

# 核心素养视域下提升小学信息技术教学有效性策略研究

梁庸君

(玉林市玉东新区第二小学, 广西 玉林 537000)

**摘要:** 随着教育改革深入, 小学信息技术课程教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的教育理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。核心素养作为当前备受关注的教育理念, 能够极大丰富小学信息技术教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对核心素养视域下小学信息技术课程教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 核心素养; 小学; 信息技术; 教学; 策略

## 一、核心素养视域下提升小学信息技术教学有效性的价值

### (一) 丰富教学资源

核心素养视域下, 通过提升小学信息技术教学有效性, 能够极大丰富教育资源, 助力学生获得更长远发展。在展开信息技术课程教学工作时, 教师可以针对当前的教材知识展开分析, 为学生讲解相应的知识、技能, 还可尝试将混合式教学法、微课等辅助手段引入课堂, 结合核心素养的相关要求, 引入一些趣味性、教育性兼具的视频和图片等, 以此为学生带来更优质的学习体验。另外, 在核心素养视域下, 小学信息技术教学工作的内容丰富, 能够满足不同层次、类型的学生需求, 对于教师之后展开更具深度、针对性的信息技术教学活动有极大促进作用。

### (二) 拓宽教学路径

不同于以往的信息技术教学活动, 核心素养下的小学信息技术教学工作能够帮助教师更好地打破学生与信息技术课程知识间的壁垒, 让学生接触到更多自己想要学习的知识内容, 这样对拓宽教学路径有极大促进作用, 有利于学生形成一个更为完善的信息技术知识体系。此外, 教师还可结合学生的实际需求、个人能力以及学习兴趣等因素展开分析, 为他们创设一个更具自主性、科学性的学习平台, 结合网络资源等展开更高效教学, 为学生的知识探索提供便利, 使其形成主动学习、深度思维等素养, 促使小学信息技术课程教学质量进一步提升。

### (三) 丰富互动形式

小学信息技术教学工作可以理解成一种学生与信息技术知识之间的互动, 在以往的小学信息技术教学中, 通常是教师对学生展开单方面的教学, 师生之间、学生与知识之间缺乏有效互动, 这样会对学生的课堂主体地位产生影响, 不利于教学效果提升。通过展开核心素养视域下的小学信息技术教学改革, 能够大幅提升教学工作的有效性, 让学生在一个更为优质的平台上展开互动, 有效拉近了学生与知识、学生与教师之间的距离, 营造了一个更为趣味、有效的课堂环境, 大幅提升了学生参与到信息技术知识探索中的兴趣, 有利于学生对所学知识的理解 and 应用水平提升。

## 二、小学信息技术教学现状分析

### (一) 师资力量较为有限

当前, 部分学校在展开信息技术教学工作时, 对于师资队伍的建设不够充分, 极大影响了后续教学工作的开展, 不利于学生综合信息技术能力的提升。部分教师在展开小学信息技术教学工作时, 未能对教学内容展开深入探索, 教学工作流于表面, 难以从教学工作中感受到成就感, 不利于他们教学信心的生成与发展,

难以彰显出教师的教学价值。长此以往, 部分教师会对信息技术教学工作失去信心, 从而形成负面循环。此外, 部分学校的师资数量较为不足, 常会出现一个教师负责多个班级的情况, 这样会导致教师很少有时间和精力对信息技术课程教学模式、内容等展开拓展与革新, 不利于他们的信息技术教学能力得到进一步发展, 这样也会对小学信息技术教学工作开展产生阻碍作用。

### (二) 基础设施不够完善

当前, 部分学校会将主要精力、资金等用到语数外等学科, 对于信息技术课程的投入较为不足, 这样会导致很多教师在展开小学信息技术教学工作时, 缺乏相应的软件、硬件支持, 难以为学生创设一个更为完善的学习环境, 极大影响了小学信息技术教学效果提升。此外, 在设备维护方面, 部分学校存在维护不合理的情况, 教师对于设备的维护过于表面化, 难以针对不同的设备进行深入检查、分析、维护, 这样会对后续教学工作开展产生阻碍作用。信息技术类教学设备的更新速度很快, 部分学校的设备过于老旧, 极大影响了学生对于信息技术课程知识的探索效率, 还会对学生的知识探索主动性产生影响。

