

数字化建设背景下高校思政育人改革策略研究

张俊明 黄创嘉* 罗永彬

(广东科技学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 数字化应用逐渐成为教育领域的重要趋势, 高等院校应当紧跟时代发展的步伐, 有效推进思政育人数字化建设。这不仅是落实立德树人根本任务的重要举措, 也是提升思政育人教学质量和长远发展的必然要求。基于此, 本文将通过分析必要性和问题, 对数字化建设背景下高校思政育人改革策略进行深入探讨, 以期的高校思政教育提供建设性思路。

关键词: 教育改革; 立德树人; 高校; 思政教育; 数字技术

引言: 《高等学校高校课程思政建设指导纲要》强调高等院校应当积极创新思想政治教育形式, 促进数字技术在思政教学中的应用, 激发学生的学习兴趣, 提高育人效果。数字化技术在教育领域的广泛应用为高校思政育人改革带来了机遇和挑战。依托数字化建设背景落实立德树人根本任务, 提高思政育人质量逐渐成为高校思政教育改革的新方向。在数字化建设背景下, 传统的单一式的教学形式已经难以适应社会对高校人才的要求, 而通过数字技术的应用, 如虚拟现实技术、深度学习算法、大数据等新一代信息技术, 不仅可以丰富思政教育内容、创新育人方式, 还可以提高思政育人的吸引力, 增强育人效果。

一、数字化建设背景下高校思政育人的必要性

(一) 有利于提升学生的综合素养

思想政治教育是高校教育的重要组成部分, 是帮助学生塑造价值观念、提升道德素养、强化社会责任意识的重要途径, 与人才培养质量的提升有着重要的联系。数字化技术的广泛应用对高校思想政治教育革新具有重要的作用, 为高校思想政治教育高质量发展提供了强有力的支撑, 为思政育人提供了有效手段, 促使高校教师可以培养高质量的时代新人。具体来说, 依托数字化技术, 教师打造沉浸式体验场景和互动场景, 可以将枯燥、无聊、抽象的教学内容转化为更加直观、立体、生动、多层次的教学形式, 激发学生学习兴趣, 促使他们主动参与其中, 以此强化他们的思想意识、道德品质和价值观念。在此基础下, 思政教育的高质量开展可以更好地引导大学生更好地建立思想意识, 树立正确的价值观念, 培养其具有高度的社会责任感、创新精神和实践能力, 推动大学生实现全面发展。

(二) 有利于提高高校思政育人的精准性

数字化技术凭借着其强大的功能, 在高校思想政治教育领域有着巨大的应用价值, 特别是在提高教育质量和增强互动性方面。数字化技术依靠先进的智能语音识别与自然语言处理技术, 教师可以即时捕捉并分析学生的课堂反馈, 从而有针对性地调整和优化教学方案。这种即时性的、互动性的教学形式对于激发学生的积极性和主动性有着显著的作用, 使得思政教育活动不再仅仅局限于传统的教育方式, 如公开课、讲座等, 而是将其转化为师生互动、交流的过程。同时, 凭借大数据技术, 教师可以深入了解和探查学生的学习情况和实际需求, 并从全方位、多角度分析学

生的学习数据。在学习数据的支持下, 教师可以更准确地掌握每一位学生的具体学情、学习效果、疑难点存疑和实际需求, 从而有针对性地设计教学内容和教学方法, 提高教育的实效性。

二、高校思政育人存在的问题

(一) 教师数字素养有待提高

作为高校思政教育的重要中坚力量, 教师在高校思政高质量育人中发挥着重要的作用。然而, 当前教师在数字化素养方面还存在不足, 这也成为影响教育数字化转型和思政教育有效实施的关键因素。教师的数字化素养直接关系到思政育人的质量和效果, 影响了教师的职业发展和教学创新。随着信息技术的飞速发展, 数字化教学已经成为现代教育的重要趋势。然而, 部分教师对在线教学平台、多媒体教学软件、数据分析工具等现代教学手段不熟悉, 导致他们无法充分利用数字化资源进行教学, 这不仅影响思政育人效果, 也对教师的个人成长和职业发展产生影响。还有部分教师缺乏主动学习和应用数字化技术的积极性, 对高校教育数字化转型持旁观或反对态度。此外, 高校数字化教学培训机制的不完善或培训内容与实际需求脱节也影响教师数字素养的提高。

