课程思政视域下中职护理教学实践研究

易静萍

（丽江民族中等专业学校，云南 丽江 674100）

摘要：随着教学改革的不断推进，人们对思想政治教育越发关注，课程思政教学理念应运而生，成为各个学段教学改革的重点内容。中职学校是培养技术型职业人才的重要产出地，护理专业更是有其独特的人文属性，学校应采用与时俱进的态度，积极探索课程思政在护理专业教学改革中的应用，实现知识传授和价值引领的有机统一，在培养学生扎实专业知识的基础上，强化其良好精神品质的养成，全面提升人才培养质量。本文将在此背景下，以课程思政教学理念为切入点，以中职学校护理专业教学改革为落脚点，探索课程思政在中职护理教学中的实践路径，从课程思政融入中职护理教学实践的现实意义入手，逐渐深入到对具体教学实践的探索当中，以期通过思政元素和专业教育的有机融合，形成护理专业学生的全面发展体系，提升其职业素养和社会责任感，为护理行业输送高素质人才。

关键词：课程思政；中等职业教育；护理专业；教学实践

引言：课程思政教学理念是在专业知识教学的基础上，融入思想政治教育元素，是构建三全育人体系的重要环节，是落实立德树人根本任务的有效途径，也是促进思想政治教育与专业教育同向同行的现实举措，在促进学生发展和教育质量提升方面有着不可忽视的重要作用。中等职业教育有其特殊的职业性，护理专业教学中重视学生知识和技能的养成，对其精神品质发展重视程度不足，强化课程思政教学理念的深度融合，成为培养道德品质与专业素养兼备的高素质护理人才的重要课题。中职阶段的学生正处在价值观塑造的关键时期，课程思政的融入能够在潜移默化中引导其树立正确的价值观念，对学生未来深度学习、职业发展和健康成长有着重要的影响。

一、课程思政融入中职护理教学实践的现实意义

（一）有助于促进学生实现全面发展

中职学校是面向市场需求开展的技术人才教育，但是随着社会经济发展，市场对护理人才的需求也发生不小的变化，仅具备专业技能已经无能满足市场对人才多元化的需求，良好的人文素养亦成为适应复杂多变社会环境的必要条件。尤其是护理专业学生在未来职业发展中，需要应对多样化的护理情境和复杂的人际关系，更强调其人文素养的提升。课程思政在中职学校护理专业教学中的深度融合，不仅能够促进学生的专业素养发展，而且能向学生传递正确价值观念，引导学生在道德品质、社会责任感、文化自信等方面发展。例如，教师可以深度挖掘文本中的思政元素，让学生在学习护理专业知识的同时接受思政教育的熏陶，一方面丰富教学内容，深化学生护理知识和技能的了解，夯实专业基础；另一方面能帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，深化对专业知识教学的内涵，全面提升教学成效。

（二）提升学生素养的重要手段

传统的中职护理专业课堂教学注重学生对知识和技能的掌握，教学焦点主要集中在知识传授上，忽视对学生价值引领和人文素养的培养，导致学生在面对复杂临床情境时，所必需的道德素养和精神品质，难以充分发挥专业育人的真正价值，教学深度有待提升。课程思政理念在中职护理专业教学中的应用对课堂质量提升有着积极作用。其一，在教学内容方面，将课程思政融入教学能够进一步拓宽和深化教学内容，提供思想熏陶实现了护理教学从表层知识传授到深层情感培养的转变。其二，在教学评价方面，教师应从专业教学和思政养成两方面入手，优化评价体系，采用多元化的教学评价标准，更客观、科学地评估学生学习情况，全面提升课堂教学效果。其三，在教学手段方面，教师顺应课程思政理念融合的实际需求，相应调整教学方法，以更好地融入思想政治教育知识例如加入案例教学法、启发式教学、项目合作教学等，创新教学手段，提升课堂互动性和学生参与度。

