

产教融合实训基地建设的研究与实践

付志华¹ 王吉¹ 吴丽敏² 秦博文¹

(1. 承德护理职业学院, 河北 承德 067000;

2. 承德市中心医院, 河北 承德 067000)

摘要: 在职业教育过程中, 产教融合发挥了重要作用, 为教育发展奠定基础, 有助于提升教学有效性。职业教育活动的开展, 需要密切与企业的合作, 提升学生职业能力, 为企业培养符合需求的人才队伍。产教融合地开展, 可以提升育人效果, 取得校企双方共赢的成果。本文从高职产教融合实训基地的角度出发, 论述了实训基地建设内涵, 分析了建设存在的问题, 并提出针对性实践策略, 旨在建设高质量实训基地, 为后续产教融合的深化提供借鉴。

关键词: 产教融合; 实训基地; 实践

引言:

职业教育的不断发展, 产教融合成为主流办学方式, 注重产业与教育的深层次融合, 密切校企之间的合作。在产教融合过程中, 校企合作共赢是主要目标, 其承担一定的风险。为了有效建设实训基地, 高职需要结合政策需求, 进行职业、本科等教育的统筹, 促进教育协同发展, 并进行良好的教育类型定位, 提升教学有效性。当前时代背景下, 国家出台了许多文件, 如《关于加快发展现代职业教育的决定》, 为职业教育发展指明了新方向。高职可以加强与企业的合作, 进行实训基地建设, 有效解决育人问题, 促进产教融合的深化。

一、产教融合背景下高职院校实训基地的建设内涵

基于经济全球化与产业升级背景, 产教融合的深化, 有助于职业教育发展。在产教融合过程中, 实训基地发挥了载体作用, 其属于系统性工程, 将资源共享、区域服务等作为特点, 可以对建设内涵进行深层次分析, 切实提升职业教育质量, 使教育具有实践性、针对性。其中高职实训基地建设的开展, 需要发挥产业需求导向作用, 并适时结合区域经济、行业发展情况。在基地的具体规划环节, 高职需要进行充分考虑, 把握产业特点与需求, 适时结合产业发展方向。通过开展深层次校企合作, 注重专业与产业链需求的联系, 有效进行实训内容的优化, 制定科学的教学计划, 保障实训内容与技能培训相匹配, 切实提升学生就业竞争力。

第一, 高职实训基地的建设, 需要展现计算机专业特点, 有效发挥其优势。通过发挥各高职优势, 包括专业与教育资源, 推动学校作用的发挥, 结合特色产业, 完善实训设施, 建设良好课程体系, 有效发挥专业具有的价值, 提升育人有效性, 满足企业的人才所需。

第二, 在实训基地建设过程中, 需要促进实践与技能训练的融合。高职教育的核心是提升学生实践与技术应用能力, 面对实训基地建设绩效目标, 可以为职业教育提供优质服务, 并建设良好的育人体系, 切实提升人才培养效果, 并将实训基地项目建设逻辑关系进行明确。实训基地的建设, 可以帮助学生进行学习与锻炼, 为其提供更多实践机会, 有效培养其职业素养。

第三, 实训基地的建设, 需要密切与企业的合作, 做到深层次融合。在产教融合过程中, 校企合作属于核心, 高职、企业需要发挥自身优势, 积极开展合作, 开展一系列良好的职教活动, 如实践、职业素养以及社会服务等, 有效整合各类教学作用, 如实训、产业基地等。通过校企合作的深化, 可以有效融入企业产业技能、管理经验等内容, 培养行业人才, 有效满足企业发展需求。

第四, 基于产教融合的深化, 高职院校的实训基地构建, 需要注重建设多元主体, 有效发挥政府、企业等作用。通过将成果分享、基地协同共建等模式, 发挥其基础作用, 有效贯彻互利与合作原则, 共同进行育人方案的优化, 开发良好课程资源, 真正

做到师资力量共享。

二、高职院校产教融合实训基地建设存在的问题

当前时代背景下, 高职实训基地建设虽然取得了良好成效, 但也存在一些问题, 具体包括以下内容: 第一, 实训基地建设缺乏机制保障。国家出台的有关产教融合的政策, 缺乏对学校、企业的关注, 对职责、权利等尚未开展精准定位。从社会角度出发, 产教融合地开展, 离不开良好环境的支撑, 部分地方政府缺乏足够的支持力, 社会、企业以及学校缺乏深层次合作。基于此, 高职产教融合实训基地的建设, 需要注重体制机制完善, 发挥良好的保障作用。