(二) 对思政教育的认知较为薄弱

当前, 随着社会的快速发展和学生群体的变化, 高校思政教育需要更加注重实践性和针对性, 以满足学生的实际需求, 促进他们的全面发展。高校思政教师应当全面了解学生的认知特点、思想意识和发展需求, 以提升学生的综合素养为首要任务, 为其未来发展奠定基础。然而, 目前, 部分高校教师在开展思政教育时, 过度注重“理论性”教学, 忽视思政教育的关键内涵和作用, 使得思政教育在教育体系中被“表面”化, 无法满足学生的发展需求和社会对新时代人才的要求。根据高校思政教育的育人目标和实践成果可知, 思政教育的核心是以提高学生综合素养, 促使他们实现全面发展为根本任务。因此, 高校教师必须以学生为中心开展思政教育。随着社会的快速发展, 学生的思想和行为意识发生了明显变化, 传统思政教育理念和已难以适应数字化建设现状, 思政教育数字化转型迫在眉睫。

(三) 教育理念更新不及时

教育理念更新是提高高校思政育人质量、促进创新人才培养的关键。在数字化建设背景下, 高校想要提高思政教育质量和效果, 实现数字化转型, 需要积极转变和更新教学理念。随着社会

对于人才的标准提高,思政教育成为高校提高教育质量、完善人才培养体系的重要载体,不仅需要与专业课程进行关联,还需要紧跟时代发展的步伐。基于此,思政教师需要及时更新教学理念,优化思政课堂教学。随着数字化技术的飞速发展和知识的日新月异,传统教育方式往往无法及时反映最新的育人理念和思政观念。这导致思政教育理念与时代发展脱节,对学生的社会主义核心价值观的塑造和未来发展产生影响。同时,当前部分高校教育目标仍然以升学和考试分数为核心,导致教育过程过于注重考试成绩,使得教师在思政教育中难以形成自己的主观意识和创新要求,对思政育人效果产生影响。

三、数字化建设背景下高校思政育人改革路径

(一) 树立思政育人理念,促进学生全面发展

在数字化建设背景下,为了更好地提高思政教育质量。实现思政教育数字化转型,高校需要引导教师树立以学生为中心的育人理念,其核心是以学生的实际需求为发展和转型目标,促进学生的个性化发展和全面成长。其一,高校思政教师深入了解学生的发展需求,包括发展目标、职业规划、行为认知、价值观念等方面。通过设计科学合理的问卷,定期收集学生对思政教育的需求和期望。并利用大数据分析工具,对问卷结果进行深度挖掘,提炼出学生的主要关注点和改进建议,为设计更符合学生需求的思政教育方案提供依据。同时,教师可以建立心理健康教育体系,提供专业的心理咨询服务。及时关注学生的情感需求,通过心理辅导、情感交流等方式,帮助学生建立积极的心态和健康的情感世界。其二,教师需要跟随数字化建设的步伐,优化教育理念,设计丰富多彩的思政实践活动,如社会调研、志愿服务、创新创业等,以此培养其实践能力和创新精神。其三,建立数字化思政教育评价机制。教师可以借助数字化技术观察和分析学生的思政学习表现,并对学生的学习数据进行跟踪和分析。通过对比不同时间段的数据变化,评估育人理念对学生成长的影响,以此优化思政育人方案。

