

校家社协同育人背景下的幼儿劳动教育策略研究

孔凡佳

(南京市安德门幼儿园, 江苏 南京 210000)

摘要: 随着教育改革的逐渐深入, 家校社协同育人模式已经逐渐成为推动幼儿教育领域创新发展的重要力量。作为培养幼儿劳动技能的重要方式, 劳动教育的实施离不开家庭、幼儿园以及社会的共同努力。对此, 本文就家校社协同育人背景下的幼儿劳动教育策略进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 家校社协同育人; 幼儿; 劳动教育; 策略

引言

幼儿时期是幼儿身心成长的关键时期, 同时也是培养他们劳动技能, 形成良好劳动习惯的重要阶段。通过开展幼儿劳动教育, 不仅能够提升他们的身体素质, 促使他们学习和掌握劳动技能, 还能树立正确的劳动观念和认知, 养成良好的劳动习惯, 提升他们生活自理能力。除此之外, 对幼儿开展劳动教育还能够强化他们的社会责任感和使命感, 培养他们团队协作能独立解决问题的能力, 从而为他们未来学习和生活奠定坚实基础。对此, 家校社三方应充分认识到劳动教育的价值, 并开展深入合作, 借助三方的力量, 共同开展幼儿劳动教育, 从而为幼儿提供多元化的劳动契机和平台, 进一步为他们未来实现全面发展奠定基础。

一、家校社协同育人背景下的幼儿劳动教育概述

(一) 幼儿劳动教育的内涵以及意义

1. 内涵

幼儿劳动教育主要是指通过有计划、有组织的教育活动, 使幼儿在参与劳动过程中, 学会初级的劳动技能, 逐渐养成良好的劳动习惯, 形成对劳动的正确认知。劳动教育涉及的范围较为广泛, 不仅包括日常生活中的自我服务劳动, 如穿衣、整理餐具等, 还包括参与家庭和社区的公共劳动, 如帮助家长力所能及的家务、参加社会活动等。

2 内涵

对幼儿实施劳动教育对于幼儿未来全面发展具有重要的现实意义。在家校社协同育人模式下, 幼儿教育不仅仅局限于幼儿园内的教育活动, 而且还需要家长、社会的共同参与。家庭是幼儿人生道路上的第一所学校, 家长是他们的第一任价值。因此, 家长应树立正确的劳动观念, 在日常的生活中向他们渗透劳动教育, 鼓励幼儿参与家庭劳动, 以此培养他们的劳动技能, 强化他们的责任感。同时, 社会也应充分发挥自身的作用, 为幼儿提供更多劳动实践契机和平台, 如组织幼儿参与社区清洁、社区环保宣传等活动。使他们在具体实践活动中感受劳动的魅力, 帮助他们掌握劳动基础技能, 强化他们的社会责任感。总之, 在新时期, 家校社三方应共同合作, 构建协同育人机制, 共同推动幼儿劳动教育发展, 从而为幼儿全面发展奠定基础。

(二) 家校社协同育人的理念以及重要性

家校社协同育人主要是指家庭、幼儿园以及社会三方共同参与幼儿的教育过程, 并且三方开展深入合作, 形成育人合力, 共同推动幼儿的全面发展。在幼儿劳动教育过程中, 实施家校社育人模式具有重要的意义。家庭是幼儿成长过程中的第一所学校, 家长的观念、思想以及行为对幼儿的健康成长具有重要的影响; 幼儿园是幼儿学习和生活的重要场所, 教师的教育和指导对他们未来发展也有着重要的影响; 社会则是幼儿成长和发展的舞台, 社会资源、环境以及规则等将会对幼儿成长产生重要影响。

家校社育人模式能够充分发挥出家庭、幼儿园以及社会三方的各自优势, 统筹各方资源, 形成强大的育人合力, 从而共同推动幼儿劳动教育有效开展。通过三方的紧密合作, 不仅能够为幼儿提供数量充足、类型丰富的劳动教育资源, 同时还能为他们提供大量实践契机和平台, 更为有效地培养幼儿劳动素养和综合能力, 促进他们未来实现全面发展。

