

高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的实践策略研究

陈菁华

(宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院, 宁夏 银川 750199)

摘要:随着大数据时代的高速发展,网络已融入高职院校学生的生活方方面面,成为他们获取信息并进行思想交流的重要平台。在变革性的媒介环境下,高职院校思政教育迎来全新发展契机,同时也需应对多重现实考验。新一代高职学生思想动态呈现多元化特征,对新鲜事物的接受度比较高,这也为教学工作提供了更多的机遇。基于此,本文对高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的实践策略展开分析和研究,以供参考。

关键词:高职院校;网络思想政治教育;阵地

前言

在信息技术日新月异的当下,互联网已融入生活的方方面面,深刻改变着人们的思维方式、行为模式与价值观念。对于高职院校而言,青年学生正处于价值观念塑形的敏感阶段,数字化时代在搭建知识获取开放平台的同时,亦引发异质思潮的渗透压力。传统思政教育范式在应对网络场域多元变量时显现出明显适应性局限,难以充分满足新时代学生的成长需求。在此背景下,筑牢网络思想政治教育主阵地成为高职院校的重要课题。这不仅关系到学生个人的全面发展,更关乎为社会培养具有正确价值观、高度社会责任感的高素质人才。为此,高职院校应改革思想政治教育的方法,优化思想政治教育内容,进一步提高教师的网络技术应用能力,提高教育的质量和成效。

一、高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的机遇与挑战

(一) 面临的机遇

首先,丰富了思想政治教育的素材。高职院校网络思想政治教育具有较为丰富的教育内容、多元化的教育形式、亲切的表达方式。在智能技术迭代背景下,数据驱动的教育创新有效契合Z世代学习者对新兴事物的认知需求。思政教育主体通过挖掘网络生态中的多模态信息资源,构建动态更新的教学案例库,实现教育素材的精准适配与教学过程的效能优化。

其次,切实提高了思想政治教育的需求。互联网为高职院校网络思想政治教育提供了更多的边界条件,有助于更好地开展网络思想政治教育工作。互联网作为连接思想政治教育者和思想政治教育对象的重要纽带,双方处于一个平等的教育地位,这也有利于双方进行有效的沟通和交流。思想政治教育对象也可以畅所欲言发表自己的观点和看法。

最后,精确提供了思想政治教育的内容。大数据技术和抽样调查做比较,它涉及大量的调查。大数据视野和大数据技术的应用能够更加便捷地整理数据,进而描述个体的发展情况,针对不同需求构建最佳的内容。

(二) 迎来的挑战

首先,数据的应用意识不强。大数据转变了高职院校思想政治教育需要进行调研的形式,这也导致数据相对片面,这就需要采集教育对象的所有数据,进而掌握思想政治教育对象的实际情况,将枯燥的教育转变为生动形象的教育形式,真正将思想政治教育渗透到学习实践过程中。然而,由于部分思想政治教育工作者缺乏相应的信息素养,缺乏数据意识,在教育工作中容易出现一系列问题,直接影响到教育开展的成效。

其次,海量数据难辨真伪。现阶段互联网的数据信息资源较多,但是其中并不是所有的数据信息都是正确的。高职院校在网络思想政治教育中应重视大数据资源的有效利用,但同时也需要保持对大数据资源的理性分析,理性、客观地评估其应用价值。

最后,网络安全隐患较多。在泛化网络安全威胁背景下,用户隐私存在泛在化泄露风险,对于高职院校而言,情况尤甚。个

人隐私安全防线岌岌可危,随时面临被突破、泄露的风险。既需应对信息茧房效应衍生的认知偏差,又面临分布式存储架构下的数据主权维护困境。技术治理层面,非标准化数据存储方案与低效加密脱敏技术易引发系统性数据泄露危机,这要求构建涵盖风险预警、应急响应、溯源追责三位一体的数据治理制度框架。鉴于此严峻形势,高职院校的当务之急,不仅在于敏锐洞察、全力防范并妥善化解网络思想政治教育领域潜藏的各类风险,更要立足校情、着眼长远,精心制定严谨规范、切实可行的制度体系,为网络安全保驾护航。

二、高职院校网络思想政治教育的现状

(一) 无法引入现代教育理念

高职生的个性较为鲜明,他们具有较强的自我意识,做事的方式和方法也比较特殊,与普通学校学生具有一定的不同。针对此特点,高职院校思想政治教育应根据学生的特点开展教学工作,这就需要摒弃以往固定的落后教育理念和方式,创新教学的形式,进一步提高教育的质量和成效,满足学生对想法的追求。高职院校应根据当代的文化思想理念创新教学内容,进而了解学生的思想状况,促进他们的个性化发展,这样有助于学生更好地理解认同思想政治教育的理念,进而提高学习的积极性。

