

基于新质公安战斗力生成目标的公安院校 实战化教学能力建设研究

阮 水 崔华盾

(中国人民警察大学广州校区警务指挥学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在新质公安战斗力的要求下, 当前公安工作对民警的综合素质和实战能力提出了更高的要求, 同时也在教学内容、教学方法、教学能力、教学条件和教学评估体系等方面对公安院校的实战化教学提出了新挑战、新要求。公安院校实战化教学需要紧跟新质公安战斗力生成的步伐, 不断更新教学理念, 优化教学内容和方法, 以适应新时代公安工作需求, 为公安队伍培养输送更多复合型卓越警务实战人才。应通过校警共同设计教学内容、创新教学手段和方法、加强教师队伍建设、改善教学硬件设备和完善教学评估体系等方法来满足新质公安战斗力对实战化教学能力的要求。

关键词: 新质; 公安; 战斗力; 实战化; 教学

一、引言

公安院校作为培养公安人才的重要基地, 其实战化教学水平的高低既是衡量人才培养质量的重要指标, 也是影响公安机关战斗力生成的重要因素。在新质公安战斗力生成的要求总目标下, 当前公安工作对民警的实战能力及综合素质提出了更高的要求, 同时也对公安院校的实战化教学提出了新的要求。公安院校实战化教学需要紧跟新质公安战斗力生成的步伐, 不断更新教学理念, 优化教学内容和方法, 以适应新时代公安工作需求, 为公安队伍培养输送更多复合型卓越警务实战人才。

二、新质公安战斗力的内涵

2023 年 9 月在新质生产力座谈会上提出了“新质生产力”这一概念, 并强调“特点是创新, 关键在质优, 本质是先进生产力”。基于此, 国务委员、公安部部长王小洪同志提出了“新质公安战斗力”这一概念, 并于 2024 年 3 月“两会”期间提出了“公安机关加快形成和提升新质公安战斗力”的要求。

对于“新质公安战斗力”的理解可以从“新”“质”和“战斗力”三个层面深入剖析:

(一) “新”是时代要求

“新”即“创新”, 是指新时代背景下应满足以下要求: 一是理念创新, 即公安机关要适应社会发展趋势, 创新工作理念, 推进警务模式向现代化、智能化的转变; 二是技术创新, 即充分利用大数据、云计算和人工智能等现代化技术手段, 推动公安工作适应当前以及未来一段时间的发展和需求; 三是机制创新, 即深化警务机制改革, 构建符合新时代的警务管理体制和警务运行机制; 四是模式创新, 构建完善的“专业+机制+大数据”的新型警务运行模式, 以新编成、新机制、新手段促进新质公安战斗力生成与提升。

(二) “质”是政治要求

“质”即“优质”, 不仅指公安机关战斗能力的大小, 更内涵对党 and 国家的忠诚。一要公安队伍拥有过硬的政治素质, 坚决拥护党的领导, 忠诚履行职责; 二要具备完备的法律素质, 严格公正执法, 确保执法的法律效果、整治效果和社会效果的有机统一; 三要具备优秀的专业素质, 能够及时妥善地应对复杂多变的社会治安形势; 四要具备与时俱进的科技素质, 掌握现代警务科技手段的运用能力和学习, 如对大数据、云计算和人工智能技术的学习和应用等。

(三) “战斗力”是本质追求

“战斗力”作为新质公安战斗力追求最本质的目标, 其内涵最为广阔, 包括应对复杂形势能力、打击犯罪能力、服务群众能力、协同作战能力以及持续发展能力等多个方面。要求公安机关在维护国家安全、社会稳定和服务人民群众等方面具备强大的综合实力。

三、新质公安战斗力对于公安院校实战化教学的要求

根据新质公安战斗力的内涵, 公安机关实战能力对智能化、信息化、专业化等方面的追求日益增强。为了满足公安机关对于“新鲜血液”的需求, 公安院校的实战化教学水平也需要不断地调整, 也就对公安院校提出了新的要求。主要体现在以下几个方面:

(一) 教学内容要与实际需求紧密结合

第一, 要紧跟警务工作前沿。公安院校的教学内容必须与时俱进, 密切关注警务工作的最新动态和前沿问题。通过深入研究当前社会治安形势、犯罪趋势以及警务工作的实际需求, 及时调整课程设置和教学内容, 确保学生所学知识与实际应用无缝对接。

第二, 要高度融合现代科技。在信息化、智能化时代背景下, 公安工作对科技的应用日益广泛。越来越多的案例证明, 大数据、云计算、人工智能等技术已经成功应用于公安业务^[1]。因此, 教学内容必须高度融合现代科技, 如大数据、人工智能、云计算等, 培养学生运用科技手段解决实际问题的能力。