第二, 部分高职缺乏良好的服务能力。在高职专业教学过程中, 部分专业内容很难满足企业的相关岗位需求。学生需要积极参与课程知识学习, 有效达到相关学分要求, 但面对实训的基础设施建设层面, 仍存在一些问题。在理论知识的教学过程中, 部分教师很难调整课程活动, 学生无法了解深层次的实践知识。部分实训活动借助实训课堂开展, 对企业岗位操作进行模拟, 与企业实际存在较大差距。从专业教师队伍层面出发, 部分高职师资队伍素养不足。虽然大多数教师具有较强的理论知识能力, 但部分教师缺少企业实践经验, 对企业情况缺乏了解, 其实践能力有待提升。

三、高职产教融合实训基地建设的实践策略

(一) 落实科学规划, 完善实训环境

为了促进高职实训基地与产业发展的对接, 高职需要开展深层次调研与分析活动, 将其作为基础, 对布局进行科学规划。高职与企业开展合作交流, 可以调查区域产业发展情况、产业链需求与技术的革新。通过不断开展调研活动, 高职可以明确基地建设目标, 注重其功能与产业发展需求的对接。基于调研情况, 高职能够在实训基地建设过程中, 进行科学规划, 使布局更加合理, 具体包括实训设备、项目以及教师队伍配置等内容。通过科学规划活动, 可以为相关专业群建设提供支撑, 切实满足企业的人才需求。

另外, 为了有效调整实训环境, 提高实训条件质量, 高职可以结合产业需求, 把握实训教学情况, 提高实训设备的先进程度, 有效适应职业教育发展需求。其中高职需看重实训设备配置, 真正做到灵活分配, 切实满足学生实践训练所需。同时, 从实训环境层面出发, 需要注重环境与企业场景的匹配, 融入先进的工艺流程, 营造真实性企业环境, 帮助学生提前感受职场氛围。通过环境的优化, 可以方便学生开展实践活动, 为其顺利进入职场提供保障。

(二) 注重行业参与, 调整实践教学

在新时代背景下, 高职需要加强与行业协会的交流, 共同建设实训基地, 促进实训教学、行业需求的对接, 发挥良好的支撑和指导效果, 为后续教学实践提供借鉴。通过行业资源、经验的

使用,能够丰富实训基地内容,提升学生参与度,培养其实践能力,提升综合素养。基于此,在实训基地的建设过程中,需要注重行业需求的融入,为学生专业成长、发展奠定基础。通过行业资源融入实训基地,可以保障各项工作的顺利开展,如实践技能教学,培养出满足行业所需的专业人才。实践教学过程中,将先进技术、创新成果融入其中,可以加快科研成果的转换,方便科研机构与高职院校的合作。科研机构具有创新与丰富的研究资源,可以为高职教学活动的开展,提供先进技术与创新成果,使用最新的科研成果。通过行业的参与,可以为高职实训基地建设提供助力,促进技术创新,切实提升教学有效性。

另外,通过行业的深度参与,可以推动实践与技能培训的融合,不仅有助于提升学生职业素养,还可以加快科研创新,为高职教育优化提供支持力。产教融合实训基地的建设,有助于进行有益探索、实践,将教学与行业需求相联系,并建设良好的合作模式。为了提升学生素养,为社会经济发展提供助力,高职、企业以及科研机构的合作,有效建设实训基地。为了保障产教融合实训基地的稳定运行,需要注重管理机制的优化,并建设良好评价制度。高职、企业开展的深层次合作,能够有效指导企业管理模式,明确各方职责、权益,对运行成果开展考核、反馈活动。行业参与是产教融合实训基地建设必不可少的一环,可以邀请企业专家,对实训基地建设加以规划,使基地建设符合实际需求,为企业提供储备型人才队伍。同时,行业专家的融入,可以为实训基地提供行业动态、技术发展信息,并为教学内容、方式的调整提供合理建议。

(三)明确合作内容,建设实训基地

在高职实训基地的建设过程中,需要明确合作的内容,才能切实提升基地育人效果。企业可以参与高职教育中,对教育实践项目,开展检查与监督工作,并进行针对性改善。高职可以了解企业所需,进行针对性改善,使实训基地满足企业需求,帮助学生直观认识企业文化、环境,为其参与实习奠定基础。

第一,学校、企业开展交流,共同建设校外工作场所。高职可以设置固定时间,鼓励教师前往企业,了解企业生产、经营工作。通过企业实践的开展,可以丰富教师实践经验,形成良好的技术能力,为后续实践教学开展提供保障。同时,在企业实践过程中,教师能够了解先进技术,及时进行知识的更新,有效把握行业方向。其中,教师可以结合企业情况,对专业育人计划进行调整,使育人质量满足企业所需。

第二,基于产教融合模式,建设校外实训基地,与企业开展订单式育人活动。在校外实训基地建设中,需要重视教学需求,结合专业教师所需,制定科学、合理的建设方针。具体的实践活动中,企业能够根据自身需求,筛选优秀人才队伍,最终达成双赢目标。结合行业发展实际,教师能够进行教学资源的优化,涉及内容、设备等,使教学满足时代需求,切实提升教学有效性。

