

职业素养培育视角下中职数学教学策略分析

李建军

(武汉市问津职业学校, 湖北 武汉 430418)

摘要: 在新时代发展的背景下, 社会对于中职的学生要求在不断地增加。基于此, 本文深入探究了职业素养培育视角下中职数学课堂教学的意义、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的问题、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的策略旨在更好地激发中职的学生学习的热情, 为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

关键词: 职业素养; 中职数学; 课堂教学

引言: 在当今社会职业发展的多元化的发展的情况下, 中职教育作为连接基础教育与职业岗位的重要桥梁, 其教学质量直接关系到中职的学生未来职业生涯的发展方向。数学是一门基础性的学科, 所以其不仅承担着传授数学知识与技能的任务, 还承担着培养中职的学生逻辑思维、分析问题和解决问题的任务。教师从职业素养的角度出发不仅能够重新地审视课堂的变化情况, 还能够更好地为中职的学生的教学提供一些新的策略, 这样才能够更好地培养中职的学生的表达能力和创新思维, 让中职的学生在这一过程当中能够更好地进行学习和发展。国家也提出了一些新的政策性文件, 旨在更好地对中职的学生进行评价和教育。中职院校应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进中职的学生的全面发展。

一、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的意义

(一) 融合素养, 促进中职的学生全面发展

随着社会的全面发展, 中等教育对于中职的学生的全面发展起着重要的作用。数学是一门基础学科的核心对于增强中职的学生的逻辑思考能力与问题解决能力具有不可替代的作用。对于中职生来说只有拥有良好的数学基础, 才能够更好地了解其他的专业知识。例如: 工程类专业的中职的学生需要运用数学来完成精准的计算; 大数据分析专业的中职的学生需要运用数学基础的理论知识来对数据进行爬取。由此可见, 只有将数学知识与职业素养有机地融合, 才能够更好地构建出全新的课堂教学模式, 以此来更好地提升中职的学生的综合素养。

(二) 以问题导向教学, 赋能职业成长

中职教育如果想满足中职的学生对于岗位的职业需求, 需要将数学的教学放在核心的位置上。因为学习数学不仅能够磨炼中职的学生的科学思维与问题解决能力, 还能够让中职的学生在学习数学的过程当中, 拥有更好地分析能力和推理能力。教师为了更好地提升中职的学生的职业素养可在课堂当中引入解决实际问题的案例, 这样的教学方法不仅能够让中职的学生更好地适应职业发展的需求, 还能够让他们在团队的沟通和交流中, 想到很多发展的方向。此外, 教师还会运用问题导向式的教学方法来对中职的学生进行教学, 让中职的学生在不知不觉的学习环境当中更好地进行学习。

二、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的问题

(一) 课程定位模糊, 目标导向不明确

在职业素养培育视角下审视中职数学教学时, 首先遇到的问题是课程定位不清晰与目标导向不明确的问题。当前, 教师对于中职数学知识的讲授往往以理论知识的讲授为主, 而忽视了与社会和岗位需求技能的有效衔接。此外, 缺乏明确的教学目标使得教师在设计课程时难以把握重点, 无法精准地培养中职的学生所需的职业技能。这一状况不仅限制了数学课程对中职的学生就业

竞争力的提升作用, 也削弱了数学学科本身的应用价值。因此, 清晰界定中职数学课程的定位, 并确立与职业素养培育相契合的教学目标, 成为亟待解决的关键问题。

(二) 传统中职数学教法, 制约中职的学生素养的综合发展

中职数学在职业素养培育的背景下已经不能够应用传统的教学方法了, 因为其会限制中职的学生的发展情况。传统教学方法多依赖于教师单向传授知识, 强调记忆和计算技巧的训练, 而较少关注中职的学生的主动参与和实际操作。这种模式下, 中职的学生难以将数学知识与职业技能有效结合, 中职的学生解决实际问题的能力很难得到有效提升。同时, 教师通过固定的教学方法, 不仅使中职的学生不愿意进行数学知识的学习, 甚至会出现厌烦数学知识的情况。此外, 缺乏互动性和情景模拟的教学过程, 使中职的学生难以体验到数学在真实工作环境中的应用价值, 这严重限制了中职的学生职业素养的形成与发展。面对快速变化的工作市场, 这种脱离实际需求的教学方式, 不仅不能满足现代企业对技术技能型人才的要求, 还可能导致中职的学生在未来职场上遇到一定的困难。由此可见, 传统的教学模式已经成为制约中职数学教育教育质量全面提升的重要问题。

