

双创教育融入高职计算机专业教学的改革探究

罗智丹

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 教师将双创教育融入高职计算机专业教学, 实现双创教育与专业课程协同育人, 能够凸显职业教育优势, 提升学生适应新时代就业环境的能力。新时代背景下, 教师要重视双创教育的融入, 以之为基础进行高职计算机专业教学改革, 构建新型教育生态, 有助于提升技术技能型计算机专业人才培养质量, 夯实相关领域进行转型升级的人才基础。故而, 本文首先分析双创教育融入高职计算机专业教学, 推进教育改革的必要性, 而后结合笔者实践经验从不同角度出发提出可行的实践策略, 旨在为计算机专业人才培养工作的高质量开展提供借鉴。

关键词: 双创教育; 高职; 计算机专业; 教学改革

双创教育融入高职计算机专业教学, 构建双创教育与专业课程协同育人的新模式, 提升人才培养质量, 为地方经济发展输送掌握双创能力的计算机专业人才, 符合职业教育特色。教师要综合考虑国家发展战略、区域经济发展需求, 将双创教育有效融入高职计算机专业教学, 推进该专业教学改革, 帮助学生掌握双创能力、巩固专业知识、熟练专业技能。

一、双创教育融入高职计算机专业教学的必要性

(一) 符合时代发展要求

在新时代, 各个领域要坚持创新驱动发展战略, 为社会发展增添新动能、新优势。创新型人才正是, 推动创新发展战略不断深入实施的关键力量与必要保障。高职院校作为培养创新型人才的主要平台之一, 理应主动担负起开展双创教育, 提升计算机专业学生双创能力的使命与责任。而且, 高职教育与普通高等教育实施主体不同, 它更加强调与产业发展的衔接性, 故而在其培养计算机专业人才的过程中还要重视学生实践能力培养。教师将双创教育融入高职计算机专业教学, 是顺应时代发展要求, 提升计算机专业教学实践性的必然选择。近年来, 国家为了解决大学生就业难题、产业发展需求, 给予了大学生双创高度重视和大力支持, 为双创教育与专业课程融合提供了政策引导。教师要结合高职计算机专业发展定位, 将双创教育融入高职计算机专业教学, 整合双创教育与计算机专业课程中的人才培养资源, 从而提升各专业人才培养质量, 为企业发展提供所需的人才保障。

(二) 能够促进计算机专业课程改革与创新

双创教育重视学生实践能力与创新思维发展, 与高职计算机专业课程改革与创新目标高度一致。教师将双创教育融入高职计算机专业教学, 深入挖掘专业课程教学中的创业机会和创新点, 对教学方法与内容进行改革, 使其进一步贴近社会需求和实际应用, 能够加快专业课程改革与创新进程。新时代背景下, 教师要重视这种改革与创新, 对技术技能型计算机专业人才培养质量的提升作用有深刻认识, 使专业课程教学质量与水平得到有效提升, 使学生更好地适应社会发展需求。与传统人才培养方式相比, 这样的计算机专业人才培养方式, 能够全面提升学生实践能力、创业意识以及创新思维。这些数字对学生未来发展而言十分重要, 可以帮助他们适应市场需求与社会变革, 为未来职业生涯发展奠定更坚实基础。教师可以以双创项目为依托, 提升学生计算机专

业技能, 培养学生市场营销、沟通能力、团队协作等方面的技术素质。

二、双创教育融入高职计算机专业教学的改革路径

(一) 构建专创融合的课程体系

教师要通过专创融合的课程体系, 将双创教育系统化融入计算机专业课程, 为学生构建专业知识、培养双创能力提供载体。这是因为, 高职院校开展双创教育活动的尚短, 各项工作还处于探索与深入研究的阶段, 与计算机专业教学的融合, 还处于较浅层次。教师可以从人才培养目标入手, 推进高职计算机专业教学改革, 重构计算机专业人才培养计划与课程标准, 明确课程教学要求, 从而将双创活动与计算机专业课程教学真正结合在一起; 重新审视现有计算机专业课程体系, 对其进行完善, 最终形成专业知识与技能教学、双创实践活动共同组成的新型课程体系, 为专业课程与双创孵化实践的相互结合创造必要条件。这样的课程体系, 能够推进从办学理念到人才培养方案制定的系统化改革, 为学生参与双创项目提供思想引领和智力支持。具体而言, 专创融合的高职计算机专业课程体系中原有专业课程之外, 还需要融入项目管理、创业基础以及创新思维训练, 促使学生在学习专业课程的过程中了解管理技巧、掌握基本的双创知识与技能、强化创新思维。