二、校家社协同育人背景下的幼儿劳动教育现状

(一) 幼儿园劳动教育实施情况

近些年来, 随着我国教育改革的逐渐深入, 越来越多的幼儿园开始重视劳动教育, 并将其作为幼儿教育的重要组成部分。很多幼儿园开设了专门的劳动教育课程, 并积极组织和开展劳动教育实践活动, 以此培养幼儿劳动素养。例如, 部分幼儿园开设了“小值日生”活动, 引导幼儿参与班级的日常管理和服务工作; 还有些幼儿园利用院内空闲空间, 开辟了种植园, 让幼儿亲自种植瓜果蔬菜等农作物, 培养他们劳动技能的同时, 激发他们的劳动兴趣。然而, 当前幼儿园开展劳动教育过程中也存在一些问题。一方面, 部分幼儿园对劳动教育的重视程度不高, 开设或安排的劳动教育课程较少; 另一方面, 部分幼儿园在实施劳动教育过程中缺乏系统性和科学性, 影响劳动教育效果的提升。

(二) 家庭劳动教育的参与度

家庭是对幼儿实施劳动教育的重要场所之一。然而, 经过笔者实践调查发现, 家庭在幼儿劳动教育方面的参与度并不高。一方面, 部分家长对幼儿劳动教育缺乏正确的认识, 错误地认为幼儿年纪尚小, 并不适合参与劳动活动; 另一方面, 部分家长由于

自身工作忙、时间紧等因素影响,无法抽出时间陪伴幼儿参与劳动实践活动。除此之外,部分家庭的劳动教育方式也存在一些问题。部分家长在幼儿参与劳动活动中缺乏对他们的引导和鼓励,导致幼儿对劳动教育产生抵触情绪。

(三) 社会劳动教育资源的利用情况

当前,社会劳动教育资源在幼儿劳动教育过程中并未得到有效利用。一方面,社会对幼儿劳动教育缺乏必要的关注,部分劳动教育设施和资源并不健全;另一方面,幼儿园、家庭对社会劳动教育资源缺乏充分的理解,导致对其利用程度有限,无法将其作用充分发挥出来。例如,部分社会、社会公益组织拥有丰富的劳动教育资源,但由于缺乏有效的合作机制和渠道,这些资源无法被幼儿园、家庭所利用,从而影响幼儿劳动教育效果的提升。除此之外,部分社会资源在开发和使用过程中也存在一些问题,如劳动教育资源较为单一、教育方式较为陈旧等,无法满足幼儿劳动教育多元化的需求,从而影响幼儿劳动教育效果的提升。

三、家校社协同育人背景下的幼儿劳动教育策略

(一) 明确教育目标,制定科学合理的教育计划

为了提升幼儿劳动教育实效,首先应明确劳动教育目标,并根据幼儿成长特点以及多元需求,制定科学合理的教育计划。劳动教育目标应包括但不限于培养幼儿劳动技能、生活自理能力、团队协作能力以及社会责任感等方面。同时,教育计划的制定需要根据幼儿的成长规律以及身心成长需求进行制定,确保教育活动始终具备有效性和针对性。例如,对于小班幼儿来讲,可以着重培养他们生活自理能力,如穿衣、吃饭、洗手等;针对中班幼儿来讲,可以开展一些相对简单的劳动实践活动,如整理玩具和餐具、种植花草等;针对大班幼儿来讲,可以引导他们参与一些更为复杂的劳动活动,如工艺品的制作、昆虫的养殖、瓜果蔬菜的种植等。通过这样的方式,以此提升劳动教育实效,促进幼儿全面发展。

