

# 地方本科高校体育类卓越人才培养模式的实践探索

许朝阳

(西安体育学院, 陕西 西安 710068)

**摘要:**随着我国高等教育改革的深入推进,地方本科高校在体育类卓越人才培养方面面临着新的机遇与挑战。本文以地方本科高校体育类卓越人才培养模式为研究对象,分析了当前存在的主要问题,在此基础上提出了具体策略。通过构建“地方特色+实践能力+综合素质”的多维培养体系,地方本科高校能够更好地满足社会对体育类卓越人才的需求,提升人才培养质量,为我国高等教育改革和体育事业发展提供了有益参考。

**关键词:**地方本科高校;体育类;卓越人才;培养模式

## 一、地方本科高校体育类卓越人才培养的现状

### (一) 体育类卓越人才同质化严重

地方高校在理论课程教学中缺乏特色,课程设置和教学内容趋同性较强。尽管地方高校在体育类专业的培养方案中强调了地方特色和实践能力的培养,但在实际教学中,理论课程的内容、教材选择以及教学方法等方面并未体现出显著的差异,这种同质化现象导致高校生在基本体育技能的传授上缺乏个性化,难以满足地方经济社会对多样化体育人才的需求。地方高校体育类卓越人才的就业方向也相对狭窄,这在一定程度上反映了人才培养的同质化问题。高校毕业后,就业方向主要集中在体育教师、体育教练、健身指导等传统领域,地方经济中对体育产业管理、体育赛事策划、体育文化传播等新兴岗位的需求未能得到有效满足。就业方向的单一性不仅限制了高校生的就业选择,也使得地方高校体育类专业难以真正服务地方经济发展。

### (二) 人才培养目标定位较为模糊

全面发展的卓越人才培养目标虽然具有一定的科学性和合理性,但在具体实施过程中,对高校生的综合能力提出了过高的要求。为了实现这一目标,高校需要开设涵盖多个领域的课程,增加课时量,以确保高校生能够接触到全面的知识体系。然而,这种做法在实际操作中往往难以实现,高校生在短时间内需要学习多门科目,学习压力和难度显著增加。从另一个角度来看,地方本科高校在制定培养目标时,缺乏对地方需求和高校生实际情况的深入调研,导致目标定位过于宽泛或脱离实际。部分高校将“培养具有国际视野的全能型体育人才”作为目标,但在实际教学中,由于师资力量、教学资源等限制,难以实现这一目标。

### (三) 高校体育课程设置不够精准

在课程设置上,部分高校片面地解读卓越人才培养目标的设定,过分强调专业知识的“宽”与“泛”,将各门课程简单地罗列到教学计划中,造成了课程门类的堆积,甚至出现课程内容上的重复。课程结构的不合理性也制约了课程设置的精准性,一些高校在课程设置时过分注重课程数量的积累,忽视了课程体系的

系统性和科学性。课程内容与实际需求的脱节问题也较为突出,许多课程内容未能紧密结合体育行业的最新发展和实际需求,导致高校生在毕业后难以适应社会对体育类卓越人才的要求。

## 二、地方本科高校体育类卓越人才培养的策略

### (一) 明确卓越人才培养目标,凸显地方特色

地方本科高校在体育类卓越人才培养中,需要以核心素养为中心,重新定位培养目标,摒弃传统模式中过分强调运动技能的单一导向,全面推进“三全育人”,贯彻落实立德树人的根本任务,践行“无体育,不教育”的育人新理念。在核心素养导向下,地方本科高校的体育类卓越人才培养目标应注重全面发展,包括运动技能、健康素养、社会责任感、团队协作能力、创新精神等多方面的综合提升,帮助高校生在体育领域取得专业成就,培养其成为具有社会责任感和综合素质的全面人才。例如,地方高校可以根据自身所在区域的特点,设计具有地方特色的课程体系,如民族传统体育项目、地方特色体育活动等,既突出地方特色,又丰富高校生的体育知识和实践能力。地方本科高校在体育人才培养中,需要摒弃传统的“技能至上”模式,注重高校生的全面发展。通过全面推进“三全育人”,即全过程育人、全方位育人、全员育人,地方高校可以将体育教育与德育、智育、美育等有机结合,培养高校生的综合素质。在体育课程中融入德育内容,通过团队运动项目培养高校生的合作精神和集体荣誉感。地方本科高校还应注重结合地方特色,设计具有针对性的培养方案。位于经济发达地区的高校结合地方体育产业需求,培养具备体育管理和市场营销能力的复合型人才;位于民族地区或文化特色鲜明地区的高校结合地方体育文化和传统体育项目,培养具有文化传承和创新能力的体育人才。通过这种针对性的培养模式,地方高校能够更好地满足地方社会对体育人才的需求,提升自身的教育特色和社会影响力。