三、职业素养培育视角下中职数学课堂教学的策略

(一) 中职数学教育融合职业素养: 提升逻辑思维与问题解决能力

中职数学教育可以从职业素养的角度出发, 以此来更好地培养中职的学生的逻辑思维能力和问题解决能力, 从而使中职的学生树立良好的学习态度。教师基于此应该明确数学课程在职业教育体系中的定位情况, 确保教育的培养目标与职业素养培育的实际需求是紧密结合的, 使中职的学生接受培训之后都能够找到一份自己理想的职业。一是教师应该根据中职数学课程的教学目标将其与中职的学生的职业规划进行紧密地结合, 也就是在教学的过程当中, 不仅要重视基础知识的传授, 还需要向中职的学生讲解这些知识在职场当中的实际应用情况。例如: 教师针对机械制造专业的中职的学生可向其重点讲述几何图形的特性及其在机械设计实践中的具体应用。教师通过这样的方法不仅能够让学生更深刻的了解数学学习的, 从而激发他们的学习热情。二是教师可根据中职数学课程的教学目标来设计教学策略。例如: 在内容选择方面, 教师可根据不同中职的学生对未来的发展需求来选择具有实用价值的数学知识和技能; 在教学方法方面, 教师应该改变传统的教学方法转变为线上线下结合、问题导向、案例教学法等这样更深层次的教学方法上; 在评估方式方面, 教师可将传统只是对期中、期末成绩的考核方式转化到以中职的学生在小组讨论情况和在实践创新方面创新情况的考核上, 这样才能够更好地看到中职的学生综合素养的提升情况。教师通过这样的教学策略, 不仅能够丰富自身提高自己的教学方式, 还能够更好地评

估中职的学生的综合素质。三是教师根据教学目标来动态地调整教学当中的内容和教学方式,以适应社会发展的实际需求。随着社会需求不断变换,传统的一些岗位被淘汰的同时涌现了一些新的岗位,这对于中职的学生也提出了一些新的要求。教师已经根据时代发展的需求来动态地调整自己的教学策略,这样才能更好地保证中职的学生学习的知识与社会的需求同步。此外,教师还可邀请职业教育的专家来到校园中对中职的学生进行指导,以此让中职的学生更好地感受到数学知识在真实工作环境当中的应用,从而为他们的职业发展奠定坚实的基础。

(二) 中职数学课程模式革新:以职业素养为导向的教学策略

中职数学在职业素养培育的指导下应该更新课程模式,这样才能更好地推动中职的学生职业素养的发展。教师在以前的教学当中,过于重视中职的学生对于基础知识的掌握情况,而忽视了中职的学生对于知识的应用情况。教师为了改变这一情况可采取多样化的教学策略,旨在更好地让中职的学生掌握基础知识和应用能力,以此来更好地加深中职的学生对于数学知识的理解程度,还能够让他们灵活地运用数学知识来解决实际问题。案例教学法是促进中职的学生职业素养发展的重要途径。

该方法是将抽象的数学概念融入具体的实际环境当中,使中职的学生能够在解决实际问题的过程中加深对数学知识的理解。例如:教师在讲解概率的时候,可将公司需要预测新产品的市场需求分发给不同的小组,让每个小组运用概率论的知识进行市场分析、建立预测模式、提出具体预测方案,这样才能够让中职的学生系统地了解概率论的知识,学会怎样将理论知识应用到实际场景当中,以此来更好地提高他们的数据分析能力、问题解决能力和团队协作能力。项目式学习对于推动中职的学生职业素养的发展具有重要的作用。教师可设计一些利于中职的学生未来职业领域紧密相关的数学项目,让中职的学生可以在实践当中来学习数学。以建筑类专业的中职的学生为例,教师可以设计一个需要中职的学生运用所学的数学知识来计算建筑物的承重能力和稳定性的项目,这不仅能够加深中职的学生对于数学知识的理解,还能够提升他们的职业素养。跨学科整合是增强中职的学生职业素养的另一途径,主要强调的是数学与其他学科,特别是工程技术和计算机科学等领域的深度融合。教师通过跨学科的融合可以让中职的学生在更加宽泛的知识体系当中领悟数学的应用价值。例如:教师在数学与计算机编程的结合的课程当中可以让中职的学生使用编程语言来实现数学算法。教师通过这样的方式不仅能够激发中职的学生的学习热情,还能够让他们在实践当中锻炼自己的操作能力和问题解决能力。

