

# 高职院校“双创”教育融入专业教育研究

张园园

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

**摘要:**在高职计算机专业教学中, 需要注重人才计算机专业能力的提升, 重点培养学生创新意识、能力, 提升专业育人效果。计算机技术的不断发展, 使其应用领域有所拓展, 如何融入“双创”教育成为教学重点。本文从计算机专业教育出发, 论述了融入“双创”教育理念的价值, 分析了高职计算机专业教育存在的问题, 并提出具体教学实践策略, 旨在提升专业课程质量, 为后续教育改革积累经验。

**关键词:**高职院校; 计算机专业; “双创”教育

## 引言:

信息时代背景下, 信息技术的更新速度较快, 计算机专业成为高职院校的重要组成部分, 专业教学活动面临机遇、挑战。为了满足社会需求, 培养出大量创新创业人才, 高职计算机专业需要开展教学改革。随着“双创”教育理念发展, 高职计算机专业教学活动, 需要进行适当调整, 注重专业教学效果提升, 培养学生创新与实践能力, 建设高素质技术型人才队伍, 为社会经济的发展提供储备型人才。

### 一、高职“双创”教育融入计算机专业教育的价值

#### (一) 提升创新创业能力

在高职“双创”教育中, 其目标是提升学生创新创业能力。高职计算机专业发挥了培养学生计算机技术、应用能力的作用, 通过二者的融合, 可以有效渗透创新创业元素, 帮助学生掌握专业知识, 清晰认识创新、创业的概念与方法。在具体的改革过程中, 可以增加实验、实习等环节, 并结合创新创业内容, 鼓励学生完成相关任务, 有效感受创新创业过程, 形成良好的实践与合作能力。学生通过熟练掌握专业知识, 不断提升双创能力, 可以为后续职业发展、创新创业活动的顺利开展奠定基础。

#### (二) 推动专业教学创新

高职院校的计算机专业改革, 可以创新教学内容、方式, 有效满足市场需求, 保障学生健康成长。其中教师可以注重先进教学工具的使用, 如大数据、人工智能等, 有效丰富教学内容, 提升教学质量。另外, “双创”教育理念的融入, 可以提升计算机专业实践效果, 其中教师进行知识结构、教学方式的优化, 可以切实提升教学有效性, 促进学生健康成长。同时, 教师需要鼓励学生融入专业教学, 有效发挥其主动性, 建设良好的教育环境, 开展良好的师生互动。

#### (三) 提升就业竞争力

随着社会经济发展, 产业结构形式进行调整, 高职学生毕业后, 往往面临较大的就业压力。为了有效应对挑战, 高职院校开展计算机专业创新, 为学生带来更多的实践、锻炼机会。通过“双创”教育和计算机专业教育的融合, 不仅可以丰富学生实践经验, 还可以使其获得更多锻炼机会。高职计算机专业改革, 可以为学生建设与企业交流桥梁, 有效丰富其就业渠道, 提升学生就业竞争力。通过以上教学努力, 学生能更好地适应岗位所需, 融入职场环境。

### 二、高职院校“双创”教育融入计算机专业教育存在的问题

#### (一) 缺乏“双创”教育理念

在高职计算机专业教学中, 大多数教师重视学生就业情况, 部分教师对“双创”教育的重视不足, 错误认为“双创”教育是

就业指导的一部分, 可以促进就业率提升。对此, 创新创业教育过程中, 方式存在单一性问题, 教学实践的开展, 过于看重创业等赛事宣传与准备, 对赛事内容进行介绍, 并传授竞赛经验, 对奖项名次过于看重, 存在较强的功利性, 忽视学生的“双创”能力, 教育和专业知识缺乏有效交流。

#### (二) 教育联系存在脱节

高职计算机专业课程体系尚未完善, 当前“双创”教育实践, 高职通常将其划分为选修课、讲座等, 教学存在不规范问题, 认为课程的开展, 即贯彻上级文件, 缺乏与课程专业教学的融合。部分高职的“双创”教育尚未融入专业育人计划, 整体教学体系不够科学。在实际教学融合过程中, 教师通常在就业指导、生涯规划等课程, 增加通用内容, 课程知识缺乏深层次的融合, 实践层面指导不足, 无法有效满足计算机专业学生的差异化需求。

