

家园社协同做好幼小科学衔接的实践研究

王喜梅

(山东省菏泽高新技术产业开发区实验幼儿园, 山东 菏泽 274000)

摘要:幼小衔接是幼儿从幼儿教育过渡到小学教育的时期,对于幼儿身心健康发展具有重要影响。家园社三方在幼小衔接过程中发挥着重要作用。基于此,文章简要概述幼小衔接的重要性,阐明家园社三方在幼小衔接中的角色与责任,分析幼小衔接过程中家园社共育的困境,并在此基础上提出具有的共育策略,期望能发挥家园社育人作用,帮助幼儿顺利从幼儿园顺利过渡到小学。

关键词:家园社共育;幼小衔接;实践研究

引言:《幼儿园教育指导纲要》对幼小衔接工作作出具体要求,指出幼儿园要与社区、家庭紧密合作,为幼儿提供良好的成长环境,以帮助幼儿顺利过渡。在新的教育理念与社会发展背景下,国家对于幼儿教育的重视程度逐渐提高,并强调了家园社三方在幼小衔接阶段的重要性。通过家园社三方共育能够整合教育资源,形成育人合力,能够减缓衔接的坡度,创造有助于幼儿成长的环境,实现幼小阶段的顺利过渡。家园社三方合作共育已经成为有效衔接的必然趋势,文章基于当下家园社共育困境探讨有效的问题解决路径,对于促进幼儿的全面成长具有重要意义。

一、幼小衔接的重要性

幼小衔接是幼儿园和小学教育两个教育阶段平稳过渡的一段过程,也是幼儿需要面临的成长过程中的重要转折点。幼儿从幼儿园过渡到小学,需要适应新的学习方式与学习环境,在人际交流等方面也面临着新的挑战。幼小衔接阶段是培养幼儿社会适应能力,促进幼儿身心健康发展的重要阶段,关乎幼儿的未来长远发展。

幼儿园时期的教育以游戏化教学为主,侧重幼儿各项能力的发展。小学教育则强调正规的课业与静态的学习。两种教育方式存在天壤之别,需要幼儿具备较强的适应能力,尽快融入小学教育环境。因此,幼小衔接阶段的重要性在于帮助幼儿调整身心,能够适应不同的教育环境与模式,避免幼小衔接不当造成学生身体、心理上的种种问题,顺利地让幼儿度过人生中的关键时期。

二、家园社三方在幼小衔接中的角色与责任

(一) 家庭的角色与责任

家庭是孩子最早接触的社会环境,家长是幼儿的直接教养人,亲子之间天然的亲密关系意味着家长能够更加自然的、潜移默化地对幼儿加以教育和引导。为帮助幼儿顺利完成过渡,家庭应当承担以下责任。一是,营造和谐愉悦的家庭氛围,为幼儿提供情感支持。和谐的家庭氛围有利于幼儿的心理健康发展,父母应当为幼儿营造温馨、和谐的成长环境,给予幼儿情感支持,为幼儿提供充足的安全感。二是,参与教育活动,培养幼儿的兴趣爱好。家长应积极组织、参与幼儿亲子活动,激发幼儿的创造力与想象力。三是,家长要关注幼儿的心理变化,在发觉幼儿可能存在消极心理状态情况下及时采取措施,对幼儿进行心理疏导。

(二) 幼儿园的角色与责任

幼儿园是幼儿接受教育的主要场所,幼儿园应当明确自身在幼小衔接中的角色与职责,确保教育衔接的顺利进行。首先,明确教育目标,做好合理规划。幼儿园应当基于幼儿的认知发展规律以及年龄特征,明确教育目标,制定合理的衔接计划,使幼儿获得全面发展。其次,组织丰富教育活动,培养幼儿综合能力。小学教育与幼儿园教育完全不同,幼儿园可基于这种差异通过角色扮演、课堂模拟等游戏活动帮助幼儿提前熟悉小学的学习与生活环境,培养幼儿的人际交往能力与自理的能力等能力。最后,

加强与家长的沟通,提高指导的针对性。幼儿园需要加强与家长的沟通,共同关注幼儿在幼小衔接阶段的发展情况与需求,统一教育理念,保证教育目标一致。

(三) 社区的角色与责任

社区是幼儿生活的重要环境,能够拓展儿童社会化发展空间,活化当地教育资源,并构建家校社协同育人网络。社区是幼儿教育的延伸与补充,其重要性主要体现在以下三个方面。其一丰富教育资源。社区具有丰富的教育资源,能够拓展幼儿教育空间资源,为幼儿园或者家庭提供支持。例如,社区可以开设公共图书馆供幼儿园学习。也可以积极创造条件,宣传育儿科学知识。如利用社区委员会分发传单、定期举办育儿研讨会等。其二拓展课外活动。利用社区资源开展多元化的教育活动。例如,根据季节举办踏青、野餐等活动,举办社区文化节等,促进幼儿的社会性发展。其三,促进家园社三方的交流。社区能够为家庭、幼儿园、社区之间的合作交流提供便利条件。例如,幼儿园可与社区图书馆共创亲子故事表演活动,激活家长参与教育的积极性,构建家园社三方的良性循环。

