

“胸怀天下”融入预防医学课程思政教学的实践研究

周 颖

(肇庆医学院, 广东 肇庆 526000)

摘要:随着我国教育改革的不断深入,思政课程在各学科教学中的融入已经成为新时代教育发展的重要趋势。预防医学作为医学学科的重要组成部分,不仅关注个体健康,更强调群体健康和公共卫生,涉及社会健康等领域。将“胸怀天下”这一思想融入预防医学课程的思政教学,有助于提升学生的专业素养,激发学生的社会责任感,培养具有时代使命感的医学人才。本文分析了“胸怀天下”在预防医学课程思政教学中的实践意义,探讨了其具体实施路径,以期对医学教育改革提供借鉴和参考。

关键词:胸怀天下;预防医学;课程思政;实践研究;教学改革

引言

在新时代中国特色社会主义思想指导下,我国高等教育的目标不仅是培养专业技能过硬的技术人才,更应当培养具有责任感、使命感的全面发展的人才。特别是在医学领域,医生不仅需要具备扎实的医学专业知识,还需要关心社会、关心人类的健康。因此,如何在医学教育中加强思政教育,尤其是在预防医学课程中融入“胸怀天下”思想,成为当前医学教育关注的重要议题。

一、“胸怀天下”的内涵

“胸怀天下”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内涵,体现了中国共产党对国家发展和全球责任的深刻认识。党的二十大报告将“必须坚持胸怀天下”列为“六个必须坚持”之一,为高校思想政治教育指明了方向。“胸怀天下”强调责任感与使命感,高校思想政治教育应引导学生树立为国家和社会发展的使命,激发他们参与社会建设、科技创新和文化遗产的热情,培养具备奉献精神和社会责任感的新时代青年。此外,“胸怀天下”涵盖开放包容的精神,高校应倡导多元文化交流,鼓励尊重和包容不同思想观点,促进思想碰撞与融合,丰富学生知识结构,增强当代大学生综合能力。最后,“胸怀天下”体现对人类命运共同体的认同,教育应引导学生理解全球共同面临的挑战,如环境保护和公共卫生,培养合作意识和解决问题的能力,共同推动人类社会的可持续发展。

二、“胸怀天下”融入预防医学课程思政教学的重要意义

(一) 培养学生的社会责任感

“胸怀天下”倡导的是对社会的深刻关怀与责任担当。在预防医学教学中融入这一理念,有助于学生形成强烈的社会责任感,认识到作为医学工作者不仅要为个体的健康负责,更要为群体的健康作出贡献。这种责任感能够促使学生更加关注公共健康问题,尤其是在面对公共卫生事件时,能够积极参与、贡献力量,减少疾病对人群的影响。

(二) 增强集体主义精神

“胸怀天下”强调关怀他人、注重团结合作。预防医学是一个高度依赖集体协作的学科,无论是在疾病防控、健康教育还是社区服务等方面,都离不开团队协作。通过将这一理念融入思政教学,可以帮助学生更加重视团队精神,理解集体的力量与协同工作的价值,增强他们的集体主义精神,促进团队合作,提升集体荣誉感。

(三) 提升人文关怀与职业道德

在预防医学的学习中,融入“胸怀天下”的理念,可以帮助

学生更加关注社会中弱势群体的健康需求。预防医学不仅仅是技术的应用,更是一种体现人文关怀的职业行为。通过培养学生的宽广胸怀,他们能够在今后的工作中更加关注那些最需要帮助的人群,关注贫困、边远地区以及特殊群体的健康问题,并尽自己最大的努力提供帮助。

(四) 推动思政工作融合创新

在思政教育中融入“胸怀天下”的理念,体现了思想政治教育的创新和跨学科的融合性。预防医学课程本身具备高度的实践性和专业性,将思政教育理念与学科知识融合,能够推动学生在实践中不断深化对社会责任和人类健康的认知,提升整体教育质量。通过这种融合创新,教学能够更加生动、立体,且与时代发展相契合。

