

核心素养背景下小学语文整本书阅读教学策略探讨

蒋全秀

(襄阳市人民路小学教育集团, 湖北 襄阳 441000)

摘要:随着教育领域的不断深入发展,小学语文课程的教学也逐渐向培养学生的核心素养转变,目的是促进学生全面发展,同时提升他们的阅读学习能力。在这一背景下,整本书阅读的方式也已经成为当前语文教学的新趋势,对于拓宽学生的阅读视野,提升语文学习能力方面具有十分重要的作用。本文主要从小学语文整本书阅读教学的意义入手,深入分析了核心素养背景下小学语文整本书阅读教学的策略,希望能够为相关教师提供新的教学思路,帮助他们更好地推进学生语文阅读教学发展。

关键词:核心素养;小学语文;整本书阅读;教学策略

引言:在《义务教育语文课程标准(2022年版)》中曾明确提出过整本书阅读是小学阶段培养学生语文阅读能力的重要教学任务。与传统的阅读教学方式相比,整本书阅读具有更高的优势,它能够帮助学生构建完整的知识结构,并系统地培养学生的阅读能力,使他们可以更好地理解和吸收新的知识,从而不断提高他们的思维能力和阅读理解能力。因此,在实践整本书阅读这一教学方式时,教师如何加强对于学生核心素养的培养已经成为重点的工作内容,并且作为教学活动的组织者和引导者,教师要根据学生的具体学习状况深耕整本书阅读教学策略,为语文课堂提供新的教学方式。

一、核心素养背景下小学语文整本书阅读的特征

在新时代语文核心素养的要求下,整本书阅读模式打破了传统的语文阅读教学思维,其重在重建语文知识的掌握与运用架构,强调关注学生内在的知识贯通与融合,促使学生实现语文素养的全面提升。在优化小学语文阅读的教学内容方面,整本书阅读教学具有综合性与开放性的特征;在创新小学语文阅读的教学方法方面,整本书阅读具有实践性与情境性的特征。

(一) 内容选择: 综合性与开放性

从优化阅读内容的角度来看,整本书阅读的内容具有综合性和开放性。为践行小学语文的核心素养,小学语文的教材编排专门为“阅读”设计了教学模块,考虑到小学生在不同学段的审美认知和知识发展规律,逐级的推荐了相应的阅读书目。在此基础上,小学语文教师可以结合班级学生的阅读层次差异,在语文教材推荐的同时,利用整本书阅读模式进行横向拓展,为班级学生科普同题材、同主旨、同作者的阅读书目清单,以此激发小学生们的整本书阅读兴趣与热情。由于整本书阅读的内容选择从不囿于教材,因而该模式具有综合性和开放性的特征。

(二) 教学方法: 实践性与情境性

从创新阅读内容的角度来看,整本书阅读的方法具有实践性与情境性。受传统教学理念的影响,以往小学语文阅读教学中着重于对文本内容的梳理分析和字词摘要。但随着新时期小学语文核心素养的要求不断丰富、精炼,从长远的阅读目标来看,小学语文阅读教育的重点在于培养学生的阅读素养和“举一反三”的应用能力。在小学阶段,为满足小学生们对文字知识的学习需求,阅读文体往往较多,阅读周期也较长,阅读内容的发散性较远,一般难以实现核心素养的落地实践。因此,小学语文教师对阅读教育的目标进行了重新规划,教育的重点变成了“如何读”。通

过创设特定的阅读情景,让学生在情境中沉浸式体验阅读的意义,亲历阅读、体验、思考、表达、深化的流程,即整本书阅读的完整过程。

二、小学语文整本书阅读教学的意义

(一) 有利于拓宽学生的学习视野

对于小学生而言,阅读是帮助他们认识世界,开阔个人视野的重要方式。在完成整本书的阅读之后,学生不仅可以了解到不同的风土人情和各类知识,开阔自身的视野,还可以在阅读的过程中发现自己所产生的情感,进而了解到自己与作者之间产生的思想或者情感的共鸣,对于自身的思维方式和感知能力有一定的积极作用。比如,在阅读《十万个为什么》时,可以让学生了解到日常生活中各个方面的知识;在阅读《昆虫记》时,学生可以带着自己的思考进行深入了解,同时可以借由书中的视角来体验蚂蚁、圣甲虫和土蜂的生活特征,从而更加了解他们的习性。通过这种方式可以不断拓宽学生的知识储备量,为他们后续的学习打下坚实的基础。