### (三) 教学模式较为落后

在展开小学信息技术教学工作时, 很少有教师能针对学生的实际情况对教学模式展开优化, 这样会对之后教学工作的开展产生很大阻碍作用。部分教师虽然尝试在信息技术教学中革新教学形式, 但是在实际教学中他们缺乏改变和方向, 导致其教学活动与学生的实际需求出现了脱节的情况, 这样会对小学信息技术教学工作效果产生不良影响。在教学实践中, 很少有教师能针对现阶段的信息技术教学模式、理念等展开分析与拓展, 这样会导致学生逐渐失去对信息技术课程知识的探索兴趣, 不利于他们的综合能力发展, 从而极大影响小学信息技术的教学效果。不仅如此, 教学模式的落后也会对学生的知识探索信心等产生影响, 导致信息技术教学质量降低, 不利于小学信息技术教学工作的发展。

## 三、核心素养视域下提升小学信息技术教学有效性策略

### (一) 结合趣味媒体视频, 提升学生学习主动性

核心素养视域下, 在展开小学信息技术教学工作时, 为进一步提升教学有效性, 必须要重视对教学模式的革新与优化, 这样才能更好地激发学生的知识探索主动性, 促使其核心素养得到进一步发展。在小学信息技术教学中, 若是未能找到正确的方法, 将会对学生的知识探索主动性产生很大阻碍作用。为此, 在展开基于核心素养的小学信息技术教学有效性提供工作展开分析时, 教师可以尝试将趣味媒体视频引入课堂, 以此帮助学生打造一个

更为优质的教学环境,更为充分地调动他们的视听感官,让学生对信息技术课程知识产生新的思考和认知。通过引入趣味视频,能够大幅提升学生的信息技术知识探索兴趣,为提升信息技术教学有效性提供充足助力。在为学生选择适合的媒体视频前,教师应对他们的学习知识储备、认知能力、探索兴趣等展开分析,保证学生需求与视频资源的契合,提升趣味媒体视频在小学信息技术教学中的应用效果。

例如,在展开“快快找出邀请信”这部分知识的教学时,为帮助学生产生深入理解,教师可以尝试将一些和信息技术相关的发展历史视频资源引入课堂,以此实现趣味课堂导入,让学生结合趣味媒体视频展开信息技术知识的理解和探索,提升育人效果。通过引入趣味媒体视频,能够促使学生的学习主动性进一步提升,使其在掌握所学知识的同时形成良好学习兴趣,促使其核心素养得到进一步发展。

#### (二) 结合微课突破难点,发展学生思维能力

小学信息技术课程的知识内容中存在一些较为抽象的知识内容,学生的理解能力较为有限,这样会导致学生在学习信息技术课程时出现理解偏差等情况,不利于他们形成更为完善的信息技术知识体系,影响小学信息技术课程教学效果。为此,在展开小学信息技术教学工作时,为进一步提升学生的知识理解水平,教师可以尝试将微课这一方式引入课堂中,以此帮助学生更好地突破小学信息技术课程中的知识难点,让他们的知识理解效率得到进一步发展。通过将微课引入小学信息技术课程教学中,能够大幅提升学生的知识理解水平,让学生从更深层次展开信息技术的知识探索,使其掌握更多技巧和手段,让学生的信息技术应用水平提升到一个新的高度。

为提升核心素养视域下小学信息技术教学效果,教师在将微课引入课堂是,要做好微课的设计与优化,保证微课在信息技术教学中的应用效果。例如,教师最好可以将微课控制在10分钟以内,若是微课太长,学生将难以将注意力集中在微课上,影响其教育价值。此外,教师应重视对微课趣味性的提升,教师除了要在小学信息技术课堂教学中引入微课,还可让学生在预习、复习中应用微课,以此提升学生的知识探索效率,更好地吸引学生的注意力。在微课中,教师还可结合教学内容引入一些思考问题,让学生结合问题展开深入思考,促使其思维能力得到进一步发展。例如,在展开“用金山打字通练指法”这部分知识的教学时,教师可以为学生设计一个相关微课,并为学生播放一些用金山打字通练指法的视频,以此引发学生的思考,使其掌握更高水平的知识内容,提升他们的知识应用效果。