三、“胸怀天下”思政元素融入预防医学课程的路径分析

(一) 从环境保护视角融入“胸怀天下”思政元素

在预防医学的教学中,从环境保护的角度融入“胸怀天下”思政元素,能够有效帮助学生形成对环境保护的高度责任感。环境与人类健康密切相关,预防医学不仅要关注个体的健康,更要考虑到整体生活环境的影响,因此,环境保护理念的融入具有深远的意义。首先,可以通过教学内容引导学生认识到环境污染对健康的长期影响,特别是空气污染、水污染、土壤污染等对公共健康的潜在危害。例如,在讲授空气污染对呼吸系统疾病的影响时,可以将课堂讨论与社会实际问题结合,讨论如何减少空气污染、改善生活环境。通过这些实例,学生不仅能够了解污染的科学原理,更能理解到环境保护与公共卫生之间的关系,从而培养学生的责任感和担当精神。其次,通过对典型环境污染事件的分析,结合“胸怀天下”的思政元素,引导学生关注环境保护对社会的广泛意义。课堂中,可以选取具体案例,如雾霾天气对居民健康的影响、化工企业污染对水源的污染等问题,分析这些问题如何影响到不同群体的生活质量,尤其是弱势群体的健康。通过案例的分析,让学生认识到环境保护不仅仅是个人的选择,而是关乎集体福祉和社会发展的共同责任。另外,教师可以通过组织学生参与环境保护的实践活动,比如社区环保宣传、垃圾分类项目等,让学生在实践中体会环境保护的重要性,培养他们的社会责任感和集体主义精神。在这种活动中,学生不仅能够发挥自己的专业知识,还能够感受到环境保护对全社会健康的意义,从而加强“胸怀天下”的情怀。

(二) 从疾病防控视角融入“胸怀天下”思政元素

疾病防控是预防医学的核心内容之一,如何将“胸怀天下”

的思政元素融入疾病防控的教学中,能够帮助学生更好地理解和承担作为医学工作者的社会责任。在疾病防控课程中,教师可以通过案例分析,引导学生深入思考如何在疾病流行时迅速反应、采取有效的防控措施。例如,可以通过讲解传染病的传播途径及防控措施,分析SARS、禽流感、新冠等重大公共卫生事件中,预防医学如何为群众提供及时有效的健康保护。其次,结合“胸怀天下”的理念,教师可以引导学生思考疾病防控中的伦理问题。预防医学工作者在面临疫情时,需要做出哪些艰难的决策,例如如何在有限资源下进行公平分配,如何保护弱势群体的健康等问题。这些问题涉及社会公正、群体利益与个人利益之间的平衡,学生在讨论和分析这些问题时,会更加深刻地理解到作为预防医学工作者的责任和使命。同时,可以通过小组讨论、课堂辩论等形式,激发学生对疾病防控的关注与思考。通过这些互动环节,学生可以从不同的角度理解防控工作的多重意义:不仅是为了保护个体健康,更是为了社会的长远发展与和谐稳定。最后,在实际操作和实习环节,教师可以通过组织学生参与社区防疫工作、健康教育宣传等活动,让学生将所学知识应用于实际,亲身体验疾病防控的复杂性的重要性。通过这种方式,学生能够真正将“胸怀天下”的思政元素内化为自己的责任感,并在实践中落实。

(三)从食品安全视角融入“胸怀天下”思政元素

食品安全直接关系到人民群众的健康,因此,将“胸怀天下”思政元素融入食品安全的教学中,能帮助学生深刻理解食品安全的重要性,提升他们对社会的责任感与使命感。首先,教师可以通过讲授食品安全的基础知识,结合具体的食品安全事故案例,让学生了解食品污染源的多样性及其对公共健康的潜在威胁。例如,通过分析食品中重金属污染、农药残留、食品添加剂滥用等问题,引导学生认识到这些问题不仅涉及个体健康,还影响到社会的稳定和民众的福祉。在此基础上,教师可以深入讨论食品安全问题的社会影响,尤其是对贫困群体、老年人、儿童等特殊人群的健康影响,从而培养学生的社会责任感。其次,可以通过模拟实验、实践活动等方式,让学生亲自参与到食品安全检测与评估的过程中。通过这些实践,学生不仅能掌握食品安全检测的基本技能,还能够亲身体验到食品安全对社会大众健康的意义。通过食品安全检测活动,学生可以深刻理解到“胸怀天下”的责任感,即不仅要保证自己和家人的安全,更要关注社会整体的食品安全,确保每个人都能够享受到安全、健康的食品。在课堂讨论和案例分析中,教师可以引导学生思考如何在未来的职业生涯中,运用专业知识推动食品安全问题的改善,如何通过政策、技术、社会行动等手段,保障公众的食品安全。这一过程不仅帮助学生提升专业能力,也加强了他们对社会责任的认同。

