

自建“三导向”特色素材库在生理学课程思政中的应用及研究

孟凡谋 文丽波 李雪 赵堃^{通讯作者}

(齐齐哈尔医学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘要: 在当今高等教育领域, 课程思政教育改革已然成为前沿热点。高校专业教师聚焦于如何全方位融合思政教育与专业课程, 以及构建全面系统的课程教育实效性评价体系。鉴于医学生理学独特的学科特性, 通过搭建“三导向”特色素材库并加以应用, 在生理学课程思政教学方面成效显著, 切实推动了“隐性思政”与“大思政”教育理念的落地生根。

关键词: 课程思政; 生理学; 三导向

人民日报 2016 年 12 月 9 日报道, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。培养什么人, 是教育的首要问题。”在全国教育大会上, 教师的初心就是立德树人, 高校教师的任务就是培育出全面发展的社会主义建设者和接班人 [3]。2020 年 5 月 28 日, 教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确指出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”。课程思政实质上一种课程观。而不是增开一门课程, 也不是增设一项活动。生理学是一门医学基础理论必修课程之一, 是以人体解剖学、组织与胚胎学、生物化学、细胞生物学等课程为基础, 更进一步阐释了机体正常生命活动的基本规律和原理。同时, 生理学也包含了丰富众多的思政素材, 其课程思政对于医学生树立正确的社会主义核心价值观及培养医学职业素养具有非常重要的意义。目前, 高校课程思政建设硕果累累, 很多专业课程教师依然努力地投入大量精力和时间进行探索和实践改革之中, 将课程思政推向了新的高度。但是, 在实践中依然存在一些问题, 基于此, 我们提出基于“社会主义核心价值观”、“三导向”医学人才培养模式和“中华优秀传统文化”的生理学“课程思政”教学改革模式, 通过创建具有本校特色和学科特色的思政素材库, 创新教学方法, 潜移默化融入课程思政, 将传统课堂和 SPOC+ 翻转课堂相结合构建线上线下混合式教学模式, 将生理学教学从专业知识角度, 扩展到历史人文、职业素养、科研精神、医学伦理、大爱无疆及社会主义核心价值观等立德树人的“大思政”方向, 在医学专业中实现对思政课程的全方位渗透教育的实践和创新, 形成“课程思政”的全新模式。解决了医学专业课程思政素材少和难以融入的难题, 探索出一条教师都认可的课程思政教学改革新路。

1. 提升对“课程思政”建设教育理念与育人能力的认知

我们认为教师要更充分地理解和认识到将课程思政的教育融入医学高素质人才的培养是必然趋势, 生理学课程是绝对具备传授专业医学理论知识及思想政治教育的育人功能的, 而且生理学应当与思政课程同向同行的, 应该着重培养当代医学生正确的世界观、人生观、价值观乃至正确的社会主义核心价值观。如何将知识传授与“立德树人”相融合, 与思政相辅相成的综合教育教学理念是高校教师目前需要面对和思考的问题 [5-6]。基于此我们做了如下工作:

1.1 强化教师的政治素养与坚定政治立场

实施“课程思政”教学的前提和关键在于教师, 教师的政治素养和政治立场决定了“课程思政”是否获得了预期效果及能否有效实施, 教师在课程思政教学改革中的主体地位必须明确, 这不仅要求教师具有丰富的专业基础理论知识, 优良的专业视野, 更要求任课教师具有坚定的政治立场, 较高的政治素养, 敏锐的政治头脑, 正确的政治方向, 优秀的政治品格, 随时随地抓取到生活中、工作中、学习中的思政元素和素材。高校课堂是处于意识形态前沿的一个领域, 其指导性、思想性、传播性强, 对学生意识形态的塑造有着深远的影响 [7], 因此必须提高教师“育人树德”的能力, 始终坚持与党和国家的方针政策保持一致, 于潜移默化间及润物于无声间对医学生实施专业课思政教育。为达到这一教学目标, 生理学“课程思政”改革的首要因素就是建设一支具有敏锐育德意识、厚实育德能力、良好政治素养、高尚师风师德建设的师资队伍。