(二) 成立科学创新实验班

教师应保持教学工作理念的与时俱进, 明确高职计算机专业服务区域经济发展的目标, 以这一目标为导向加快双创教育在高职计算机专业的融入。比如, 教师可以牵头成立计算机科学创新实验班, 构建针对性教学计划与模式, 从而衔接计算机专业人才培养与企业实际需求, 促使学生尽早接触计算机专业对口工作岗位、计算机行业, 了解行业发展对应用型计算机专业人才的要求。计算机科学创新实验班强调专业课程与行业、岗位、双创项目之间的有机结合, 要求教师尊重党员主体地位, 是一种能够激发学生主观能动性和学习潜力的新进模式。教师应在综合考虑计算机领域新技术、新产品更新速度快这些特点的前提下, 合理运用本校双创教育资源、计算机专业课程资源, 以计算机科学创新实验班适应技术发展趋势、契合时代发展脉搏。比如, 教师可以深入调研计算机领域发展情况, 针对其技术创新要求适当提升实践课程比例, 将一些来自企业、科研单位的实际项目融入课程, 促使

学生通过项目筹划、项目实施、项目评价等环节掌握专业技能与双创能力。该模式下,教师不仅需要负责传授课程,而且需要负责资源调配、项目指导,为学生进行双创活动提供智力支持,促使他们在自主探究、相互合作过程中帮助企业、科研单位解决技术创新问题。实际项目在计算机科学创新实验班教学中的应用,为学生提供了更多参与技术创新、见证创新成果转化的机会,能够强化学生双创意识和能力,丰富学生双创经验。

(三) 加强双创教育宣传

针对计算机领域发展新需求,高职计算机专业应积极响应国家推进现代化、工业化、信息化的号召,加强双创教育宣传,加快双创人才培养。这意味着,教师要重视双创教育在高职计算机专业教学的融入,促使学生在双创活动中全方位提升自身素养。事实上,相当一部分学生对双创教育并不是很了解,对双创政策也是一知半解,他们仍然是将主要精力集中在计算机专业知识与技能学习上。学习观念与能力培养方式的落后,将导致其能力体系构建存在缺失,所以教师要加强双创教育宣传,让学生更深入地了解双创教育,继而积极参与到双创项目与相关学习活动中。首先,教师可以结合时代背景打造双创教育宣传矩阵,利用线上渠道提升计算机领域双创项目、双创知识宣传力度,加强学生对双创教育的了解,比如整合院校公众号、官网、微博账号,使其在相关宣传活动中形成合力。其次,教师可以与当地优秀软件开发企业、科研机构、高校等开展合作,组织一系列高质量的学术交流、双创讲座活动,邀请在双创方面有所建树的技术人员、研究人员、企业家与学生面对面交流,向学生介绍计算机领域技术创新情况、传授双创经验。最后,为了保证双创教育宣传效果,教师要利用班级群、校园官方账号等渠道提前介绍各种宣传活动的形式、主讲人、主题、时间、地点、内容;通过线上渠道直播宣传活动过程,并进行重播。

(四) 营造双创校园氛围

教师将双创教育融入高职计算机专业教学的过程中,要重视校园氛围对学生思想与行为的影响,通过营造双创校园氛围,促使学生关注项目信息、积极学习双创课程。近年来,数字媒体发展迅速,改变了学生交流、获取信息的方式,教师要尤其重视数字媒体的应用,通过搭建数字化教育平台推进高职计算机专业双创教育实现常态化、数字化发展,继而营造出浓厚双创氛围。比如,教师可以梳理本地、本校大学生参与计算机领域双创项目的成功案例,制作成数字化教学资源,利用官网、快手等数字化教育平台分享给学生,促使校园中形成积极参与双创活动的文化传统。学生在榜样、成功案例的激励下,将产生更强烈的双创活动参与意愿和双创课程学习动力;通过观看其中视频、图片等,可以结合实际案例积累双创项目经验、了解新颖双创思路、学习前沿计算机专业技能。教师要通过对这些案例的收集、筛选、筛选营造双创校园氛围,促使学生受到感召、启发、鼓舞,积极参与实验室开放课题、大学生双创训练项目、创新课题等不同形式双创活动。