(四)从职业卫生视角融入“胸怀天下”思政元素

职业卫生作为预防医学的重要组成部分,关注的是劳动者在工作环境中可能遭遇的健康风险。从职业卫生的视角融入“胸怀天下”思政元素,能够帮助学生树立起保护劳动者健康、关注社会集体利益的责任感。在课程设计上,可以通过讲解各种职业病的防治知识,让学生意识到职业健康不仅仅是一个医学问题,更是关乎社会公平和人群健康的大问题。例如,教师可以讲解长期暴露于噪声、化学品、辐射等因素中可能导致的疾病,并探讨如何为不同职业的劳动者提供必要的保护措施。此外,通过对职业卫生法规、职业病防治政策的分析,教师可以引导学生理解,预防医学工作者不仅要具备专业的医学知识,还需要具备社会政策

的敏感性与执行力,理解社会政策对集体健康的影响。学生通过这些知识的学习,可以更好地理解自己作为职业卫生领域从业者的社会职责,强化他们的责任感和使命感。最后通过案例分析与讨论,教师还可以引导学生思考如何通过技术创新、政策推广等方式,改善劳动环境,减少职业病的发生。这不仅能够提高学生的创新意识,还能够让他们在未来的工作中,不断推动社会职业卫生水平的提升。通过职业卫生视角的融入,学生在强化专业能力的同时,也能够理解到作为医学工作者在保障劳动者健康方面的重要责任,树立起更强的社会责任感和服务意识。

(五)从卫生政策角度融入“胸怀天下”思政元素

卫生政策是推动社会健康的重要手段,将“胸怀天下”思政元素融入卫生政策的教学中,能够帮助学生理解如何通过政策推动公共卫生的改善,提升他们的社会责任感。在课程设计中,教师可以通过讲解公共卫生政策的基本理论和实践案例,引导学生认识到卫生政策不仅是政府行为的体现,更是社会福祉的保障。通过具体的公共卫生政策案例,学生可以了解到如何通过政策干预,改善公共卫生状况,特别是如何通过政策保障弱势群体的健康。例如,教师可以讲解国家卫生政策如何通过疫苗接种计划、传染病防治措施等方式,保护弱势群体的健康。同时,通过课堂讨论、案例研究等形式,教师可以引导学生分析不同卫生政策的社会影响,思考如何通过合理的政策设计,推动更广泛的公共卫生目标实现。通过这种讨论,学生不仅能够掌握政策制定的基本知识,还能够从社会、伦理的角度审视公共卫生政策,为未来从事相关工作的学生打下坚实的基础。通过卫生政策的视角,学生能够深刻理解到预防医学不仅局限于医学技术的应用,更关乎公共政策、社会责任和整体健康的提升,激发他们的社会使命感,并推动他们成为更具社会责任感的医疗工作者。

结束语

通过将“胸怀天下”思政元素融入预防医学课程,不仅能够提升学生的专业能力,还能帮助他们树立起更强的社会责任感和使命感。课程的思政融合促进了学生在学术知识的同时,培养了其关心群体健康、服务社会的精神,强化了团队协作与集体主义意识。具体而言,从环境保护、疾病防控、食品安全、职业卫生及卫生政策等多维度出发,思政教育有效地拓宽了学生的视野,使他们在实际学习中能深刻理解健康与社会的紧密关系。

参考文献:

- [1] 张秋雁,李妍,段亚楠,等. 高职医学院课程思政教学模式的创新研究[J]. 中国继续医学教育,2024,16(23):189-193.
- [2] 程燕,安利峰,张雅青,等. 课程思政融入医学遗传学教学的实施效果分析[J]. 西北民族大学学报(自然科学版),2023,44(04):69-74.DOI:10.14084/j.cnki.cn62-1188/n.2023.04.008.
- [3] 相虹. 教师教育课程思政的教学理路与实践探索[J]. 佳木斯职业学院学报,2023,39(12):154-156.
- [4] 赵倩雯,夏璞,宗巨杰,等. “课程思政”融入医学院校学生教育的探索与思考[J]. 国家通用语言文字教学与研究,2022,(10):22-24.
- [5] 李梅,霍连广. 高职医学院校“课程思政”的探索与实践[J]. 卫生职业教育,2021,39(18):33-34.

作者简介:周颖,1991.03,女,汉,硕士研究生,助教,肇庆医学院,预防医学方向