第三,除了正常专业教学,专业教师、兼职教师等,都需要定期开展研讨活动。通过学校、企业的配合,进行良好的实践交流,丰富专业课程内容,帮助学生了解行业发展趋势,切实提升其就业竞争力。

第四,企业需要重视教学资料的丰富。为了顺利开展校企合作活动,企业需要把握学校专业所需,提供合适的教学、维修等材料,将所需材料优先分配给订单式教学活动,培养学生专业知识素养。

第五,贯彻以赛促教理念。面对产教融合实训基地的建设,高职需要加强与企业的交流,共同开展技能竞赛活动,优化专业学习场景。其中高职负责提供场所、设备,企业主要提供教学技术与资源,通过校企合作共赢,建设真实工作场景,为学生提供实训场所。基于行业技术标准,积极开展技术比赛活动,可以有效实现以赛促教,营造良好竞争环境,使学生积极参与其中,提

升其实践能力。

(四)调整合作机制,实施教学评价

为了开展多方合作活动,高职需要注重合作机制的调整,进行健全与完善,并发挥各方资源的优势,如企业、政府以及学校等。在以上合作过程中,高职、企业可以共同签署合作内容,将各方权利、义务加以明确。具体内容涉及多个层面,如资金投入、设备分配以及师资共享等,可以使合作更加稳定。同时,合作的实践过程中,需要重视实训基地的日常管理、运营的开展。以上管理机构可以为实训项目开发提供助力,并设置良好的课程内容,为实训基地平稳高效运行提供切实保障。

另外,为了提升产教融合实训基地质量,高职需要注重全方位评价体系的开展,优化反馈机制。学校、企业能够结合基地建设情况与合作目标,制定出科学的评价标准,有效判断基地效果。通过标准的设置,可以对实训基地各方面开展全方位评估活动,涉及教学质量、师资素养以及实训设备等,切实提升相关方面水平。高职还可以建设良好反馈机制,判断实训基地的运行效果,清晰认识到基地情况,把握学生的实践能力。以上反馈机制的构建,可以为实训基地优化指明方向,真正做到实训基地适应教育、行业的发展所需。面对实训基地管理,全方位评价体系的建设,可以方便管理者从多角度出发,客观判断基地运行情况,并开展合理的决策。在具体评价过程中,不仅需要关注教学活动,还需要了解实训基地管理、资源等方面的内容,开展相关评价。通过评价的优化,可以持续性改善实训基地,满足教育所需,有效应对未来遇到的各种挑战。同时,高职院校建设的反馈机制,可以加强信息交流,及时解决相关问题,为实训基地长期发展提供助力。通过开展信息收集与反馈,管理者能够进行策略优化,为实训基地的顺利运转提供保障,使教育和行业发展相同步。

四、结束语

综上所述,当前高职教育过程中,产教融合是主流发展趋势,离不开长期探索,才能切实提升育人效果。通过实训基地的建设,高职院校能够优化办学活动,提高教学有效性,建设良好的教育体系。从企业角度出发,产教融合的深化,可以明确高职教育模式,帮助学生有效参与企业实习,熟悉知识内容,进行良好的职业生涯规划,形成良好专业知识与技能。具体来讲,高职需要注重科学规划、合作内容的明确以及开展教学评价等措施,培养高素质技能人才,达成校企共赢的目标。

参考文献:

- [1] 谢超,李佳凌,孙万香.产教融合实训基地建设的研究与实践[J].公共世界,2024,(16):112-114.
- [2] 殷悦.“双高”背景下工程造价专业群产教融合实训基地建设研究与实践[J].教育信息化论坛,2024,(02):90-92.
- [3] 赵志国.基于产教融合校企合作的消防设施操作实训基地建设研究与实践[J].消防界(电子版),2024,10(02):100-102. DOI:10.16859/j.cnki.cn12-9204/tu.2024.02.027.
- [4] 李艳芳,牛林林,谭金翠.智能制造专业群产教融合实训基地建设研究与实践[J].装备制造技术,2023,(05):200-202.
- [5] 王晓斌,钟森鸣,高爽,等.产教融合实践基地建设规范化的研究与实践以东莞职业技术学院为例[J].广东技术师范大学学报,2022,43(06):57-62.

河北省教育科学“十四五”规划重大课题(2023年度)“职业教育实训基地共建共享模式研究”,课题立项编号2301007。

作者简介:付志华(1976.8),女,蒙古族,河北省承德人,承德护理职业学院实训中心主任,副教授,研究生学历,研究方向为护理,养老,实训中心建设等。

通讯作者简介:秦博文(1974.11),女,汉族,河北省承德人,承德护理职业学院护理系主任,教授,研究生学历,研究方向为大健康,中医康养,实训中心建设等。