(五) 搭建广阔实践平台

学生进行双创活动往往面临着启动资金、知识、技能、实践平台等方面的困难,所以教师不仅要重视双创课程的教学、双创氛围的营造,而且要为学生搭建广阔实践平台,为其学习创新知识、参与双创活动提供全方位支持。比如,教师可以争取计算机行业、

相关企业,以及研究机构的支持,将其优质双创教育资源整合到高职计算机专业课程体系中,深化专创融合层次,进一步加强对双创素质的培养力度。这些社会组织能够为高职计算机专业双创教育提供智力、素材、设备、场地等方面支持,与高职院校形成互补,共同搭建、拓宽学生双创实践平台,促使学生双创实践活动的有序开展。教师可以以计算机领域的实际双创项目为依托,争取它们的支持,旨在拓展学生实践平台,让他们有更多机会参与双创活动。尤其在引导学生参与技术创新活动的过程中,教师要格外重视实践平台搭建,提升学生创新活动与实际需求的适应性,避免学生陷入“空想”之中。学生在校企合作形成的广阔实践平台上进行双创活动,积累双创经验,了解产业发展趋势、双创政策,能够实现自身双创能力、专业能力的全方位提升,更好地适应计算机领域发展环境。教师要通过搭建广阔实践平台,促进学生对计算机专业人才需求变化的深入了解,激发其学习双创知识、专业技能的主动性,促使其主动完善知识结构与能力结构。

(六) 加快“双师型”教师队伍建设

双创型高职计算机专业人才培养,离不开“双师型”师资队伍的支持,所以教师要积极参与“双师型”教师队伍建设,不断提升自身计算机技能水平、夯实自身计算机学科理论基础、强化自身教学能力。事实上,很多计算机专业教师是“从学校进入学校”,缺少软件开发、技术创新、创业活动经验,在将双创教育融入高职计算机专业教学的过程中面临一定困难。教师要正视自己在能力、经验等方面的短板,主动调整自身能力结构,比如积极参与技术创新、工程研究等方面的项目,进一步培养双创实践能力,避免在为学生提供指导和帮助时“纸上谈兵”。同时,教师还要积极了解双创政策,加强与企业的合作,通过参与企业技术研发进一步培养自身实践能力、国际视野。比如,部分高职院校结合双创教育开展需求建设“教师应用能力发展工作站”,深入一线参与双创项目,了解计算机相关岗位的职业素养要求、工作流程,以及计算机技术领域发展趋势。在此基础上,教师还要重视与企业高管、优秀校友之间的合作,通过共建教研小组、工作室、新型教材、人才培养方案的方式相互学习,提升自身实践能力与教学能力。

结语

综上所述,教师要采取多元化措施将双创教育融入高职计算机专业教学,深化该专业教学改革层次,从而提升人才培养质量,使学生更好地适应就业环境。在日常教学实践中,教师可以在综合考虑国家发展战略、区域经济发展需求的基础上,利用、等措施实现双创教育在高职计算机专业教学的融入,使学生双创能力、专业知识积累量、专业技能水平得到有效提升。

参考文献:

- [1] 白刚. 双创教育融入高职院校机电一体化专业人才培养研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(9): 8-10.
- [2] 周艳萍, 肖玉. 大数据背景下的高职计算机专业教育改革研究[J]. 知识窗(教师版), 2024(4): 18-20.
- [3] 王续智. 基于现代教育技术的高职院校计算机教学模式优化策略探究[J]. 漫科学(科学教育), 2024(2): 35-37.
- [4] 李紫玲. “双创”背景下高校教育教学改革路径[J]. 广东石油化工学院学报, 2023, 33(2): 91-94.