二、课程思政视域下中职护理教学实践策略分析

（一）加大教师培训，提升思政素养，优化教师队伍

教师作为课程思政的主要实施者，其思政知识储备及对课程思政的理解深度，很大程度上影响着教学成效及思政素养，客观来说，教师在课程思政教学改革中扮演着至关重要的角色，与学生的学习成果有着直接且显著的联系。因此，中职学校必须重视教师在护理专业教学课程思政建设中的重要作用，增强教师培训的力度，提供丰富的培训渠道与平台，以提升教师的思政素养和专业教学能力。首先，加大培训力度。从培训主体来看，一方面，学校可以邀请教育领域内的专家学者担任培训导师，前往校园通过座谈会、研讨会等形式，面对面传授课程思政的核心理念与时代特征，深化教师对课程思政的理解；另一方面，学校可以组织校内优秀思政教师面向护理专业教师开展系统性的培训课程，从思政理论、教学方法逐渐深入到案例分析、实际应用等等，全面提升护理专业教师的思政知识储备和教学应用能力。从教学形式看，学校可以组织线上线下两种教学模式，让教师根据自己的时间安排灵活选择，同时学校也可以采取混合教学模式，如线上重视理论讲解，线下侧重实践操作，全面提升教师的综合教学能力。为了，提升教师参与思政培训的积极性，学校可以设置专门的奖励机制，对在课程思政建设中表现突出的教师给予物质、精神奖励等，同时将培训效果与教师绩效考核挂钩，形成长效激励机制，激发教师内在动力，持续提升课程思政教学质量。其次，组建具有思政背景的跨学科教学团队。中职学校可以组织多元主体构建协同育人机制，充分发挥各自的育人优势，提升课程思政实效性，提升教学成效。中职学校可以引入本校思政教师，参与护理专业

课程思政教学设计中，协同设计思政教学内容，寻找合适的切入点，确保思政元素与专业知识有机融合，提升课程育人效果。学校还可以组建党员教师参与的教学团队，借助党课、主题党日等活动，强化对学生的党性教育，从党性培养入手，进一步，深化护理专业课程的政治属性，培养学生良好的政治意识和核心意识。

（二）挖掘思政元素，丰富教学内容，提升育人成效

教材是学生获取知识的重要途径，也是教师教学的重要依据，更是传递价值观的桥梁。中职护理专业教师可以从教材中挖掘思政元素，结合学生职业需求，选择合适的思政知识实现与专业知识的自然融合，丰富教学内容，提升育人成效。第一，融入传统文化精髓。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的道德智慧和人文精神，与护理专业思政教学方向相契合，如仁爱、敬业、诚信等价值观，能引导学生树立正确的职业观。教师可以引入对古代文献经典的介绍，如《洗冤录》《脉经》《黄帝内经》等，一方面向学生展示古代医学智慧，培养学生文化自信心和民族自豪感，另一方面，剖析文章中所蕴含的救死扶伤的精神内涵，激发学生对护理职业的敬畏与热爱。第二，融入理想信念教育。理想信念教育是引导学生树立远大目标，坚定职业信念的重要途径，也是培养学生爱国情怀和社会责任感的有效手段。教师可以通过讲述杰出医护先辈的光荣事迹，如钟南山、屠呦呦等，充分利用榜样的力量，激发学生的职业使命感，提升学生职业认同感，促使他们将个人理想与国家发展紧密结合，积极投身于医疗事业中。第三，提升学生职业道德。护理专业学生在未来职业生涯中，不可避免要面对各种复杂情境和伦理挑战，教师可以从学生职业发展入手，强化学生对职业伦理的理解，提升学生对医德的认识。在面向老年人开展的护理服务中，教师可以培养学生尊爱老人、关爱病人、细心耐心的职业态度；在解剖课程中面对大体老师时，教师应要求学生怀揣敬意，培养学生尊重生命、敬畏生命的职业操守等。第四，培养学生人文素养。护理是面向人的服务，增强学生人文关怀意识至关重要。尤其随着经济发展和社会进步，人们对护理服务有了新的认识，护理需求也更加多元化、个性化，对护理人员的综合素质提出更高要求。强化人文素养教育，有利于引导学生从人文角度理解患者需求，提升沟通能力，培养同理心，进一步促进学生专业发展。

