

# 课程思政理念融入小学英语课堂的实践探究

惠 剑

(黄陵县田庄镇中心小学, 陕西 黄陵 727300)

**摘要:** 课程思政以立德树人为导向融合学科教学与思政教育, 为新时代小学英语教学实现内涵式发展提供了方向。它在小学英语课堂的应用, 能够提升课程的育人价值, 促使学生在掌握学科知识与技能的同时, 强化思维能力、情感感知力、语言表达能力, 提升思想道德品质。教师可以通过课程思政理念在小学英语课堂的融入, 使英语课程与思政课程同向同行, 形成育人合力。所以, 记者首先分析课程思政理念融入小学英语课堂的现实意义, 而后结合实际操作中面临的困难, 提出针对性改善策略, 旨在为各位同行提供有益参考。

**关键词:** 课程思政理念; 小学; 英语课堂; 实践

随着基础教育改革不断推进, 课程思政逐渐成为小学英语教学创新的重要方面。课程思政理念融入小学英语课堂, 能够凸显英语课程的育人价值, 有助于落实小学生道德启蒙任务, 无论是对小学英语教学高质量发展, 还是对小学生全面发展, 都有十分重要的现实意义。立德树人背景下, 教师要结合实际操作中面临的教师思政素养缺失、教材中文化元素挖掘不够充分、教学方法单一、教学评价模式不够完善等问题, 采取针对性措施。

## 一、课程思政理念融入小学英语课堂的现实意义

### (一) 凸显英语课程的育人价值

教师采取有效措施, 将课程思政理念融入小学英语课堂, 能够进一步凸显英语课程的育人价值, 促进素质教育目标落实。比如, 课程思政将学科教学与思政教育进行融合, 引导学生在探究英语知识、培养跨文化交流能力过程中, 了解传统文化的国际化传播, 能够增强学生的民族自豪感和文化自信。学生在学习英语课程的过程中接触外来文化、学习中华优秀传统文化, 正确理解两者之间的关系, 端正文化认知态度, 能够更好地适应多元文化背景。相关教学成果的丰富, 是小学英语课程育人价值得到进一步凸显的表现。

### (二) 落实小学生道德启蒙任务

小学阶段, 是学生培养学习习惯和思维品质的关键时期。教学针对小学生年龄特点、思维水平、学习能力将课程理念融入英语课堂, 有助于落实小学生道德启蒙任务, 培养学生健全人格。比如, 道德修养、文化意识、爱国情怀等都是小学英语课程中的重要思政教育元素, 教师通过趣味化的教学方法对这些思政教育元素进行有效挖掘, 能够促进学生思想道德层面的发展。

## 二、课程思政理念融入小学英语课堂面临的实际困难

### (一) 部分教师缺乏思政素养

近年来, 课程思政逐渐受到重视, 一线教师在该领域进行了多方面有益探索, 但是部分英语教师对思政教育的理解还不够深入, 还未系统性掌握思政理论知识, 这使得他们难以将思政元素有效融入课堂教学。由于缺乏思政素养, 教师仍然将小学英语课堂构建的侧重点放在语言技能培养上, 而减少了对思政教育元素的挖掘。这种情况下, 教师难以将英语知识教学与思政教育进行有效融合, 更遑论通过英语课程促进学生思想层面发展。

### (二) 未能充分挖掘教材中的文化元素

当前, 未能充分挖掘教材中的文化元素, 是影响小学英语课程思政建设的重要问题之一。大部分小学英语教材只限于教学内容, 对文化元素的呈现通常较为隐晦, 而且并未对文化元素进行整合与系统性编排。与文化相关的内容, 以零散的形式融入小学英语教材, 很大程度上限制了课程思政建设的推进。教师在进行

教学设计时, 难以对教材中的文化元素进行充分挖掘, 你就不能将其转化为课程思政内容。

### (三) 教学方法单一

受到传统教育理念的影响, 部分教师将小学英语教学创新的侧重点放在语言技能训练上, 比如词汇记忆、语法讲解、阅读理解等, 而忽视了思政元素融入方式的探究。这导致小学英语课程思政教学方法较为单一, 难以满足学生多元化学习需求。单一的教学方式往往不能有效激发学生学习兴趣, 引起他们与课文的情感共鸣, 如果教师不及时转变教学理念, 推进课程思政教学方式多元化, 将影响英语课程教书育人价值的发挥。