(二) 有利于培养学生的阅读习惯

在培养学生的阅读习惯这一方面整本书阅读也有其十分积极的作用。一方面,学生在完成阅读整本书的过程中会比片段式阅读投入更多的时间和精力,这种长期坚持的阅读能够有效培养他们的阅读耐心。而且在整个阅读过程中学生还需要克服类似理解复杂情节、把握深层含义的相关困难,并通过自己的能力解决,这种克服困难的本身就是一种习惯的养成过程。另一方面,学生可以通过整本书阅读的方式形成定期阅读的习惯。教师会通过定期安排学生进行阅读,同时学生也会在阅读自己感兴趣的书籍时沉浸其中,想要了解后续的情节发展。在这个过程中学生能够对阅读产生极大的兴趣,并且加上定期规律性的阅读能够有效帮助他们建立起定期阅读的习惯。

三、核心素养背景下小学语文整本书阅读教学的难点

(一) 小学生阅读理解能力相对有限

由于小学生年龄较小,生活经验和知识储备相对较少,因此对于一些较长的文章或者情节较为复杂的书籍,他们会感到困惑或者难以理解。这就要求教师在进行整本书阅读教学时,采用适合小学生理解的方式,例如通过讲故事、设置情境、角色扮演等方式,引导他们逐步理解书籍的内容,培养他们的阅读理解能力。

(二) 小学生自律意识有待得到提升

在进行整本书阅读教学的过程中,学生的自律意识成了一个

重要的考量因素。由于小学生的心智尚未完全成熟，他们的自我管理能力和阅读能力相对较弱，难以持续进行深入的阅读学习。这不仅影响了他们对书籍内容的理解程度，还阻碍了他们阅读习惯的养成。为了提升小学生的自律意识，教师需要采取一系列措施。

（三）对整本书阅读教学内容的安排

如何选择和安排适合小学生的阅读教学内容同样是整本书阅读教学的难点。不同年龄段的小学生的认知能力和阅读兴趣存在较大差异，因此教师需要仔细筛选书籍，确保其内容与小学生的生活经验和知识水平相匹配。同时，教师还需要合理安排教学进度，确保学生能够有足够的时间去消化和吸收书籍的内容，避免因进度过快或过慢而影响教学效果。

四、核心素养背景下小学语文整本书阅读教学策略分析

（一）培养阅读兴趣，激发阅读欲望

在小学阶段，学生的注意力和精力都处于不太稳定的状态中，因而把握他们的兴趣点是开展小学语文整本书阅读的重要方向，教师也要重视培养阅读兴趣对于提高学生阅读能力的重要性，并且培养学生的阅读兴趣也是提升阅读能力的关键所在。同时，小学生也对不同类型的书籍和故事有一定的好奇心，这些好奇心对于激发他们的阅读兴趣，培养他们的阅读自信具有十分重要的作用。另外，为了培养学生对于阅读整本书的兴趣，教师也需要深入研究并把握学生的心理特点，并通过和他们进行沟通了解他们的阅读偏好，从而进一步明确学生的兴趣点。比如，小学生大多都对故事性的内容比较好奇，教师就可以从这一特点入手，推荐他们阅读《西游记》《安徒生童话》等一些故事情节跌宕起伏、人物形象生动的书籍。这些作品不仅有丰富的情节转折、不同的人物形象，而且还蕴含着丰富的人生哲理，能够潜移默化地培养学生的素养，使他们积极投身到阅读中。另外，为了进一步深化学生的阅读兴趣，教师可以设计一系列富有创意和趣味性的整本书阅读活动。例如，通过故事接龙活动，让学生在轻松愉快的氛围中参与故事创作，感受语言的魅力和故事的趣味性；通过情景创建和角色扮演活动，学生可以亲身体验故事中的角色和情感变化，从而加深对文本的理解和感知。这些活动不仅能够增强学生对于整本书阅读的兴趣，还能提升他们的情绪感知能力和阅读理解能力。通过深入了解学生的心理特点和兴趣偏好，精心挑选适合他们的书籍和活动，以及利用多种教学手段和资源来激发学生的阅读兴趣，教师可以有效地提升学生的阅读能力，培养他们的阅读素养和综合素质。

