

课程思政视域下高校护生临床护理教学策略研究

王 颖

(安徽医科大学第一附属医院神内 ICU, 安徽 合肥 230000)

摘要: 随着医疗卫生事业的快速发展, 社会对护理人才的需求日益增长, 对护理人才综合素质也提出了更高的要求。课程思政作为一种新型教学理念, 融入专业课程教学中是必然趋势。本文探讨了课程思政视域下高校护生临床护理教学策略。通过分析课程思政对高校护生临床护理教学的重要性以及当前教学中存在的问题, 提出了将思政元素有机融入教学内容、创新教学方法、构建多元化评价体系、加强师资队伍建设的策略。旨在提升护生的专业素养和思想政治素质, 培养具有高尚医德和精湛医术的新时代护理人才。

关键词: 课程思政; 高校护生; 临床护理教学; 教学策略

引言:

“课程思政”以“立德树人”为根本任务, 强调将思想政治教育贯穿于专业课程教学的全过程, 实现知识传授与价值引领的有机结合。对于高校护生而言, 临床护理教学是其专业学习中至关重要的一环, 直接关系到学生未来能否胜任临床护理工作, 能否为患者提供高质量的护理服务。因此, 将课程思政融入高校护生临床护理教学中, 不仅有助于提升学生的专业技能, 更能在潜移默化中塑造学生的职业道德和人文关怀精神。然而, 当前高校护生临床护理教学中仍存在问题。一方面, 部分教师过于注重专业知识的传授, 忽视了对学生思想道德和职业素养的培养; 另一方面, 临床护理教学往往侧重于实践操作, 缺乏对学生理论素养和人文关怀能力的有效引导。这些问题在一定程度上影响了护生的全面发展, 也难以满足现代社会对高素质护理人才的需求。

一、融入课程思政对高校护生临床护理教学的重要性

(一) 课程思政的内涵

课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。在临床护理教学中, 课程思政要求将思想政治教育与专业知识教学相结合, 通过挖掘护理学科中的思政元素, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强职业使命感和责任感。

(二) 融入课程思政的重要性

第一, 培养全面发展的护理人才。高校护生是未来护理事业的主力军, 他们不仅要具备扎实的专业知识和熟练的操作技能, 还应拥有高尚的职业道德和人文素养。课程思政能够将思想政治教育融入临床护理教学的全过程, 帮助护生树立正确的职业价值观, 培养良好的职业道德和团队合作精神, 使其成为全面发展的护理人才。第二, 提升护生的职业认同感。护理工作具有高强度、高风险、高压力的特点, 容易导致护生出现职业倦怠和离职倾向。课程思政可以通过引导护生认识护理工作的价值和意义, 增强他们对护理职业的认同感和归属感。例如, 在教学过程中, 引入一些在护理岗位上默默奉献、救死扶伤的典型案例, 让护生深刻体会到护理工作的重要性和成就感, 从而坚定他们从事护理工作的决心。第三, 促进护生的心理健康。在临床护理工作中, 护生可能会面临各种压力和挑战, 如患者病情变化、医患关系紧张等, 这些都可能对他们的心理健康造成影响。课程思政可以培养护生的心理调适能力和应对挫折的能力, 帮助他们保持积极乐观的心态。通过一些心理健康教育活动, 引导护生学会正确面对压力和挫折, 培养他们的心理韧性和抗压能力。

二、当前临床护理教学中存在的问题

(一) 思政元素融入不足

当前临床护理教学忽略了思政元素的重要性, 二者没有做到

更好地融入, 这极大地限制了护理人才培养的全面性。许多教师在教学过程中, 往往将重点放在专业知识的传授上, 如护理操作技能、疾病护理常规等, 而忽视了思政元素的有机融入。在讲解护理操作时, 仅仅强调操作的步骤和规范, 却没有引导学生思考护理行为背后的职业道德和人文关怀, 导致学生在未来的临床工作中可能只注重技术操作, 而忽略了患者的心理需求和情感关怀。护理学科中蕴含着丰富的思政元素, 如南丁格尔精神所体现的无私奉献、救死扶伤的敬业精神, 以及护理人员在疫情防控中展现出的担当和勇气等, 但这些元素在教学中未能得到充分挖掘和利用, 使得教学内容显得单一、枯燥, 缺乏深度和广度, 无法激发学生的学习兴趣 and 职业认同感。

(二) 教学方式单一

教学方式决定着学生课堂知识的吸收程度, 影响学生学习主动性, 严重制约着教学质量的提升和学生综合能力的培养。传统教学方式以教师为中心, 教师在讲台上滔滔不绝地讲解护理理论知识与操作技能, 学生则被动地坐在下面听、记, 缺乏主动参与和思考的机会。这种单向的知识灌输模式, 使得课堂氛围沉闷枯燥, 学生难以提起学习兴趣, 学习积极性不高。

护理学科重实践, 需要学生将理论知识与实际操作紧密结合, 通过不断实践来提升护理技能和解决实际问题的能力。然而, 单一的教学方式过度注重理论知识的传授, 忽视了实践教学环节的重要性, 导致学生在面对真实的临床场景时, 往往手足无措, 无法将所学知识灵活运用在实际工作中。在课程思政视域下, 传统的教学方式更难以满足培养学生综合素养和职业道德的要求, 使得思政教育在护理教学中流于形式。因此, 改变教学方式单一的现状, 探索多样化的教学方法, 是解决当前临床护理教学的关键所在。

(三) 评价体系不完善

一方面, 在课程思政视域下, 临床护理教学中评价体系不完善的问题, 对教学质量和学生全面发展造成明显阻碍。当前评价体系主要聚焦学生专业知识和技能, 以理论考试与操作技能考核分数为主, 这种单一维度评价难以全面反映学生综合素质。现有评价体系对思政相关要素考量不足, 如评价时仅关注操作规范性和理论掌握, 忽视学生对患者的关怀、沟通能力及团队协作表现, 导致部分学生专业技能没问题, 但职业道德和人文素养存在短板, 无法被及时发现和引导改进。

另一方面, 现有的评价体系缺乏对学生学习过程的动态跟踪与全面反馈, 多为期末的结果性评价, 忽视学生学习过程中的努力、进步、困难及解决方式, 使学生难以及时了解自身学习情况、调整学习策略, 教师也无法依据学习过程调整教学方法和内容。评价主体以教师主导为主, 学生缺乏自我评价和相互评价机会, 而课程思政强调学生主体性和参与性, 学生自评和互评能促进自