### (四) 教学评价模式有待完善

传统的小学英语教学评价模式缺少思政教育方面的具体评价指标, 导致教学评价结果难以全面反映学生学习成果, 不能为教师进行课程思政理念的融入提供有效指导。传统小学英语教学评价模式, 通常以考试和测验为主要手段, 以语言技能、知识为主要考核指标, 很少涉及思政教育内容。另外, 侧重结果性评价而忽视结果性评价, 也是小学英语教学评价模式有待完善的表现。教师仅仅依靠期中考试或者期末考试, 对学生学习情况进行一次性的综合考核, 而忽视学生在学习过程中的变化和成长, 一定程度上影响了课程思政建设和学生全面发展。

## 三、课程思政理念融入小学英语课堂的实践路径

### (一) 立足学情, 针对性设计课程思政目标

为了将课程思政理念有效融入小学英语课堂, 教师需要深入了解学生学习基础、能力水平、性格特征, 而后结合实际学情设计课程思政目标。合理的课程思政目标能够为教师构建课堂提供指导, 帮助教师在课程思政与英语教学之间建立联系。教师要通过问卷调查、课堂观察、数据分析等多种方式了解学情, 针对性设计课程思政目标。以人教版小学三年级英语教材的《Unit3 Amazing animals》这一单元为例, 学生学习这部分内容是已经积累了一定的词汇量、学习了很多句式、形成了一定的自主学习能力, 教师可以结合学情将课程思政目标设计如下: 将知识传授与价值引领相结合, 培养学生关爱动物、尊重生命、保护生态环境的意识, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。课程思政目标为教师设置社会热点话题, 引导学生在围绕话题进行思考与讨论的过程中提升思政素养, 提供了方向性指导。教师可以结合课程思政目标, 制作与课文内容相应的视频类、图片类教学资源, 帮助学生了解动物多样性对人类社会发展的意义, 促使他们深刻意识到保护动物是每一个人的责任。学生在学习本单元英语知识过程中, 了解动物特征, 树立保护动物、尊重生命的意识, 并通过掌握的英语语言知识表达自己的观点和感想, 能够实现知识、

能力、思想品质提升。

#### (二) 结合数字化转型趋势, 优化课程思政建设方式

教师在明确课程思政目标之后, 要结合教育数字化转型趋势优化课程思政建设方式, 从而直观性呈现英语知识和思政教育内容, 促进学生对词汇、语句、思想观念的理解和迁移。各类数字化教学手段为教师整体优化教学结构、教学内容, 提供了工具支持。教师要通过数字化教学措施, 把音频、图片以及视频等视听资源合理应用到小学英语课堂, 促进学生语言能力、价值观念、思维品质的形成和发展。比如, 教材中《Unit1 Making friends》这一单元围绕“交朋友”构建内容, 教师可以通过数字化教学措施引导学生学习本单元设计的重点词汇和句式, 然后通过对话练习感知友谊, 树立关于友谊的正确观念。首先, 教师可以通过微课视频呈现与课文对应的对话场景, 促进学生对基础语言知识的探究、课文内容的理解。微课视频建立的语言情景, 能够帮助学生准确理解词汇和句式, 感知主人公对友谊的看法。其次, 教师要具备国际化视野, 通过VR技术不同构建生活场景, 让学生结合生活场景, 了解不同国家和地域维护、表达友谊的方式。虚拟场景在小学英语课程思政建设中的应用, 能够有效提升学生学习趣味性, 使他们获得独特的“视听体验”和情感体验, 深入了解中西方文化差异, 继而形成跨文化交流意识, 并建立对友谊的正确理解。

#### (三) 围绕单元主题, 深挖课文课程思政元素

课程思政理念要求教师深入挖掘教材中的思政教育元素, 对其进行提炼和梳理, 将其与学科教学内容、课堂活动进行有效融合, 引导学生在学科知识的过程中形成良好的道德品质。教师将课程思政理念融入小学英语课堂时, 可以围绕单元主题对课文中的课程思政元素进行深度挖掘, 引导学生基于不同角度看待不同文化的表现形式, 对学生积极引导和启发, 充电器在知识、能力、思想等多个层面的发展。以《Unit4 Plants around us》为例, 教师应基于单元主题, 深入挖掘课文中“绿色发展”“保护环境”“热爱大自然”等思政教育元素, 引导学生在学习英语知识的过程中树立人与自然和谐相处的思想观念。教师结合课文内容, 组织学生围绕“Plants around us”开展对话练习, 运用掌握的新词汇、语法知识进行互动交流, 讨论周围有哪些植物, 这些植物对人们的生活有哪些作用, 能够将课程思政元素自然而然地融入课堂教学。学生在整个对话过程中, 练习关于常见植物的表达方式, 了解身边各种各样的植物, 讨论它们在提供氧气、食物、药物, 塑造美丽景观方面的重要作用, 可以培养学生对大自然的敬畏之心, 明白自然界的万物相互依存、和谐共生的道理。