第三, 要着力强化实战技能。实战技能是公安人才的核心竞争力, 也是公安民警执法的重要能力。教学内容应注重培养学生的实战技能, 提高学生的实战水平和应变能力。

(二) 教学方法与手段要不断创新

第一, 创新模拟仿真训练模式。利用虚拟现实、增强现实等先进技术, 构建高度仿真的警务工作场景, 使学生在接近实战的环境中进行训练, 提高其实战感知和应对能力。

第二, 及时更新教学案例。结合最新警务工作实例和典型案例, 及时更新教学内容和案例库, 使学生能够及时掌握最新的警务工作方法和技巧。

(三) 教师实战化教学能力要不断提升

教师是实战化教学的关键。公安院校应加强对教师的实战化培训, 提高教师的实战素养和教学能力。鼓励教师参与警务实践, 了解一线工作需求, 将实战经验融入课堂教学, 提升教学的针对性和实效性。

（四）教学设施与装备要加强科技应用

教学设施与装备是实战化教学的物质基础。公安院校应加大对教学设施和装备的投入,引进先进的科技设备和教学工具,“以行业创新性的产品、技术、方案进一步助力警务实战,以科技创新激发新的战斗力”。如智能模拟训练系统、大数据分析平台等,为实战化教学提供有力支撑。

（五）要完善实战化教学评估体系

新质公安战斗力的要求下,对于公安院校实战化教学水平来说,科学完备教学评估体系应“更加关注教育的实效性、科研成果的原创性以及公安实战效能的贡献度,即构建以教师能力评价为核心的质性评价体系”,通过学生评价、教师评价和用人单位满意度调查等,全面评估公安院校的实战化教学水平。

四、新质公安战斗力背景下公安院校实战化教学所面临的挑战

（一）教学内容与实际警务需求的不匹配问题

公安院校的教学内容是实战化教学的核心,尽管当前公安院校不断地更新授课内容,但与实际警务需求之间存在明显的不匹配问题。

首先,教材内容陈旧是一个突出问题。目前受客观因素所限,教材的内容必然存在着一定的滞后性,而公安院校所采用的教材的更新周期普遍在3-5年左右,难以跟上公安工作的最新发展。在快速发展的社会环境中,新型犯罪手段、科技应用等层出不穷,而教材内容往往滞后于实际,导致学员在学习过程中无法接触到最新的警务理念、技术和案例。这种滞后性不仅影响了学生的知识更新,也削弱了其实际工作能力的培养。

其次,教学内容与实战脱节也是一大问题。近年来公安院校已经认识到理论教学和实践教学双管齐下的重要性,并且尝试了各种方法来保证实践教学的效果以提高实战化教学水平。但由于教学内容和课程设计的技术水平问题,往往导致课堂教学内容与实战要求结合仍然不够紧密。教学内容与实战要求的脱节导致学生在毕业后难以迅速适应实际警务工作的需求,他们在面对现实工作时可能感到无所适从,缺乏必要的实战能力。

其三,课程体系不完善也是教学内容与实际警务需求不匹配的原因之一。目前公安院校的课程体系都有不同程度的交叉重复或缺项漏项的情况出现。这种不完备的课程体系导致学员在综合素质的培养上存在欠缺,无法全面满足实际警务工作的需求。

其四,缺乏战斗精神和意志品质相关的实践训练课程。在新质公安战斗力的要求下,实战化教学不仅要求公安院校对学生进行理论知识和实践技能的教学,还要培养学生英勇无畏、团结协作的战斗精神,以及吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。当前公安院校主要是通过思政教育来培养学生的主观意识,但教学并未对学生进行客观上的精神和身体上的刺激。学生对于苦累、疲劳和枯燥等身心感受只能凭着主观的想象,并没有直观的印象。因而在毕业后的工作中遇到此类情况,会因为身心难以适应而影响新质公安战斗力的生成。

（二）教学方法与手段与时代脱节

教学方法与手段的与时代脱节是困扰公安院校实战化教学的一个老问题,同时新质公安战斗力的提出针对这个问题也带来了新的挑战。

首先,理论教学中单向输出式教学仍是当前公安院校的主要教学方式,并且在可预见的未来依然会是如此。在这种模式下学

生在学习过程中缺乏主动参与和思考的机会,同时也限制了学生创新思维和批判性思维的培养,难以形成独立分析和解决问题的能力。

其次,实践操作不足也是教学方法与手段与时代脱节的问题之一。随着公安院校对于实践类课程的重视程度不断提高,课程时间和资源在不断地向实践类课程倾斜。尽管如此,公安院校的学生实践操作的教学训练仍然无法满足学生的学习需要,更无法满足未来的工作需要。缺乏实践操作的机会导致学生在毕业后难以迅速适应实际警务工作的需求,也就无法快速形成战斗力。

