

“00 后”大学生就业价值观特征及其教育策略分析

黄创嘉 张俊明* 罗永彬

(广东科技学院, 广东 东莞 523000)

摘要: “00 后”大学生作为新时代的职场新人,其就业价值观呈现出多元化、个性化与成长导向的特点。基于此,本文深入探究了“00 后”大学生就业价值观的生成逻辑、“00 后”大学生就业价值观的特征、“00 后”大学生就业价值观的教育策略旨在更好地帮助学生更好地规划职业生涯和提升职场竞争力。

关键词: “00 后”大学生; 就业价值观; 教育策略

引言:全面贯彻劳动者自主就业、市场调节就业、政府促进就业和鼓励创业的方针,以推动高质量发展为基础,以实施就业优先战略为引领,以强化就业优先政策为抓手,以破解结构性就业矛盾为着力点,以深化就业体制机制改革为动力,以不发生规模性失业风险为底线,持续促进就业质的有效提升和量的合理增长,推动实现劳动者工作稳定、收入合理、保障可靠、职业安全等,不断增强广大劳动者获得感、幸福感、安全感,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。高校应该根据国家的政策性文件,走符合国家发展的道路,这样才能够更好地促进学生的发展。

一、“00 后”大学生就业价值观的生成逻辑

马克思青年择业观是大学生就业价值观的理论根基。马克思在《青年在选择职业时的考虑》中深刻阐释了青年在面临职业选择时的基本看法,突出个人价值的实现与为人类幸福而终生奋斗相一致的价值标准,为青年就业价值观的形成筑牢思想基石。一方面,体现在青年应具备理性与认真权衡的能力上。人对职业的选择应是人基于实践产生的对社会和自身的认识,理性地做出的判断与选择。马克思认为,青年在对职业进行“冷静的研究”后仍对其抱有热情,且在自身素质状态与能力能够无愧于这份工作,择业才是合理的。另一方面,体现在青年应树立崇高的职业理想上。马克思认为,“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。”青年作为社会成员的一部分,个人的命运始终与人类社会紧密相连,青年只有将个人职业理想融入中国特色社会主义共同理想之中,在实践中了解当今中国国情与国家需要,在各行各业中积累经验、充实自我,才能最终实现自身的全面自由发展。

二、“00 后”大学生就业价值观的特征

(一) 要求个人价值与社会贡献的双重实现

“00 后”大学生在选择工作的过程中不再满足于一份稳定的工作收入,而是更加注重职业是不是适合自己、是不是符合自己兴趣或者是职业是否有一定创新,也就是在工作的过程当中追求的是自我的实现,这不仅反映了“00 后”对于自我认知的深化和对于生活质量的更高要求,还体现了他们“小我融入大我”的理念,也就是他们希望通过自己的专业技能和工作成果来为社会带来更多正面的影响。例如:越来越多的“00 后”大学生如果不考虑生存的问题可能更愿意投身于非物质文化遗产、公益事业以及环保

项目当中,这些领域不仅能够实现自身的价值,还能够更好地促进社会的进步。

(二) 灵活多样的就业观念与职业路径

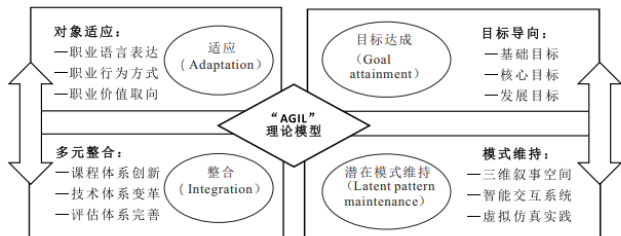
“00 后”与以前的学生相比,就业观念更加的灵活多样,已经不仅局限于传统的“铁饭碗”或单一的行业当中,而更愿意尝试不同种类的行业,或者有些人即使到了“铁饭碗”的工作当中也选择了辞职投入了自由职业、远程工作、创业等展现自我、实现职业梦想的环境当中。除此之外,“00 后”的学生更加注重弹性的工作时间,灵活的办公地点的工作方式,以此有更多的时间安排自己的事情,也就是兴趣爱好。“00 后”这种灵活多样的就业观念,不仅体现着“00 后”对于个性化和自由度的追求,也体现着他们对于职场的创新需求,更反映了“00 后”作为新一代青年的独特风貌,从而更好地启示社会和企业应该根据这一代的就业偏好,来更新自己时间、策略等方面的制定情况。

(三) 重视持续学习与职业发展的长远规划

在快速变化的知识经济时代,“00 后”大学生在就业选择上,他们更加看重企业是否能提供良好的培训和发展机会,是否支持员工的职业规划和个人成长。例如:“00 后”相较于短期的薪资待遇,更愿意投资于自己的长期职业发展,选择那些能够提供广阔成长空间、鼓励创新思维和持续学习的企业和岗位;“00 后”大学生也更加注重职业路径的多样性和可移动性,希望能够在职业生涯中拥有更多的选择和可能性,不被某一特定行业或职位所限制。

三、“00 后”大学生就业价值观的教育策略

教师可通过“AGIL”理论模型来研究“00 后”大学生就业价值观的发展情况,以此来更好地促进学生就业价值观的发展,如图 1 所示。



“00后”大学生的语言和行为都有一定的变化,教师应该对“00后”有一个全面地了解,这样才能够更好地促进“00后”就业价值观的发展。首先,教师为了更好地了解“00后”应该根据学生在网络平台当中的“996”“007”“职场PUA”“职场画大饼”等网络用语有一个全面的了解,这样才能够更好地与“00后”进行沟通和交流,从而能够对“00后”有一个正确的引导,以此来更好地推动就业价值观教育的创新发展。其次,随着经济的发展和社会的不断变化,教师应该深入地了解“00后”的行为方式,也就是有很多“00后”希望能够通过自己的就业给社会创造一定价值。这就需要教师在教育的过程当中需要融入中国特色社会主义制度等塑造价值观的内容,这样才能够更好地对“00后”进行引导,从而让“00后”更好地就业。最后,教师一方面在教育的过程当中要坚持以“00后”为主体的育人导向,这样才能够发挥“00后”在学习过程当中的主体地位,另一方面需要树立“全员、全过程、全方位”的育人观念,将促进“00后”自由全面的发展融入就业价值观教育的各个环节当中,以此来更好地对“00后”的就业价值观进行引导。