1.2 高质量构建教学师资队伍, 提高教师的育人能力

高校任课教师肩上承担着传授本专业的专业知识和塑造学生各种价值观的双重责任, 其树德立人的育人能力水平与生理学课程思政的实践成效息息相关, 所以, “课程思政”改革的首要因素就是建设一支具有敏锐育德意识、厚实育德能力、良好政治素养、高尚师风师德的师资队伍。为此, 我们邀请国内知名专家来院讲学, 帮助教师深入全面解读“课程思政”, 提高教师对“课程思政”育人育德内涵的理解及课程思政教育的重要性的认识, 使教师认识到“课程思政”不是简单的单独的一门课程, 而是对原有知识结构的有益补充, 必须切实做到将课程思政隐性目标承载于课堂教学显性活动, 增强学生的政治认同、思想认同、和文化认同, 最终转化为爱党、爱国、爱家、爱岗、爱学的实际行动。此外, 开展集体备课以求集思广益, 开展专题讨论追求精益求精, 开展教学观摩用以拓宽视野等活动来提高教师的育人育德能力, 组织生理学教师和马院教师及现代信息技术部门人员共建信息交流平台, 共同对生理学课程思政的元素、案例、教学等进行互动探讨, 切实解决教师教学过程中的难题, 提高生理教学团队的课程思政教育育人能力。我们还开展了校内专题(课程思政相关教学)讲座和课程思政建设经验分享讨论交流会, 以期和同行共同提高, 实现课程思政和思政课程同向同行。组建由生理学、马院及现代信息化技术部门教师在内的课程思政教学团队, 是实现课程思政隐于专业教学实现“隐性思政”和全方位全渗透的“大思政”

的关键,也是提高教师立德树人的育人能力的关键。在课程思政的教学改革中,生理学教师进行课程设计方案,马院教师参与指导课程建设方案,共同确定切实可行的课程及思政培养目标和培养方案,信技术人员设计思政元素融入专业教学的融入技术方案,以润物细无声的形式使学生们在潜移默化方式下接受思政教育。

2. 构建具有“三导向”特色和生理学特色的思政案例素材库

生理学课程思政是围绕于医、护、药等专业医学人才的培养目标和专业能力要求,明确社会主义核心价值观、职业素养、医者仁心、大爱无疆的思政育人主线,在广度和深度上充分挖掘生理学专业体系中蕴藏的思政素材,并与教学过程统一融合,实现悄无声息、潜移默化的课程思政教育,本课题自建生理学思政素材库的基本特征是以真实案例、人文、事件为基础,以本校“三导向”人才培养目标为特色,以隐性的融入为手段,在线上 and 线下等混合式教学中隐喻地展示出爱国敬业、医学人文、历史人文、职业素养、医者仁心等具有中国特色的优秀思想,让学生在掌握更为专业医学理论的同时,也在潜移默化中增强“政治自信”、“文化自信”和“制度自信”。通过课程思政帮助学生逐步树立社会主义核心价值观,使之成为具有社会主义核心价值观的全面人才。

2.1 制定完善的思政培养目标和方案

本团队在生理学课程中实施课程思政教学过程中,紧密结合本校的自身实际情况,以本校“三导向”人才培养目标为导向,对生理学课程体系进行深度挖掘和探讨,整理了生理学课程中的思政素材,对教学内容进行有效的整改,对教学方法和设计进行全方位改革,制定了以“三导向”人才为培养目标的具有社会主义核心价值观的人才培养方案。

2.2 创新教学方法

“课程思政”能否有效实施,能否获得预期效果,关键在于教师,这是实施“课程思政”教学的前提。高校教师必须从传统的教学方式中走出来,创新完善教学设计、教学方法、实施方案及培养方案,高水准融入思政元素,采用多元化、多维度、多层次、多路径融入课程思政。教师必须具有扎实的专业基础、专业技术和成熟的授课方式,“课程思政”并不是一门独立的课程,他和所有专业教学都有关联,是育人育德的方式,所以他不可能有统一的教学资料及思政元素,因此需要以“立德树人”为根本,以社会主义核心价值观为核心不断地去挖掘整理专业课程中思政理念以及思政元素。医学教育的思政理念是要培养具有扎实专业基础和技能、高尚职业道德和修养的医学高层次人才。但在教学实施过程中一定要避免课程思政教育与专业课知识出现“两张皮”现象。本教学团队针对2020级本科生教学进行应用实施,在思政素材库实施过程中,根据“三导向”模块指标内涵,构建“三融合”教学模式,即理论和实践相融合、线上和线下教学相融合、学生课上和课下相融合,开展TBL教学、PBL教学、翻转课堂、线上线下混合式教学等多种教学形式,紧扣医学发展需求和医学人才培养目标主线,兼顾“育德”与“育才”协同效应。