#### (四) 创设问题情境, 加强课程思政内容渗透

问题情景能够为英语知识和思政教育内容提供载体, 帮助教师实现小学英语课程教学与思政教育的有效融合。教师将课程思政理念融入英语课堂的过程中, 要重视问题情境的创设, 借其激发学生参与课堂活动的兴趣, 提升学生对英语知识、观点的接受能力。与传统教学模式相比, 这种教学方式整合了问题教学法和情境教学法, 能够引导学生主动探究英语知识, 深入思考道德层面的问题, 实现学科核心素养的有效提升。比如, 教学《Unit5 The colourful world》这部分课文时, 教师通过设计一系列问题, 构建出具有启发性的问题情境, 引导学生进行思考与探究, 从而加

强课程思政理念在英语课程的渗透。问题情境一——多彩的自然世界: 你见过哪些美丽的自然景观, 我们该如何保护它? (教师通过自然风光的图片, 增强问题情境启发性, 引导学生思考、发言。) 情境二——多元的文化世界: 你能从文化视角分析常见的生活现象吗? (教师通过列举传统中外节日习俗、传统服饰, 启发学生思维。) 教师通过以上问题情境, 引导学生探究如何保护自然环境, 以及如何看待不同文化之间的交流与融合, 如何保持自身文化的特色, 能够引导学生热爱多彩的世界, 形成积极价值观和生活态度。

#### (五) 依托主题活动, 提升课程思政实践性

与聚焦于单篇课文的传统教学模式相比, 单元主题教学要求教师整合教学内容, 引导学生围绕单元主题进行自主探究, 在理解知识的基础上, 准确把握它们之间的联系。教师将单元主题教学模式应用到小学英语课堂, 通过主题活动提升课程思政实践性, 引导学生在以言实践活动中构建知识、完善知识体系, 符合小学生学习需求和规律。具体实施过程中, 教师要根据单元主题在学生实践活动中融入课程思政元素, 从而营造良好学习氛围, 提升学生学习兴趣和效果。比如, 教学《Unit 2 Expressing yourself》这一单元时, 教师可以鼓励学生围绕单元主题探究基础知识, 并尝试进行演讲, 用英语向大家介绍自己, 进而培养学生自信心, 帮助他们消除使用英语进行表达的羞涩、担忧心理。学生围绕单元主题进行演讲活动, 运用掌握的英语语言知识介绍自己的过程, 是构建英语知识, 将掌握的英语知识融入原有知识体系的过程, 同时也是建立学习自信心的过程。一方面, 教师可以促使学生在实践活动任务驱动自主学习英语知识; 另一方面可以通过组织学生以小组为单位进行练习, 促使学生相互合作、相互帮助, 最终做到正确、流利的表达, 介绍自己。小组合作学习是当前英语课堂教学中的常用方法, 教师可以结合课程思政理念在合作学习环节引导他们体验团结协作的力量、培养自主学习意识、知识探究能力。

#### 结语

总而言之, 课程思政理念在小学英语课堂的融入, 能够整合英语学科教学与思政教育, 促进小学英语课程德育价值和智育价值的进一步发挥。为了推进小学英语教学内涵式发展, 落实立德树人根本任务, 教师要针对思政课程理念, 融入小学英语课堂, 过程中面临的教师思政素养缺失、教材中文化元素挖掘不够充分、教学方法单一以及教学评价模式不够完善等问题, 针对性设计课程思政目标、创新教学实施方式与教学内容, 为学生实现全面发展提供全方位支持。

#### 参考文献:

- [1] 姜瑞. 文化自信导向下小学英语课程思政育人策略研究 [J]. 作家天地, 2024, (31): 124-127.
- [2] 朱蓉, 汪琦. 挖掘英语课程思政元素彰显英语课堂爱国本色——以外研社 Join In 英语六年级上册 Unit2 Big Cities 为例 [J]. 成才, 2024, (20): 7-10.
- [3] 曹佳炎. 融课程思政教育元素强小学英语学科教学——以译林版 Unit 2 A new student 为例 [J]. 吉林教育, 2024, (31): 48-50.
- [4] 王蕾. 大单元整体教学视域下小学英语课程思政资源的开发与应用研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 57-59+69.