#### (三) 构建网上自学平台,构建知识体系

核心素养视域下,在展开小学信息技术教学工作时,教师应重视对学生良好知识体系的构建,这也是学生之后展开更高效知识探索的基础和前提。为此,教师可以尝试打造一个网上自学平台,让学生能够在网络上结合个人情况展开更高效地自学,提升他们的知识掌握效率。通过培养学生的自学能力,能够帮助他们形成良好学习习惯,促使其知识体系变得更为完善,此外,在自学过程中,学生的认知能力、思维能力等也会得到进一步发展,这也是其核心素养水平提升的重要一环。在以往的小学信息技术教学中,学生很少能展开较高水平的自学活动,出现这一情况的原因在于他们缺乏相应的自学环境,学生若是在自学中遇到问题时,很难凭借自己的力量将问题及时解决,这样除了会对他们的信息

技术知识掌握效果产生影响,还会对学生的自学信心产生阻碍作用,不利于他们完善信息技术知识体系的形成与发展。

为此,教师可以结合本校实际情况,打造一个信息技术课程在线自学平台,以此为学生的自学活动提供助力。学生若是在展开信息技术自学遇到困难时,可以将相应的问题上传到网络平台上,而后借助同学、老师的力量将问题解决,这样对他们之后展开自学活动有极大促进作用。不仅如此,为增强小学信息技术教学工作的有效性,教师可以为学生在平台上发布一些案例、项目等,让学生结合案例等展开信息技术知识的探索与学习,以此帮助学生形成一个更为完善的信息技术知识体系。

#### (四) 开展合理教学评价,改进教学问题

核心素养视域下,在展开小学信息技术课程教学工作时,为进一步提升教学活动的有效性,教师应重视对评价工作的完善与优化,积极改进教学中的各类问题,这样才能大幅提升信息技术课程教学工作效果,让学生掌握更完善的信息技术知识。通过对学生展开合理、科学的评价,能够让他们更好地发现自身问题,从而使其能够在之后的学习中展开更具针对性的查漏补缺。另外,结合学生的问题、困惑,教师在之后展开信息技术教学工作时,可以对教学形式、内容等展开优化与革新,这样能大幅提升学生的知识探索效率,提升教育效果。

在对学生展开评价前,教师可以针对学生的实际知识储备、认知习惯以及学习特点等对他们展开分层,以此保证小学信息技术课程教学评价的针对性、有效性。对于那些知识掌握较差的学生,教师在对其展开评价时,可以将主要内容放在信息技术理论上,以此鼓励他们更主动地展开知识探索与学习。对于普通学生,教师的评价可以从两个层面入手分析,其一是理论知识,其二则是信息技术相关技能。对这部分学生展开评价时,教师除了要观察其对于理论知识的掌握情况,还需为他们提供一些技能训练要求,保证其能够将理论与实践结合。对于那些学习优秀的学生,教师除了可以对他们的理论知识、技能掌握情况展开评价,还可结合一些实际案例,让他们展开训练与探索,这样对提升学生的综合实践能力、核心素养等有重要意义。

#### 总结

综上所述,通过开展小学信息技术教学改革,能够帮助学生的核心素养进一步提升,大幅增强了学生的知识储备、思维能力和学习兴趣,有利于学生展开更高水平的知识探索,对学生的长远发展有极大促进作用。

#### 参考文献:

- [1] 杨迪龙. 核心素养视域下提升小学信息技术教学有效性策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025,(01):140-142.
- [2] 周建敏. 核心素养视角下的小学信息技术教学创新与实践[J]. 华夏教师, 2024,(36):117-119.
- [3] 吴仁亮. 核心素养视角下的小学信息技术教学策略研究[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题3). 阜阳市北城小学府前路校区, 2023:819-821.
- [4] 谢荣光. 核心素养导向下的小学信息技术翻转课堂教学探究[J]. 华夏教师, 2023,(23):52-54.
- [5] 闫君起. 基于核心素养培养的小学信息技术教学研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集(一). 精河县托里镇沙子小学, 2023:94-95.