(二) 打造师资队伍,提高思政教育质量

首先,高校应当定期组织思想政治教育培训会议,邀请思政教育教授和专家担任会议指导人员,内容需要涵盖思想政治教育的基本理论、教学方法以及教育策略等,帮助教师深入理解和掌握思想政治教育的基本理念、育人方法;其次,为了帮助思政教师紧跟数字化教育的发展趋势,掌握新的智能教学工具和手段。高校需要积极开展和组织教师数字化技术应用能力培训课程、高校思政教育数字化转型研讨会等来扩展教师的知识和技能。同时,可以邀请数字化教学专家为教师提供专业培训,帮助他们熟悉和掌握各种现代教学手段和工具。还可以建立数字化教学资源库,为教师提供丰富多样的数字化教学资源,方便他们进行教学设计和实施。最后,高校可以建立较为完善的教师奖励机制,引导教师主动学习数字技术、接受数字化教育理念、以此不断促进他们创新教育方法,促使他们积极推动教育数字化转型。具体来说,该校可以设置“教师教学创新奖”“教研突破奖”等,鼓励教师积极创新思政教育,提升教师探索和尝试新的数字工具与方法的

积极性,鼓励他们积极参与数字化教学资源开发中,为思政教育的高质量推进提供支撑。

(三) 强化实践教育的重要性,增强育人实效性

在推动思政教育高质量发展的进程中,创新教学方法和手段是提升育人效果的关键环节。这要求思政教师在基于传统教育精髓的基础上,不断引入新的教学理念和方法,以满足新时代高校学生多样化的学习需求。部分高校教师比较注重课堂讲解,忽视实践活动对于提升育人质量的重要性。理论教育方式导致学生难以真正理解思政教育的价值和含义,从而对他们的发展产生影响。对此,教师应当基于数字化技术,积极开展实践活动,将思政教学内容与多样化的实践活动进行融合,促使思政教育呈现出丰富多彩的育人效果,从而体现思政育人的重要引领价值,推动思政教育数字化转型。

一方面,教师可以充分利用数字化技术的优势,开展线上思政教育活动。比如,思政教师可以利用在线教育平台,如慕课(MOOC)、在线直播等形式,邀请知名专家、学者进行远程授课,同时设置在线讨论区,鼓励学生积极发言、交流心得。让学生随时随地接受更为灵活多样的思政教育。同时,教师可以利用大数据技术对学生的情况、兴趣爱好等进行精准分析,为他们提供更加个性化的思政实践教育方案。例如,根据学生的学习进度和兴趣点,推荐相关的思政课程和实践活动,以提高教育的针对性和有效性。

另一方面,教师可以运用虚拟现实技术,创设虚拟情境,以此激发学生的学习兴趣,增强教育实效性。例如,教师可以利用VR技术展现革命基地、博物馆、红色历史展览馆等,让学生更加直观地感受时代发展的不易,了解革命精神,从而增强他们的社会责任感和使命感。此外,还可以引入项目任务方案和混合式方法等新型思政实践教育模式,激发学生的实践热情和创新精神,让他们在思政实践教育中学会解决问题、提升能力。

综上所述,高校教育实现数字化转型是提高思政育人质量的关键支撑。在数字化建设背景下,教师需要不断优化思政教育理念,树立正确的思政教育意识,通过创新教育方法、提升自身教育能力等方式,将数字技术与思政教育进行有效结合,以此增强思政育人的针对性和互动性,提高育人质量。

参考文献:

- [1] 江莹,张勤,王璐.数字化转型背景下管理学课程思政设计及探索[J].现代商贸工业,2025,(08):47-49.
- [2] 牛红红.教育、科技、人才一体化视域下高校思政课数字化转型路径探索[J].重庆电力高等专科学校学报,2025,30(01):39-43.
- [3] 聂蕴.教育数字化转型背景下融课堂中思政课程与课程思政协同育人实践探索[J].公关世界,2024,(16):94-96.
- [4] 朱海岳.高职院校“三全育人”数字化转型实践探索[J].中国职业技术教育,2023,(31):80-87.
- [5] 谢幼如,邱艺,章锐,等.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育,2022,(09):7-15.