(二) 思想政治教育效果不佳

当前高职院校普遍构建起常态化实践育人载体,通过“大思政课”教育平台高频次运作机制实现教育覆盖面拓展。但现实困境在于,长期单一依赖活动形式推进教育进程,教学成效却差强人意,往往无法达到预期标准,活动本身的意义与教学实际需求之间存在不小差距。就以思想政治教育为主轴的教学活动而言,本应成为思政育人的关键阵地,实际却偏离轨道,未能充分释放思政工作的价值潜能,反倒本末倒置,过度聚焦于展示学生学习特长。面对这一棘手问题,高职院校亟需沉下心来,深度剖析教育活动的内在要求,精准锚定具体内容与清晰目标,以此为基,有的放矢地开展后续教育工作,方能真正提升教育质量。

三、高职院校筑牢网络思想政治教育主阵地的实践策略

在大数据时代背景下,各行各业实现发展变革,高职院校网络思想政治教育工作者应充分利用互联网资源开展教学,才能取得良好的教学成效。这就需要突破传统的课堂教学模式,利用线上线下教学的形式开展教学,引入多元化的教育资源,提高课堂教学效率。具体的实践教学策略如下:

(一) 优化组织建设,建立人才培养机制

若要推进高职院校思想政治教育工作的有效开展,则需要强化教育资源建设,把握教育的机会和方式,进而提高教学成效。这就需要构建一体化的人才培养机制。高职院校应强化教育机制建设,从上到下制定好教育体系,规划具体的教育任务和目标,做好定期的考核,做好统筹和规划,构建大思政教育格局。不仅如此,构建线上线下协同发展的教育机制,充分分析线上教育和线下教育一体化的教育格局,充分分析问题,从而制定合适的教

育计划。另外,高职院校应建立监督机制,加强对校内校外舆论的整体监控,充分了解学校的舆论情况,深入分析和引导。对学生的思想、行为进行充分引导,归纳他们的思想和行为表现,规范舆论处理的程序,构建多方协同的工作机制。加强相关的新闻传播力度,做好安全的管理工作,尽量过滤相关信息,排除潜在的风险性问题,构建更加科学完善的安全防范机制。

(二) 发挥课程价值,提高教育教学成效

国家的长足发展离不开教育工作的开展。而思政课作为落实立德树人的重要课程,它具有无可替代的作用,思政课教师的教育责任尤为关键。思政课程作为一门基础性课程,应注重对人才的培养工作,促进他们得到的素养发展。为此,这就需要学校强化思政课程的重要价值,发挥出网络思政教育优势。首先,以网络渠道作为教育载体,为学生传递各类思政教育案例,为学生传递正向的价值观念。学生应通过网络观看和课程相关的资料,充分了解不同阶段的热点话题,从而让学生从中分析,发表个人的观点和看法。其次,通过设计结构化教学单元,有机嵌入“政策解读—信息检索—价值内化”的三阶认知框架,借助多源信息检索系统深化学生对治国理政方略的具象化理解,促进政治社会化进程中的主体性建构。在融媒体传播生态下,需重构社会化学习场域:针对短视频平台衍生的非制度化学习特征,开发“典型人物叙事—道德图式生成—家国情怀强化”的认知迁移路径,运用数字叙事技术实现价值引领与青年亚文化语境的精准适配。结合短视频开展学习,进而让学生主动学习英雄人物,从而培养爱国情怀。最后,教师可以利用虚拟现实技术、增强现实技术开展教学,让学生在逼真的场景中进行学习,深化学生对知识的理解和领悟。学校可以利用AI大数据根据学生的知识水平,兴趣爱好和学习情况为学生推荐在线实现课程,根据学生的学习情况调整教学内容,进一步提高教学的针对性,保障学生的学习和发展。

(三) 强化教师队伍,形成思政教育合力

在当前的教育时代背景下,培养一批素质过硬、具有良好思想政治教育能力的教师尤为关键。为此,学校应强化专业教师建设,培养出新时代的高素质教育工作者。一是建设一支由平台运营、内容建设、技术支持的专业团队,进而强化思想政治教育队伍的专业素养,充分调动教育资源,为高职院校大思政教育工作奠定坚实的基础。不仅如此,学校还应搭建平台,为教师的教学能力提高提供更多的机遇。二是团结学生的力量,由宣传部领导组建学院新闻传播中心,并由采编、新媒体等部门组成,并根据实际的思政工作情况开展理论性的教育工作,密切关注学生的思想动态,与有关部门建立起联系,为思想政治教育队伍建设提供更多的人力支持,使思想政治教育的主体和对象发生变化,进而提高学生的参与性,获得良好的教育成效。三是注重建立思想政治教师教育评价机制。对教师的思想政治教育工作进行整体的测评,考察教师的教育设计能力、课程开发能力、在线资源使用情况等,进而让教师认识到教学中出现的问题,进而不断优化和完善教育工作,提高教学的质量和成效。不仅如此,学校可以设置相关的奖励机制,包括荣誉称号、奖金等形式,进而树立示范作用,激发教师积极参与到各类思想政治教育工作中,全面提高教师的综合素质能力。