#### (三) 师资素养有待提升

在实际专业教学过程中, 教师不仅需要掌握专业知识技能, 还需要具有良好的行业经验, 建设“双师型”教师队伍。但从实际角度出发, 部分教师虽然具有良好理论知识水平, 但其实践专业能力较差。以上问题的存在, 通常是高职提供的师资培训机会不足, 不利于教师专业知识与技能的提升, 实际培训内容与需求存在脱节, 阻碍教师综合素养的提升, 很难取得预期育人效果。

### 三、高职院校“双创”教育融入计算机专业教育的实践策略

#### (一) 优化育人方案, 提升教育质量

随着高职计算机教育的改革, 教师需要注重育人方案的调整, 设置科学育人计划, 提升育人有效性, 一方面, 可以为“双创”教育的顺利融入提供保障。另一方面, 对“双创”教育本质进行分析, 明确其具有的特点, 把握人才培养需求, 制定科学合理的育人活动。由于创新创业育人存在以上特点, 教学实践的开展, 高职需要结合专业情况, 制定科学合理的育人计划。从计算机专业层面出发, 面对创新创业人才的培养, 具体方案包括以下内容: 第一, 要求具有良好的理论资源。高职计算机专业育人计划的制定, 要求管理者、教师从专业角度出发, 把握课程特点与内容, 真正从理念角度出发, 促进理论与实践教学的有机融合, 丰富课程内容。另外, 为了使育人方案具有科学性, 在方案制定环节, 教师需要开展交流, 听取创新创业教师的经验, 有效进行课程内容优化, 提升育人方案的科学性, 培养学生综合素养。从课程内容角度出发, 针对计算机知识层次设置, 为了提升其综合性, 教师需要关注交叉型内容, 并将其融入计算机专业课程, 使课程更加有效。第二, 从“双创”教育层面出发, 可以将课程评价作为载体, 重视学生计算机专业知识学习, 并适当融入“双创”内容, 通过课程内容

的调整,有效丰富评价范围。以上活动的开展,可以真正实现课程体系优化,促进创新创业内容与计算机专业教学的深度融合。第三,面对人才培养计划的制定,教师需要重视学生差异性,如学习、背景等。面对“双创”育人目标,教师可以重视学生情况,开展科学的分层活动,如协同育人方法的开展,能够从综合性视角出发,真正满足育人需求。

#### (二) 注重学科交互,明确专业方向

在当前时代背景下,高职计算机教学创新的重要性愈发凸显,尤其是“双创”理念的融入。为了满足教育发展所需,高职需要重视课程设置,开展良好的创新、改革活动,有效打破传统学科边界,促进多学科交流。通过以上教学的开展,能够为专业发展指明方向,建设良好学习平台,鼓励学生开展知识探究。从计算机专业出发,计算机教学需要与其他学科融合,包括物理、数学等,有效开展跨学科实践,设置良好跨学科课程。通过良好的课程设置,不仅有助于丰富学生视野,还可以提升其知识探究热情,熟练掌握计算机基础知识,从而养成良好的学科交互能力。

另外,为了提升学生创新与实践能力,高职需要注重计算机前沿知识的融入,如大数据、云计算等。通过课程的设置,帮助学生了解前沿技术,从而为其后续职业生涯发展提供保障。同时,教师需要了解计算机行业动态,开展深层次分析,把握行业的人才需求。结合行业所需,高职能够进行专业方向的优化,真正保障教学内容、行业需求的同步。最后,为了促进育人目标的达成,高职可以加强与企业的交流,共同挑战育人计划,使学生毕业后适应行业所需,成长为高素质人才。

#### (三) 稳定教育机制,实现育人目标

从高职计算机专业教学角度出发,为了提升教学改革效果,需要注重“双创”教学理念的融入,优化教育内容,拓展教学范围,有效保障育人质量。教师可以对实践教学经验进行总结,结合学生实际情况,建设良好的“双创”教育规划。高职与各机构、组织开展合作,能够营造良好关系,并为计算机专业教学调整提供保障,切实融入“双创”理念。从具体教育机制的建设角度出发,高职可以从不同角度出发,进行良好的实践基地建设,如教学资源、教育模式等。

第一,高职需要开展宣传活动,注重“双创”项目推广。以上活动的开展,不仅能够使公众认识项目情况,还可以吸引更多企业,开展有效的校企合作。产教融合的深化,可以使学校、企业开展密切交流,有效将教学理念进行展示,使企业更加认可,有效丰富教育资金,保障创新创业教育的顺利开展,促进教育发展目标的实现。