(二) 以人为本,塑造大学生正确就业价值观

教师在对大学生就业价值观进行教育的实践当中,应该在坚持“以人为本”核心原则的基础上,充分尊重学生的发展规律和实际情况,这样才能够让学生树立一个正确的职业认知体系,从而培养出既具备理性思维又拥有感性思维的人才。一是教师根据不同学生的兴趣和能力,为学生制定符合自身发展的职业生涯规划,从而帮助他们从宏观角度把握职业发展的方向,更好地激发他们学习的主动性和积极性,从而在不断地学习当中提升对职业认知能力的认知情况。二是在当前国际局势多变、经济发展面临挑战的背景下,“00后”大学生的职业理想呈现出功利化、个人化倾向,每个人都认为自己在毕业之后能够更好地进行发展。教师基于此应让学生对自己的职业理想发展有一个明确的认识,这样才能够让他们有一个明确的目标,知道理想与现实之间的差距。三是教师面对部分“00后”大学生受享乐主义等不良思潮影响,表现出过度追求安逸、个体本位意识突出等问题可运用敬业精神培养学生的职业责任感、以奋斗精神端正学生的职业态度、以创新精神发掘学生的职业能力,以此让大学生的就业价值观与时代的发展需求相结合,从而为他们未来的发展奠定坚实的基础。

(三) 创新教育体系,助力“00后”大学生就业价值观培养

其一,课程体系创新。教师可通过在就业价值观的教育当中融入爱国主义教育、社会责任教育等内容,帮助“00后”大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,以此来更好地形成积极向上的就业态度,激发他们为国家和民族事业贡献力量的热情。除此之外,教师还可以利用人工智能技术来对学生的兴趣爱好、学习进度进行全面的收集,并基于此生成符合每个学生定制化的课程体系,让学生能够更好地在其中进行发展。其二,技术体系变革。教师可通过收集和分析就业市场的行业发展趋势、企业用人需求、薪资待遇等,为“00后”大学生提供精准的就业信息和服务,让

学生学习到的知识是符合行业发展的趋势的,从而更好地进行学习,不会产生学习到知识找不到工作的现象。高校还可以通过建立线上资源平台的方式,让学生可以随时随地进行学习,甚至将就业价值观的内容上传到该平台当中,使学生能够更好地树立就业价值观。其三,评估体系完善。在传统的教学当中,教师对就业价值观的评估往往采用纸质的评价方式,但随着计算机等新兴技术的飞速发展,教师应该转变自己的评价方式,可通过利用信息化的方式对学生进步的全过程进行记录的同时每学期还将结果反馈给学生,让学生了解的前进的方向,从而更好地调整好自己的学习方式。

(四) 虚拟技术赋能,“00后”大学生就业价值观培养新路径

一是三维叙事空间。教师可让学生在虚拟的空间当中,通过回顾历史,展现不同时代背景下的就业观念变迁,让“00后”大学生理解就业价值的历史根源和演变过程,并让学生结合当前社会的经济发展情况,来分析未来就业市场的发展情况,从而让学生在结合历史与现实、未来和现在的基础上形成正确的就业价值观。除此之外,教师还可让学生深入到虚拟的环境当中,感受真实的职场环境,从而知道自己想发展的方向,从而更好地激发学生学习的主动性的同时并能够对自己的职业有一个全面的认识。二是智能交互系统能够根据大学生的个人兴趣、专业背景、职业规划等信息,为他们定制个性化的虚拟环境。智能交互系统可让学生真正地置身于真正的职场当中,感受领导提出的两难问题,深化对职场的认识,并让学生在这个过程中能够运用科学的方法解决遇到的职场难题,从而提升自身的职场竞争力。三是虚拟仿真实践。教师可以利用虚拟现实技术,让学生深入到其中,感受到“分身乏术”的感受,从而知道教师教育的不容易,从而在现实的生活当中能够更好地进行听课。

四、结束语

“00后”大学生的就业价值观呈现出鲜明的时代特征,他们更加注重个人成长、工作环境和职业发展前景。本文从引导“00后”就业价值观、塑造大学生正确就业价值观、创新教育体系、虚拟技术赋能等策略进行了探究,旨在为他们未来的发展奠定了坚实的基础。

参考文献:

- [1] 孙春莲,倪丹敏,梁琳,等.立德树人视角下家庭经济困难“00后”就业困境与精准帮扶[J].现代商贸工业,2025,(07):137-139.
- [2] 杨萍.浅析如何帮助大“00后”树立正确的就业价值观[J].四川劳动保障,2025,(04):118-119.
- [3] 关京晶,韩千禧,宋萌,等.就业价值观视域下的中医药院校毕业生“慢就业”现象探析[J/OL].中医教育,1-6[2025-04-01].
- [4] 关京晶,韩千禧,宋萌,等.就业价值观视域下的中医药院校毕业生“慢就业”现象探析[J].中医教育,2025,44(02):95-100.
- [5] 刘淑华.乡村振兴背景下大“00后”基层就业价值观的培养[J].就业与保障,2025,(01):22-24.