最后,教学手段落后也是不容忽视的问题。部分公安院校在教学方法和手段上缺乏创新,实验性地引入了一些创新性的教学手段或者如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术等现代科技手段,往往并未在本专科教学当中起到预想的效果,在一段时间后又回归了传统的教学手段,

（三）教师实战经验与教学能力的欠缺问题

首先,实战经验不足是一个普遍存在的问题。长期对教学和科研的投入导致教师不熟悉一线警务工作,缺乏实战经验,难以在教学中有效传授实战技能和经验。即便部分院校有定期的业务实践要求,但考虑到人身安全和公安业务方面的种种限制,仍然无法弥补这类不足。这种缺乏实战经验的情况导致教师在授课过程中缺少真实的案例和情境,也缺少基层公安民警感同身受的经历,有可能导致授课内容空洞,影响实战化教学效果。

其次,教学能力有限也是教师面临的问题之一。高校教师主要来自相关专业领域专家或高学历人才,仅有少数教师具有教育学专业背景,公安实战类教学相关的课程尤其如此。公安院校的教师也是如此,这必然导致部分教师在教学方法、课程设计等方面能力不足,难以根据学生的实际需求和特点进行教学调整。他们可能习惯于传统的讲授方式,缺乏运用现代教学理念和方法的能力,进而影响实战化教学效果。

（四）教学设施与装备无法满足要求

首先,硬件设施不足是一个明显且长期存在的问题,主要体现在三个方面。一是部分公安院校的教学设施陈旧落后,无法满足实战化教学的需求。如模拟街区、射击方舱、靶场等设施不完善或过时,无法为学生提供真实的实战化训练环境;二是考虑到高新科技器材设备的价格原因,在数量和质量很难满足本专科学生的学习需求;三是由于市场太小,公安院校的应用程序种类少、质量低,导致新技术的教学效果欠佳,使得学生难以获得预期的训练体验。

其次,教学装备与当前公安装备脱节。随着科技的发展,公安工作所需的装备不断更新换代,公安院校的教学装备无法做到及时跟进。这使得学员在毕业后难以迅速适应实际警务工作中新装备的需求,他们在面对新型装备时可能感到陌生和不熟悉,无法有效运用。

（五）现有的教学评估体系不适合实战化教学

就现行的实战化教学的评估体系来说,对于教师“教”的评价与单纯理论教学并没有显著区别,往往侧重于理论知识传授的完整性和准确性,而忽视了实战技能的培养、实战情境的模拟以及学生在实战环境中的表现与反馈,难以全面、准确地衡量实战化教学的实际效果,从而影响到学生实战能力的培养和提升;对于学生“学”的评价,往往单纯地侧重于技能的掌握情况,即通过实操考试的方式考核技术动作,但忽视了在实战环境中技能的

应用能力。

五、新质公安战斗力背景下提升公安院校实战化教学能力的策略

(一) 建立公安机关与院校共同设计教学内容的相关机制

1. 建立开放式动态数字教材体系

针对传统教材更新滞后、与实战脱节的问题,可以尝试创建一个开放式的动态数字教材平台。遴选公安机关实战专家和业内知名的理论专家,定期邀请他们共同参与教材内容的编写与更新,动态更新周期控制在半年左右。通过这种方式,可以确保教材内容始终与公安实战的最新动态保持一致,及时反映最新的法律法规、战术策略和案例分析,从而有效解决教材与时代及实战脱节的问题。

2. 引进职业本科教学理念,调整课程体系

借鉴职业本科教育的先进理念,我们将对公安院校的课程体系进行全面的调整和优化。这包括增加实战化教学内容的比重,强化职业技能和实践能力的培养,以及引入更多跨学科、综合性的课程,以提升学生的综合素养和应对复杂情况的能力。

3. 开发着重培养学生战斗精神和意志品质的相关课程

开发一系列培养战斗精神和意志品质的必修或限选课程。例如可以通过借鉴军队 SERE(生存、躲避、抵抗、逃脱)训练模式,在学会如何利用相关技能的前提下,让学生真正感受到来自身体和心理的双重压力,磨炼学生的战斗意志和面对困境的心理承受能力,为他们未来在公安一线工作中面对各种挑战和困难时提供强大的精神支持。

(二) 创新教学方法与手段,提升教学实效

首先,我们需要认识到,在警务基础课程教学中,尤其是公安院校本专科教学中,传统的讲授式教学在未来一段时间内仍是最主要的教学方式,单方面地创造各种授课模式,而不考虑学生的接受程度是不负责任的行为。

