用, 促进英语教学实现课内外一体化, 借此来提高“教师教”和“学生学”的效能, 从而进一步提高学生核心素养培育效果。首先, 在课前, 教师可以依据大纲和教学计划对教学内容进行分节, 并结合每节知识点制作相应的微课视频, 然后再上传至数字化平台, 要求学生观看预习。与此同时, 教师还可以根据平台记录的学生的学习行为数据进行分析 and 总结, 如微课视频观看情况、线上学习进度、自主学习成果、学习需求、课前预习任务完成情况等, 从中发现学生学习过程中遇到的问题, 并以此为依据对后续的线下课堂教学内容、教学方法等进行针对性调整和优化, 以便更好地实现对学生核心素养的培育。至于学生, 不仅可以将自己的课前预习成果用思维导图等方式整理出来, 并上传至数字化平台当中, 还可以利用平台与教师和其他同学进行在线沟通和交流, 以保证自己的课前学习效能。

其次, 在课中, 教师可以结合数字化平台的数据反馈结果针对性地向学生讲解英语知识, 并主动发起相关讨论话题, 要求学生利用平台进行在线互动讨论, 从而提高师生互动、生生互动的质量。与此同时, 为充分激发学生学习的积极性, 教师可以利用该平台建立互动积分奖励机制。当学生获得的学习积分达到一定数

量时, 就可以利用记分兑换自己需要的勋章奖励或个性化学习资料, 进而为其核心素养的发展提供更多助力。

最后, 在课后, 教师可以利用数字化平台向学生定期推送趣味英语、英语文化等拓展性知识, 也可以利用平台布置作业, 如要求学生立足于课堂教学内容自主搜索并观看相关英文影视片段, 让他们了解片段中涉及的语法结构、跨文化表达习惯等并对全文进行翻译, 借此来促进学生学以致用, 从而达到提高学生核心素养的目的。其中, 如果学生在此过程中遇到学习问题或困惑时, 可以利用数字化平台及时求助教师或是与其他同学进行在线交流, 以保证自己的课后复习巩固效果。

(三) 更新教、评工具, 实现教学评一体化

在智慧教学模式下, 高职英语教师需要重视“教”“评”手段的更新, 积极采用智慧化的工具开展教学与评价工作, 从而实现教学评一体化的教育目标, 以便于更好地保障学生核心素养培育效果。

一方面, 教师可以利用智慧化教学工具为学生创设更加真实的语言学习与训练环境, 帮助学生有效输出和运用英语语言。例如, 教师可以借助动画、视频、图文等数字化教学资源强化学生的学习体验, 也可以利用虚拟仿真技术、云场景等让学生进行模拟实践, 增强学生课堂学习和实践训练的参与度, 从而为学生的语言输出奠定坚实的基础。不仅如此, 教师还可以利用智能口语训练软件, 如 FIF 等, 让学生进行语言交流。在此过程中, 软件会自动识别学生的语言掌握与运用情况, 还能够对学生的发音问题、语法错误等进行智能化诊断与指导, 有利于更好实现对学生核心素养的培育。另一方面, 教师可以利用智慧化评价工具构建动态化的教学评价体系, 为教学评一体化的实现提供强有力的支持和保障。首先, 教师可以借助在线测评工具, 及时了解学生的学习过程, 比如学生在听、说、读、写、译等方面的学习表现以及进步情况, 并积极引入学生自我评价、同学互评、企业评价等内容, 以促进学生主动反思。其次, 教师可以借助数字化教学平台和大数据技术搜集学生的学习进度、在线讨论活跃度等数据信息, 从中发现学生学习中存在的问题, 并为学生提供个性化和针对性的学习建议指导。最后, 教师需要从学生的知识掌握情况、英语能力发展情况、情感态度等多个方面进行综合性评价, 并根据评价结果对后续的教学进度、教学方案等进行优化和调整, 从而发挥出教学评价的反馈功能。

四、结语

总而言之, 在智慧教育背景下, 高职英语教学改革迎来了新的发展契机, 同时也为学生核心素养的培育提供了新的教学思路。具体来看, 高职英语教师可以通过加强资源建设, 打造数字化学习空间; 重视平台运用, 提高课内外教学效能; 更新教、评工具, 实现教学评一体化等举措来创新智慧教学模式, 从而达到推动高职英语教学实现高质量发展的目的。

参考文献:

- [1] 李晓晖. 核心素养培育视域下高职英语智慧教学创新模式研究[J]. 现代职业教育, 2025,(09):17-20.
- [2] 王晓燕. 人工智能技术赋能高职英语智慧教学的创新路径[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025,46(01):62-65.
- [3] 豆玲玲. 核心素养导向的高职英语 AI 智慧教学研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025,(01):112-115.
- [4] 吴小卉. 基于互联网背景的多模态高职英语智慧教学模式应用探析[J]. 创新创业理论与实践, 2024,7(21):129-132.