(三) 中职数学教学资源多元化开发:强化职业素养与实践能力

教师应该从中职的学生职业素养的角度出发来开发多元化的教学资源,以此来丰富课堂教学的层次与深度,从而更好地激发中职的学生的好奇心和学习热情,使他们能够更加积极地参与到学习当中,这不仅能够促进中职的学生职业素养的发展,还能够为他们未来的发展奠定坚实的基础。教师可将职业素养渗透到数学教学的开发行业相关的案例当中。例如:教师在讲授概率统计课程时可让中职的学生根据提供的数据,运用概率统计的原理来确定最佳的抽样策略,旨在用最低的成本实现最高的检测精准度,这不仅能够使中职的学生更好地学习概率统计的基本概念和方法,还能够让中职的学生在这其中感受到知识在真实环境当中的应用价值。此外,教师可以利用计算机软件或在线学习平台设计一个模拟的环境,让中职的学生可以随时随地加入其中,不断地进行

重来,从而更好地增强中职的学生之间的互动性和实践性。实施职业实践活动是培育中职的学生职业素养的一个重要途径,它鼓励中职的学生直接参与到相关的职业领域中去,进而使他们能够更好地理解数学知识在实际工作环境中的应用方式。例如:教师可策划一次实地探访本地企业的活动,让中职的学生与企业中的工程师和技术专家进行面对面的交流。中职的学生通过这样的互动和交流,能够亲眼看到并学习到数学知识是如何在生产实践中被有效运用的,从而更好地增强他们的实践能力。

(四) 中职数学作业设计:促进自主学习与问题解决

教师应该从中职的学生职业素养的角度出发来进行作业的设计,这样能够更好地推动中职的学生自主学习技能的发展。作业不仅是对课堂所学知识的检测,还是对课堂知识的巩固,更是中职的学生自主解决实际问题的核心。教师可以根据社会的需求设计不同的作业,让他们在独立完成的过程中,增加成就感。教师可以设计实践型的作业。例如:教师在讲授函数概念的时候,可设计一项市场调研任务作为作业,让中职的学生自主选择一种商品或服务的同时并收集其价格与销售量的相关数据,之后运用所学的函数知识对这些数据进行深入分析。教师通过这样的作业设计不仅能够深化他们对函数概念的理解与应用,还能够使他们感受到数学在日常生活中的实际应用价值。更主要的是,中职的学生会参与到数据的收集、分析以及报告的撰写的全流程当中,这会更好地培养他们的自主学习能力。教师可以设计开放性问题的作业,也就是没有统一的答案,需要中职的学生通过开放性的思维去思考问题和审视问题,从而更好地激发中职的学生的批判性思维 and 创新能力。例如:教师在教授几何图形性质后,可以提出“如何在一定的空间内设计一款具有审美价值和实用性的家具”。中职的学生为了解决这个问题可在所学的几何知识的基础上根据材料选择、结构设计乃至成本预算等方面进行,这样能够让中职的学生从多角度去审视问题,从而更好地去解决问题。教师可让中职的学生通过反思性日记的方式来提升中职的学生的自主反思能力。教师可让中职的学生针对自己的思考轨迹、遇到的疑问及挑战等养成撰写日记的习惯。有的中职的学生可能每天都会进行日记的撰写,有的中职的学生可能一周撰写一次,还有的中职的学生可能想到了一些问题就会进行撰写,这不仅能够使中职的学生更好地回顾所学的知识,还能够让中职的学生进行更好的反思,从而来更好地调整学习效率。

结束语

本文通过中职数学教育融合职业素养、中职数学课程模式革新、中职数学教学资源多元化开发、中职数学作业设计等策略来更好地解决如何更好地将数学知识与职业素养相结合、如何设计更贴近实际的教学案例等问题,旨在更好地培养出更多功底扎实、技术过硬、职业素养高的技术型人才。

参考文献:

- [1] 陈群.以职业能力为导向的高职应用数学教学策略优化[J].科学周刊,2025,(10):74-77.
- [2] 曾春燕,罗庆仙,钟妮珊.高职高专数学类课程思政的探索与实践——以“小学数学解题研究”课程中“幻方”为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):110-112.
- [3] 孙文鑫,李建英.大思政背景下高职数学课程思政建设路径探究[J].现代商贸工业,2025,(01):211-213.
- [4] 邢建平.基于职业核心能力培育的高职经济数学教学改革研究[J].科教导刊,2024,(33):57-59.
- [5] 王颖祺,宋伟.课程思政背景下高等数学课程教学改革与实践研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(11):41-43