2.3 构建具有“三导向”特色和生理学特色的思政案例素材库

在教学主体方面,要注重发挥高校马院在课程思政实施进程中的协同引领作用,积极构建思政课和其他各类专业课程的协同创新机制,形成科学化、标准化、精细化的建设管理办法,因此要求任课教师必须转换思想,时刻保持政治头脑,提高育德和育

人能力和意识,课程思政能否达到预期良好的教学效果,关键在于“课程思政”教学设计,深入挖掘生理教学内容中的思政元素,并与专业学科知识进行渗透、融合、同行。只有在这样,才能实现“课程思政”与专业教学完美衔接和融合,才能达到《高等学校课程思政建设指导纲要》所指出的“五个热爱”和“六大教育”,使学生具有“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民和爱集体”及具有社会主义核心价值观的思政教育。本课题探索构建了具有“三导向”特色和生理学特色的思政案例素材库进行教学设计,先将素材库按照“三导向”特色收集和归纳整理,再结合生理学特色,按照每章节提炼思政元素,做到每章必有素材。素材库包括“教师版”和“学生版”,“教师版”分为Word版和PPT版,Word版包括:涉及的专业理论知识内容定位、思政元素类型、思政目标及解读、教学方法、教学课件及详细版思政素材,PPT版仅有图片和核心素材或案例的体现,做到简明扼要,思政元素突出;“学生版”仅含有思政素材案例和相关知识要点。素材做到覆盖面广,渗透中华民族的十大传统美德:仁爱孝悌,谦和好礼,诚信知报,精忠报国,克己奉公,修己慎独,见利思义,勤俭廉政,笃实宽厚,勇毅力行。涵盖国内外生理学家的科研故事、中国的先进技术和发明创造、我国科学家的爱国情怀、生理知识的前沿拓展、临床医生的苦与乐、关爱父母、学术端正、职业精神、执业能力等案例,结合社会热点事件激发学生的参与、结合人生感悟培养学生的史医学人文、职业素养。

3. 优化完善课程思政建设的评价体系

课程评价目的是检测课程在课程实施过程的实效性,课程思政有围绕教师、学生、教育内容及教学方式等方面,采取特色化的指标进行评价,这就要求以评价机制优化为契机,深化高等教育领域内的综合改革,改革课程考核方式,提高过程性评价的权重,设计出包括课程思政教育在内的生理学考核方案,将学生知识技能的学习收获和思政素质的提升变化纳入考核范围,我们利用网络教学平台的实时、全程监控和统计功能,采取线上论坛交流、线下心体会交流、学生参与思政素材建设与修改,开展开放性问答、学生角度建议评价机制及座谈会、调查问卷等形式探索过程性、全方位的学生评价方式。重视过程性考核、着重考查学生学习过程。

参考文献:

- [1] 杨雨佳,李碧蓉,韩维娜,等.“课程思政”联合CBL教学在医学生理学教学中的实施策略[J].医学伦理与实践,2022,35(13):2326-2328.
- [2] 张佩茹.“立德树人”理念下专业课程思政教学改革的路径研究:以“社会学概论”课程为例[J].现代商贸工业,2021,42(27):149-150.
- [3] 罗干.政治学专业课程思政的实践探索[J].学校党建与思想教育,2021(16):49-50.
- [4] 喻昱,高燕华.新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践[J].中国医学教育技术,2021,35(5):579-582.
- [5] 刘凡诗.生理学教学中“课程思政”的实践与探索.产业与科技论坛,2022,21(12):112-113.

基金项目:中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究课题(2020A-N12061)