### (二) 改革卓越人才培养模式,提升综合素养

地方本科高校体育类卓越人才培养模式的改革需要以提升高校生的综合素养为核心,通过优化课程体系、强化实践教学、注

重跨学科融合等方式,构建支撑高校生全面发展的人才培养模式。在课程设置上,卓越人才班的课程体系需要兼顾教育知识与技能、体育运动知识与技能,同时满足新时代对体育核心素养发展的需求,构建跨学科的培养体系。课程体系分为三个层次:第一层次为必修课程,包括公共类学科基础必修课程和专业类核心基础必修课程,如《教育学原理》等,助力高校生奠定扎实的教育理论基础;专业类课程如《运动生理学》等,为高校生提供体育专业核心知识。第二层次为选修课程,包括交叉学科融合的综合选修课程和体育专业特色选修课程。交叉学科课程如《运动与健康心理学》等,帮助高校生将体育专业知识与其他学科知识相结合,培养其跨学科思维能力;体育专业特色选修课程如《民族传统体育》等,进一步深化高校生的专业素养,拓展其专业视野。第三层次为实践课程,包括课外体育活动和课内教学实践。课外体育活动如组织高校生参与社会体育活动、参加体育志愿服务等,让高校生将理论知识应用于实际,提升其实践能力和社会责任感;课内教学实践如模拟教学、案例分析等,在教学情境中锻炼教学技能,提升其教学能力。通过改革卓越人才培养模式,地方本科高校能够更好地满足新时代对体育类卓越人才的需求,培养出具有扎实专业知识、跨学科思维能力和综合素养的体育教育工作者和社会体育服务人才。

### (三) 加强卓越人才实践教学,拓宽训练渠道

为加强地方本科高校体育类卓越人才的实践教学,拓宽训练渠道,需要从实践教学平台的创新、竞赛体系的完善以及校社合作的深化等方面入手,构建多元化的实践教学体系,提升高校生的专业能力和综合素质。在实践教学平台的建设中,创新线上线下结合的模式,开发线上教学辅助平台APP。该平台可以提供课程资源、训练计划、竞赛信息等模块,便于高校生随时随地进行学习和训练。通过线上平台,高校生可以自主选择学习内容,记录训练数据,与教师和同学进行互动交流,从而提升学习的主动性和针对性。线下实践教学可以借助实验课、实训课等形式,将理论知识与实践技能紧密结合,帮助高校生在实际操作中巩固所学内容。线上线下相结合的实践教学模式,能够有效提升高校生的实践能力和创新意识。在竞赛体系的完善方面,在“班级—学院—学校”三级竞赛体系的基础上,教师可以定期举办各类校园体育赛事。通过班级内部的mini比赛、学院之间的对抗赛以及全校性的综合性体育赛事,激发高校生的参与热情,提升其竞技水平和团队协作能力。在拓宽训练渠道方面,学校可以联合社会体育组织,积极支持和帮助单项体协 and 体育俱乐部开展工作。高校生可以通过参与社会体育活动、志愿服务等方式,将所学知识应用于实际,提升其专业素养和社会责任感。学校还可以与地方体育局、体育企业等建立合作关系,为高校生提供实习和就业机会,帮助其更好地适应社会需求。通过校社合作,构建“立体式、多渠道、广参与”的体育健身服务体系,为高校生的全面发展提供支持。

### (四) 组建“双师”型教学团队,搭建成长平台

地方本科高校在体育类卓越人才培养过程中,注重教学团队的建设以及高校生成长平台的搭建。所谓“双师”型教师,是指既具备扎实的理论知识,又具备丰富的实践教学经验的教师。一方面,加强校内教师的培养,鼓励教师参加国内外学术交流、培训和实践锻炼,提升其理论研究能力和实践教学水平;另一方面,引入校外兼职教师,如体育行业的优秀教练员、裁判员等,弥补学校实践教学资源的不足。通过校内与校外教师的结合,形成“双师”型教学团队,能够更好地满足体育类卓越人才对理论与实践的双重需求。优化师资队伍的同时,还需要注重团队协作。学校可以成立以学科带头人为核心的教学团队,将不同学科背景的教师整合在一起,形成跨学科的教学团队。例如,将体育教育、运动训练、运动心理学等领域的教师组成联合教学团队,共同设计课程、开发教学资源,从而提升教学的系统性和科学性。在倡导导师制方面,地方本科高校可以为体育类卓越人才配备专门的导师,为其提供个性化指导。导师可以结合高校生的兴趣和特长,为其设计个性化的实践训练方案,帮助其在某一领域取得突破。学校还可以建立“导师+团队”的培养模式,为高校生提供多对一的指导和支持,帮助其在专业能力、综合素质等方面得到全面提升。从而为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的体育类卓越人才。

## 三、结束语

综上所述,地方本科高校在体育类卓越人才培养中具有广阔的发展前景和重要的社会价值。通过明确目标、改革模式、加强实践、优化师资等多方面的努力,地方本科高校能够培养出更多符合地方需求、具有国际视野的体育类卓越人才。未来,地方本科高校在体育类卓越人才培养中需要进一步深化教育教学改革,关注信息化和智能化对体育类人才培养的影响,积极探索“互联网+体育”“人工智能+体育”等新兴领域的教学模式,为高校生提供更加多元化、更具前瞻性的学习体验。

### 参考文献:

- [1] 何祥海,叶小英,刘雄辉.体育教育专业产教融合协同育人共同体构建研究[J].当代体育科技,2024(20).
- [2] 何易天,刘昭君,李政.体教融合背景下体育教育专业人才培养模式创新研究[J].体育科技,2024(04).
- [3] 刘彦平.地方师范院校体育教育专业人才培养模式改革研究[J].科教文汇(上旬刊),2020(22).
- [4] 杨春霞.“体医融合”背景下体育教育专业人才培养模式探索与实践[J].当代体育科技,2022(05).

西安体育学院教育教学改革研究重点项目资助“面向中国式现代化的体育拔尖创新人才培养模式改革与创新研究”(项目编号:XTJY2403)