三、幼小衔接过程中家园社合作共育的困境

(一) 教育理念不一致

家庭是孩子最早接触并且是与孩子最亲密的社会环境,承担着引导孩子健康成长的教育责任。幼儿园是孩子接受正式化教育的场所,需要为学生提供科学、系统的知识教育与能力培养服务。社区是孩子实践的场所,能够为幼儿提供人际交流,积攒社会经验的机会,有利于幼儿的社会性发展。家园社三方在幼儿教育中具有互相依存,互相支持的关系。但是,由于教养观念、家庭背景等种种因素,在幼儿教育理念上存在分歧。例如,部分家庭教育过于注重幼儿的自主发展,过度地“放养”。而幼儿园在强调幼儿自主发展的同时又会强调规范与纪律。这种分歧不仅会导致家园之间无法形成紧密的协作关系,也会导致幼儿认知混乱,难以形成稳定的学习与生活习惯。

(二) 家园社共育渠道缺失

传统的教育模式下,家庭、幼儿园、社区缺乏有效的信息沟通与协作互动,其教育活动都是各自开展。其主要原因在于家庭、幼儿园、社区之间缺乏有效的沟通渠道,彼此之间的信息传递不及时,信息交流存在不对称的情况。除此,家园社的协同共育需要各方之间的积极互动与交流。但是家长与幼儿园之间的仅限于家长会或者一些亲子活动中,而社区与幼儿园之间的合作也不够紧密,合作断断续续。种种因素,导致家庭、幼儿园、社区育人目标不同,缺乏共同的育人理念与活动,协同共育困难重重。

(三) 资源分配不均衡

资源分配不均限制幼小衔接过程中家园社合作共育面临的一项现实难题。这一点主要体现在以下四个方面。其一,教育资源分配不均。部分家庭起点较高,能够为孩子提供更好的学习、

培训的机会,而一些家庭缺乏这些资源。同样,部分幼儿园实力比较雄厚,师资力量、教育设施等高于同等阶层的幼儿园。社区层面,一些社会可能缺乏教育支持以及相关教育活动。其二,家庭背景的差异。部分家庭有更高的经济条件与文化背景,孩子在起跑线上已经远超同龄学生。其三,地域之间的差异。这一点主要体现在城乡差异上,乡村地区的幼儿园可能面临的师资与设施条件不足的问题可能性更大。

四、基于家园社合作共育的幼小衔接路径

(一) 统一教育理念,形成育人合力

面对家庭、幼儿园、社区三者合作育人的困境,首先,家园社三方应当共育人目标与理念,消除彼此之间的认知冲突,提高合作共育效果。家庭、幼儿园、社区都应当基于幼儿的年龄特征以及认知发展规律制定教学目标,并定期进行沟通交流,确保教育理念与教育目标的一致性。其次,幼儿园可以开展家长培训班,将幼儿园的育人理念反馈给家长,加强双方的沟通,并达成共识。再者,家庭、幼儿园、社区作为育人主体,掌握着不同的育人资源和能力,应当制定合理的共育计划,明确各自应明确自身的职责与角色,各司其职,协同育人,使各方在育人工程中发挥最大的作用。最后,要将家园社共育理念贯彻落实到具体的实践层面营造长期、稳定、和谐的合作共育氛围。

(二) 拓宽共育渠道,增强育人效果

幼儿教育是一项庞大的工程,仅凭家庭、幼儿园或者社区单一的力量无法完成,因此增强家园社各方的合作,拓展合作渠道是提高育人质量,促进幼儿全面发展的必然选择。因此,家庭、幼儿园、社区之间应当建立畅通的沟通渠道与协作机制,促进彼此之间的有效沟通、合作与协调。并在共同了解幼儿学习、成长的情况的基础上,为学生提供更全面的教育支持与指导。首先,幼儿园可以通过社交媒体建立线上家园沟通平台,通过公众号、微信群、幼儿园网站等向家长传递幼儿园的育人理念、学习安排等各种信息。同时,也开设设立幼儿园开放日、家长进课堂等活动,让双方之间的交流更加紧密可靠,分享各自的育人信息与经验。幼儿园还可以定期开展家访活动,构建与家长面对面交流的机会,更加全面地了解学生的家庭背景与需求,提供个性化的教育服务。其次,幼儿园可以制定家园协作机制,建立家委会、家庭支持小组等组织。同时,邀请家长代表、社区代表等参与幼儿教育工作中,共同改进幼儿教育工作中。除此,幼儿园可以作为牵头单位,与家庭、社区等开展社区义工、社区儿童创意手工等活动,丰富教学设计,增强学习体验效果。