教师应该着重培养自己的授课能力,充实自己的专业知识和学生感兴趣的旁支学科的相关知识,降低学生的学习时间精力成本,才可能引起学生所学的内容产生兴趣和主动性。

其次,为了满足学生对于实践操作训练的需求,可以在规范管理、合理使用的前提下,开放实践训练场所和设备,让学生在教师的指导和管理下充分利用自由时间进行实践训练

其三,公安院校与有信誉高水平的企业合作,开发适合公安院校使用的VR、AR设备和训练软件,与企业进行长期合作,以获得数量充足、物美价廉的高新科技教学训练设备,提升学校的教学水平。同时,公安院校可以为企业在公安机关内进行推广或帮助企业争取其他政策性支持,实现学校与企业的共赢发展。

(三) 加强教师队伍建设,提升实战化教学能力

第一,要加大教师培训力度。应当从两方面入手,一是定期组织教师参加教学能力水平培训,二是组织教师参与公安机关训练单位组织的业务实践类培训,在提高教师教学水平的同时提高实战化教学水平。

第二,要建立校警合作机制,为教师参与实战创造条件。鼓励教师参与到公安机关警务实战工作中去,尤其是反恐处突、大型活动安保等。不方便参与的行动,教师可以参与公安机关的实战案例复盘和剖析,在为公安机关提供理论支持的同时积累授课资料。此外,还可以参与到公安机关的实战训练、模拟演练中,协助公安机关制定巡演计划,在参与中进行理论和经验的交流。

第三,引进实战经验丰富的教官。可以在公安机关遴选具有丰富实战经验的教官来校任教或开设讲座,为学生提供更贴近实战的教学和指导。

(四) 改善教学设施与装备,提高实战化教学条件

第一,有条件的公安院校可以建设满足新质公安战斗力要求的实践训练基地。基地中除传统的模拟街区、模拟派出所(警务站)等基本设施之外,还应满足学生对大数据、人工智能等技术的学习和应用方面的要求。此外,各学校还可以根据自身优势建设警用无人机、智能巡逻车等新型警务设备的教学训练场地。

第二,可以与公安机关合作,共享与公安机关的师资和实训基地的训练设施与装备,开展实践训练课程,弥补院校训练场地或设备的不足或过时问题。

(五) 完善教学评估体系,确保实战化教学质量

对教师教学的评价体系进行调整,评价体系应突出实战化教学的特点,评价重心从知识点的准确性完整性调整到学生对实战技能接受程度,并考虑到用人单位对学生的满意程度。

对学生的评价不应仅局限于一次考核成绩,而应着眼于对实战技能的掌握程度。为保证实战技能的掌握不因时间的推移而生疏,必要时可以进行多次考核,以多次考核的综合成绩来给出最终评价。此外,还可以通过综合演练的方式来检验学生对于实战技能综合运用的能力。

六、结语

新质公安战斗力理念的提出,为公安院校实战化教学的改革指明了方向。公安院校将继续深化实战化教学改革,为公安机关输送政治立场坚定、警务技能娴熟、科技能力突出,符合新质公安战斗力的复合型优秀人才,为公安事业的长远发展奠定坚实基础,为维护国家安全和社会稳定贡献力量做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 李非燕,于晓青.大数据背景下的智慧警务建设应用研究[A].2022年西湖论剑网络安全大会——数字城市安全治理论坛论文集[C].浙江:杭州:《信息安全研究》杂志社:2021:73-76
- [2] 黄亚茜,刘彬.数据要素赋能新质公安战斗力的理论逻辑与实践路径[J].公安研究.2024.(8):12-18
- [3] 翟金鹏.公安高等教育高质量发展路径研究——以新质公安战斗力生成为视角[J].公安教育.2024.(6):47-50
- [4] 徐佳峰.人工智能时代公安院校教师的身份重塑[J].辽宁警察学院学报.2024.(5):85-91
- [5] 白宗辉.新质公安战斗力实现路径研究[J].公安研究.2024.(8):25-32
- [6] 周岑欣,唐雪莲.新质公安战斗力视角下公安院校人才培养的路径研究[J].公安研究.2024.(8):84-90,115

本文系:项目基金:2022-2023年度河北省高等教育改革研究与实践项目“智慧警务背景下警务指挥与战术专业实践性教学改革研究”阶段性成果(项目编号:2022GJJG463)

作者简介:

崔华盾,男,汉族,1988年生,硕士研究生。现为中国人民警察大学广州校区警务指挥学院讲师,粤港澳警务模式创新研究中心研究员。主要从事警务指挥与战术、警务训练、反恐处突等方向的研究。

阮水,中国人民警察大学广州校区警务指挥学院副主任,粤港澳警务模式创新研究中心主任。