(四) 整合优势资源,丰富思政教育内容

在互联网时代背景下,信息化为思政教育工作注入了全新的活力,有助于丰富教育的资源,进一步提高教育的吸引力,满足不同学生的学习发展特点。高职院校教师可以充分利用网络搜集的方式整合各类资源,包括漫画、纪录片等资源,让学生在学习过程中提高积极性。在高职思政教育工作中引入这一系列资源,有助于学生调动学习积极性,进而深入学习和理解。教师可以为

学生播放红色主题的纪录片,让学生深入学习和了解党和国家的发展历程,进而加深对历史的学习和理解,并深刻了解到历史事件对于当代生活的重要意义。不仅如此,在互联网的时代背景下,信息获取的方式更加便捷。教育者可以搜索不同领域的知识,将多学科的内容整合到教育工作中,进而培养学生的跨思维能力,学生也可以从中了解科学的演变、文化的传承,进而让学生构建更加完整的知识学习体系。不仅如此,教师还需要将不同学科理论知识应用于教学实践,从而形成跨学科教育思维。教师可以引入环境问题,包括自然科学、社会科学、伦理学等领域的知识,帮助学生深入学习和理解当前社会的复杂问题。这种综合性的问题有助于帮助学生形成学科交叉思维能力,也有助于学生提高综合实践能力,更好地应对各类问题。

(五) 强化媒体融合,拓展思政教育方法

在互联网信息时代背景下,利用融媒体传播思想政治教育内容,可以以更加广泛的方式提高教育的成效,拓展教育的深度。为此,高职院校应开通社交账号,包括微博、微信公众号等资源,进而进行思想政治教育内容的传播。高职院校可以利用这些平台发布相应的政治理论,聚焦于社会热点话题,将思想政治教育渗透到学生的实际生活中,进一步提高信息的传播力。不仅如此,社交媒体具有较强的互动性特点,学生也可以通过社交媒体发表自己的观点和看法,这种形式有助于学生积极参与到教学活动中,这样有助于提高教育的质量和成效。不仅如此,学校也需要根据学生的实际情况做好反馈工作,进一步调整教学的方法和内容,促进教育的个性化发展。

高职院校可以利用各类学习APP开展思政教育工作,包括学习强国、央视频等APP,这些APP的应用有助于丰富课程教育资源。学生也能够有效利用计算机、手机登录APP,提高学习的自主性。这种方式有助于学生提高学习的积极性,并通过学习数据分析学生的实际需求,进而保障教育工作的有效进行。高职院校也可以组织线下思政教育实践活动,组织开展一系列的讲座、讨论会,并利用社交媒体进行宣传,通过这种方式加强教育工作的开展,进一步提升思政教育的质量和成效。

结语

综上所述,高职院校通过多维度的实践方式,在网络思想政治教育主阵地建设过程中已经发挥重要作用。这就需要高职院校强化教育改革,通过一系列举措逐步构建起全方位、立体式的网络思政教育格局。然而,在网络环境不断变化的背景下,高职院校仍需要强化自身建设,持续探索全新的教育理念,创新教育实践工作,真正使网络教育工作取得良好的成效,培养出具有较强素质能力的人才,为社会的发展贡献更多的动力。

参考文献:

- [1] 龙明堂. “互联网+”背景下高职思想政治教育 with 网络文化元素的融合[J]. 世纪桥, 2024, (23): 78-80.
- [2] 苗新莉. 高职院校思想政治教育网络教学融入课堂教育的策略探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 28-30.
- [3] 闫瑶瑶, 张玉琼, 黄可. 大数据背景下国内高校网络思想政治教育研究综述[J]. 中国军转民, 2024, (14): 195-197.
- [4] 李如良, 杨华军, 赵红丹. 新时代高职院校网络思想政治教育调查研究[J]. 大学, 2024, (21): 34-37.
- [5] 何登. 媒体融合发展背景下高职院校网络思想政治教育机制研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 211-213.

本文系: 2024 年院级教育教学改革项目“新时代背景下筑牢高职院校思想政治教育阵地建设的路径探析——以宁夏高职院校为例”(项目编号 ZLGC202405)