第二,通过开展深层次学习、探索,教师能够寻找到适合当前阶段的创新创业教学实践方式,丰富教学方式,提升教育针对性,并进行良好的资源分配。从教学方式的层面出发,教师可以结合教学所需,建设科学的教学模式。

第三,注重专业实训场所的建设。从计算机专业角度出发,教师开展的“双创”教学工作,需要将教学活动的强化作为载体,注重专业性的提升,结合教育特点、需求,建设良好的教育基地,并加强教育资源的使用,有效发挥实践基地作用,培养学生专业知识能力,为教育的可持续发展提供助力。

#### (四) 开展科学评价,提升教育效果

在“双创”教育融入计算机专业教育的过程中,科学评价体

系的建立至关重要。不仅可以准确反映教学质量,还可以为教育质量的持续提升提供保障。“双创”教育具有丰富性、灵活性特点,通过其灵活性的提升,学生参与相关内容的学习,容易在受教育方式层面出现差异,而学生对于专业知识的掌握,涉及具体问题应对和解决能力。其中需要重点关注,学生能力培养,不仅表现在培养过程长期性,其具体培养效果,也存在抽象性较强特点,并带来一定难度。基于此,为了顺利开展育人活动,促进“双创”教育和计算机专业的融合,高职需要重视教学评价的开展,通过科学评价,直观反映教学成果。在评价的具体方式层面,教师要看重综合性,结合实践教学活动的开展,对学生理论学习成绩进行综合,并关注学生知识学习成果,真正做到评价维度的多样性。另外,在评价实践环节,教师需要清晰认识学生情况,结合层次的不同,制定差异化育人计划,并设置不同的评价标准。同时,根据学生计算机知识学习情况,教师可以制定良好的创新创业培养计划,保障学生综合素养的提升。

#### (五) 加强教师培训,提升“双创”能力

在高职计算机专业教学中,为了有效融入“双创”内容,需要开展校企合作,提升教师的创新创业能力。其中可以通过校企协同机制的建设,明确学校与企业的权利、义务,包括育人与资源共享等层面,保障校企协同育人的开展。其中,教师培养与激励机制的完善,发挥了同样重要的作用。高职可以定期要求教师参与专业培训,并设置“双创”基金,使教师有效参与相关项目。同时,在教师考核过程中,需要重视指标调整,将其“双创”能力作为重要标准,发挥良好激励作用,加快计算机专业教学的改革步伐。为了切实提升教师素养,高职可以加强与企业的合作,定期开展企业实训,使教师亲身感受企业环境,有效把握行业动态,真正将实践经验融入教学,切实提升专业教学效果,使学生具有良好操作素养。另外,高职院校可以邀请企业专家,定期前往校园内,开展讲座、研讨会等活动,做到计算机操作经验的共享,帮助教师了解行业前沿知识。通过以上活动的开展,可以密切校企合作,促进计算机专业与“双创”教育的融合,从而培养出符合社会发展所需的高素质技能型人才。

#### 四、结束语

综上所述,随着社会发展与科技进步,在高职教育领域,“双创”教育的重要性愈发凸显。尤其是计算机专业教学,可以通过融入“双创”教育内容,有助于丰富课程内容,提升教学有效性,使学生具有更强的就业竞争力。具体来讲,教师需要注重育人方案的调整、学科交互的加强以及科学评价活动的实施等方式,将计算机专业与“双创”知识进行融合,提升学生综合素质。

#### 参考文献:

- [1] 高丽丽,叶春燕,周晓.现代学徒制视角下高职院校双创教育融入专业教育实施路径研究[J].丝路视野,2022(14):84-86.
- [2] 陈卫群.专创融合背景下高职院校双创教育的现状和对策研究[J].新丝路:中旬,2023(3):0134-0136.
- [3] 孙淑萍,曹加文,杜玉芬.产教融合背景下双创教育与专业教育融合共生路径研究[J].大众文艺,2024(21).
- [4] 陈卫东.新时代背景下高职专业教育与双创教育协同融合研究[J].产业与科技论坛,2021(2):183-184.
- [5] 张幸.专创融合视域下高职院校双创人才培养模式研究[C]//思政课建设与思想政治工作队伍发展研讨会论文集.2023.