(二) 加强家园合作,共同推动幼儿劳动教育发展

家园合作是家校社协同育人模式的重要组成部分,同时也是实施幼儿教育的主要途径。在幼儿阶段,加强家园合作,能够统筹家庭、幼儿园资源,形成强大的育人合力,共同推动幼儿劳动教育创新发展。对此,幼儿园应与家长取得长期、稳定的联系,了解幼儿在家庭中的表现和需求,并为家长实施劳动教育提供正确的指导建议。同时,家长也应积极参与幼儿园组织的劳动教育活动,与幼儿园开展深入合作,共同为幼儿未来发展创设良好的教育环境。例如,在家中,家长可以向幼儿布置一些简单的家务劳动任务,如餐桌子、扫地等,通过这样的方式,使他们在家中也能够得到劳动的机会,促使幼儿养成良好的劳动习惯。

(三) 整合社会资源,丰富幼儿劳动教育形式和内容

充分整合和利用社会资源,是提升幼儿劳动教育效果的关键。对此,幼儿园应与社会组织开展深入合作,构建稳定的合作关系,并整合社会资源,以此丰富幼儿劳动教育内容和形式,提升教育

实效。例如,幼儿园可以与社区、农场、企业等单位开展合作,组织幼儿参观不同形式的劳动活动,以此拓宽他们的视野,强化他们的认知;还可以邀请各行各业的优秀劳动者来幼儿园举办讲座和劳动展示,通过这样的方式,深化幼儿认知,帮助他们学会和掌握劳动技能,帮助他们形成尊重劳动的观念。除此之外,幼儿园还可以利用现代科学技术的优势,将其与幼儿劳动教育进行紧密结合,以此为提升幼儿劳动教育效果奠定基础。例如,可以通过网络平台、社交媒体等渠道,为幼儿提供劳动教育视频、教学课件等资源,以此为提升幼儿劳动教育效果奠定基础。

(四) 创新教育方法,提升幼儿劳动教育实效

创新幼儿劳动教育方式也是提升教育实效的重要途径之一。幼儿园应根据幼儿成长特点以及实际需求,创新劳动教育方法,以激发幼儿兴趣为导向,采取寓教于乐的方式,开展劳动教育,使他们在轻松愉快的氛围中学习劳动知识和技能,获得丰富的学习体验。例如,可以设计一些趣味性十足的劳动游戏,如“我是清洁工”“小园丁升职记”等,让幼儿在游戏中扮演不同的角色,使他们在劳动技能的同时,体会到劳动的乐趣。同时幼儿园还可以结合节假日、季节、节气等元素,开展主题式劳动教育活动,通过这样的方式,使他们更加深入地领悟劳动的价值和意义,培养他们劳动技能,促进他们全面发展。

(五) 完善评价机制,及时反馈教育效果

构建完善的评价机制是提升幼儿劳动教育效果的重要手段之一。幼儿园应构建完善的评价机制,对幼儿在劳动活动中的表现进行全面评价,不仅要关注他们的劳动成果,同时也要注意他们在劳动实践中的具体表现,通过采取过程性评价与结果性评价相结合的评价方式,从多个角度和层面评价幼儿,以此提升评价结果的科学性和准确性。

同时,还应构建反馈机制,将评价结果及时反馈给教师以及家长,促使他们了解幼儿在劳动教育过程中的表现和进步情况,并以此为基础,及时调整教育方法和策略,从而为提升劳动教育实效奠定基础。

结束语

总之,在家校社协同育人模式下,实施劳动教育对幼儿未来发展具有重要的意义。对此,幼儿园应与家庭、社会等深入合作,构建稳定合作关系,在三方的共同协作下,共同开展幼儿劳动教育,培养幼儿劳动技能,强化他们生活自主能力、解决问题能力以及团队协作能力,促使他们养成良好的劳动习惯,形成正确的劳动观念和认知,从而为他们未来实现全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 吴贵花.家校社三位一体共建幼儿园劳动教育的实践探究[J].兴义民族师范学院学报,2024,(03):101-105.
- [2] 陈颖.激活家校社资源,助力幼儿劳动教育[J].现代教学,2022,(06):23-25.