（三）更新教学理念，创新教学手段，激发学生兴趣

传统的中职学校护理专业教学模式往往侧重理论灌输，课堂氛围相对枯燥，再加上护理专业知识的复杂性，容易导致学生学习兴趣不高，为了实现课程思政在专业教学中的深度融合、有机结合，教师应更新教学理念，创新教学手段，从而激发学生内在学习动力，提高课堂参与度，提升教学成效。首先，加强信息技术在教学中的应用。随着信息技术快速发展，现代化教学设备在教学中广泛应用，能为学生提供更新奇的学习体验。教师在运用案例教学法时，可以结合多媒体设备，通过视频、音频、图片等多样化的学习资源呈现方式，向学生剖析案例中所蕴含的思政元素，充分调动学生多重感官，吸引学生注意，强化学生理解和记忆，增强对学生的精神品质熏陶，在潜移默化中实现思政教育的内化于心。在运用情境教学法时，教师可借助虚拟现实技术，为学生模拟真实护理场景，让学生身临其境般地体验护理工作的挑战与责任，帮助学生更直观地感受护理职业的责任与使命，不仅有利于提升学生实战能力，还能增强学生职业认同感，激发学生内在驱动力，从而更好地将思政教育融入专业学习。其次，提升教学手段的互动性。教师可以采用项目式教学法，让学生通过小组合作模式自主探究在未来护理职业生涯中所必须具备的职业素养。教师应为学生提供充足的自由发挥空间，让学生自由结合，采用自己感兴趣的方式执行项目任务，充分调动学生主观能动性，深化学生对护理专业中思政元素的理解，同时还能培养学生良好的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。在这一过程中，教师不是完全放手，而是扮演引导者和协助者的角色，适时提供指导和建议，保证学习成效。此外，教师还可以引入角色扮演、辩论赛等多种互动形式，让学生在互动中深入思考，促进学生实现综合能力全面发展。

三、结语

综上所述，在新的时代背景下，传统的以知识灌输和能力培养为主的中职学校护理专业教学模式已经不再适用，难以满足学生多元化的学习需求和社会高标准的护理人才要求，也难以契合时代发展对职业教育建设的新期待，积极探索课程思政教学理念的有效应用成为当务之急。中职学校应客观审视课程思政融入护理专业教学中的现实意义，在培养学生良好道德品质、助力专业教育质量提升方面发挥的积极作用，使其成为落实立德树人根本任务的助推器，成为优化职业教育教学质量，培养全面发展的职业人才的强大引擎。为此，中职学校需深化课程思政改革，从教师队伍、教学内容、教学手段等多方面入手，既要构建高水平的思政素养和教学能力并重的优秀教师队伍，为课程思政教学提供坚实师资保障，又要精心设计贴近专业特色、满足学生发展需求、富含思政教育意义的教学内容，同时创新教学手段，通过引入现代化教学技术和多样化教学手段，丰富学生学习体验，从而构建出具有吸引力、感染力的课程思政教学体系，激发学生学习兴趣，助力学生全面发展。

参考文献：

[1] 王朴 .“三全育人”视域下卫生类中职院校课程思政建设路径探析——以护理专业为例 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2024,(07):14-18.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.07.037.

[2] 熊细炎 . 课程思政视域下中职计算机专业课程信息化教学实践——以“信息模块端接”为例 [J]. 亚太教育 ,2023,(21):112-115.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.21.033.

[3] 方静芝 , 王蓉 , 伍媚春 . 课程思政视域下护理学基础教学实践探索——以“临终关怀”一课教学设计为例 [J]. 科教导刊 ,2021,(29):131-134.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.29.043.

[4] 高雪艳 . 中职护理专业免疫学基础课程思政的教学初探——以北京市海淀区卫生学校为例 [J]. 教师 ,2022,(21):117-119.

[5] 王燕虹 , 王朴 . 思政元素融入中职护理专业核心课程的探索与实践——以“生理学基础”为例 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2022,(01):13-14+18.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.01.