(三) 明确主体责任,发挥各自优势

明确家庭、幼儿园、社区各方的责任,充分整合教育资源,发挥各自优势,取得理想的协同效果。首先,家庭是幼儿的第一所学校,家长是幼儿的第一任教师,父母应当为孩子营造温馨的家庭环境,为孩子提供情感支持,引导孩子树立积极的价值观与人生态度。同时,还要负责监督与辅导孩子的学习,与幼儿园建立紧密的联系。家庭是幼小衔接教育责任主体,因此,家长主动了解幼儿园的教学计划,关心幼儿在园期间的学习与生活情况,并积极配合幼儿园教育工作,负责监督与孩子的学习,积极地参与到幼儿园教育活动中。其次,幼儿园主要为幼儿制定教学规划,为幼儿提供专业的师资与教学资源,并与家长、社区建立良好的沟通,制定家园社协同共育计划和活动。因此,幼儿园应当建立完善的信息传递机制,提供关于教育理念、幼儿园文化、学科设置等相关政策与信息,帮助家长了解幼儿园的情况与幼儿学期学习状态。最后,社区主要负责提供丰富的教育资源与活动空间,如通过开展艺术活动、教育讲座等为家庭与幼儿园提供帮助,促

进家庭、幼儿园与社区之间的沟通合作。

(四) 共建共享教育资源,提高教学效果

互联网时代,共建共享教育资源库能够形成资源互补与整合,加强家园社之间的合作,进而为幼儿提供丰富多元的学习资源与实践机会,提升教学水平与效果。具体可从以下四方面着手。其一,加强政策引导。政府教育部门应当积极出台家园社共育的针对性政策意见,为三方的协同合作指明方向。除此,政府还要提高农村幼儿园和民办幼儿园的经费投入,加爵及其与资源分配不均等问题。其二,开放教育资源,幼儿园应当向家庭、社区开放自身的教育资源,为学生提供更多的实践与探索活动。同样,社区也主动向幼儿园、家庭开放资源,发挥自身优势,拓展幼儿教育空间,开展博物馆、科技馆展展览、社区义工等活动,帮助幼儿开拓视野,增长见闻。其三,发挥社区资源优势。幼儿园可与社区合作共建图书馆、社区活动中心等,为幼儿提供更加丰富的体验。同时,幼儿园也可以组织幼儿参与社区调研、社区志愿服务等活动。社区也要支持家庭与幼儿园教育工作,举办教育讲座、培训活动等。其四,密切与家庭教育的合作。一方面,幼儿园可以与社区合作,开展社区教育、家庭教育讲座等帮助家长更全面地了解幼儿的成长蹴球。另一方面,幼儿园也可以借助家庭的资源,邀请优秀家长进课堂开展讲座,或者设计特色课程,以丰富幼儿的学习体验。

(五) 完善评估机制,促进幼儿发展

家园社共育的关键环节之一是完善评估机制,以便家庭、幼儿园、社区全面了解幼儿的学习与生活状态,为幼儿提供个性化的教育方案。首先,应当采取多元化评估手段,幼儿的课堂表现、测评成绩、项目成果等纳入评估范围,对幼儿作出综合评定。其次,提供个性化评估与反馈。幼儿园应当关注学生的个体差异,根据幼儿的成长特点与发展需求进行个性化评估,并提供相应反馈指导。再者,家庭要参与评估环节。家庭作为幼儿教育的主体,应当参与到幼儿的评估过程,幼儿园与家庭要相互交流评估结果,共同调整改进教育计划。最后,合作共建评估指标。幼儿园、家庭、社区可以共建评估指标,达成教育共识,保证评估结果能够真实、全面地反映幼儿的学习进展与发展情况。

五、结束语

幼小衔接指幼儿教育与小学教育的衔接,是幼儿成长过程中的重要转折时期,因此应当进一步加强家园社合作共育,帮助幼儿克服来自环境变化、学习方式转变、人际关系复杂等各方面的压力,让孩子在幼儿园与学校之间有良好的过渡,实现身心健康成长。

参考文献:

- [1] 蔡春燕. 基于家园社三方合作共育的幼小衔接策略研究 [J]. 新教育, 2025, (08): 91-93.
- [2] 梅珺珺. 幼小衔接巧结对家园社协同探索 [J]. 教育家, 2025, (07): 58.
- [3] 李宗玉. 双向联动: 促进身心全面适应的幼小衔接 [J]. 教育视界, 2024, (10): 14-18.
- [4] 高毅. 幼儿入学准备教育中家园社协同共育的价值与路径 [C]// 中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集 (一). 广州市花都区翰林培英幼儿园, 2024: 222-224.
- [5] 朱黎萍. “三方”合力构建幼小衔接共同体 [J]. 现代教育, 2023, (12): 61-63.

山东省学前教育中心课题, 课题名《家园协同促进幼小科学衔接的实践研究》

课题号: 2022XQJY197