（二）丰富阅读方法，培养良好习惯

在当前，小学阶段的学生学习压力相对来说是比较小的，但是要学习的学科种类比较多，这也就导致学生在进行整本书的时候没有大块的时间来完成学习目标，他们也很难一直保持高度注意的精神来进行连续的阅读。而且小学生的阅读能力和学习能力都比较弱，这种碎片化的阅读方式也会增加他们进行整本书阅读的难度。因此教师可以根据学生时间管理和注意力集中的局限性，来设计灵活多样的整本书阅读方法。例如，可以教授学生如何制定阅读计划，将整本书的阅读任务分解为每日或每周的小目标，以适应他们碎片化的时间。同时还可以在教读整本书阅读的过程中分享自身的阅读成果，并且在分享的过程中可以展示自己做出

的阅读卡片、思维导图等内容，利用这些工具来总结出自己的阅读内容，可以让学生更加直观地了解到不同方法的可取之处。通过示范和讲解，教师可以让学生理解这些工具如何帮助他们梳理思路、记忆要点，并激发他们的创造力。同时也要鼓励学生模仿并创新使用这些工具，利用多种教学方式和工具来记录整本书的阅读内容，并展示自己的阅读进度，以此来实现计划性的阅读，也可以根据自己的阅读习惯和偏好进行个性化调整，从而形成适合自己的整本书阅读方法。通过这些策略的实施，学生将能够逐步掌握高效进行整本书阅读的方法，形成自主、有序、深入的阅读习惯。同时也可以促进学生理解重点的阅读内容，同时可以支持他们随时记录自己的感悟情况，让他们在下一次的阅读时能够通过自己做出的笔记来快速回忆起上一次的阅读情况和记忆，从而更加精准地继续整本书阅读，也可以进一步减少学生进行后续阅读的难度，从而不断提升他们的学习质量，并完成培养学生核心素养的工作闭环。

（三）融合小组比赛，培养合作意识

在开展整本书阅读的过程中，分小组是培养学生合作意识、锻炼他们团队协作能力的重要方式。而且在核心素养的引导下，学生也可以提高对作品的理解程度，从而不断了解到书籍作品中所蕴含的道德文化内涵，在不知不觉中全面提升自己的个人素养。比如在阅读《假如给我三天光明》这本书时，教师可以将学生分成若干个小组，每组3—4人，并告诉学生相应的比赛规则：每个小组需要以能够回答相关故事情节和人物性格等问题为主要目标来阅读整本书，以此明确小组完成整本书阅读的任务与目标，即围绕故事情节、人物性格分析等方面展开深度阅读，并准备参与后续的竞赛环节。学生也可以根据自己的阅读习惯来选择笔记方式，通过在书中进行标注、随时记录等方式，来记录重要的片段。在完成整本书阅读之后，组织小组内部讨论会，鼓励学生分享个人阅读感悟，通过集体讨论深化对作品主题、人物性格及海伦·凯勒坚韧精神的理解并共同准备后续的答辩总结环节。在准备好以后，每个小组选派一名代表来进行最终的陈述和答辩，其他学生和教师担任评委，依据内容的准确性、深度、表达的清晰度及团队合作的表现进行评分。通过这种方式不仅可以拉近师生和学生之间的关系，还可以有效提升学生的阅读理解能力与团队合作能力，使他们在合作与竞争中深化对作品道德文化内涵的认识，促进学生个人素养的全面发展。

五、结论

综上所述，整本书阅读的教学方式不仅能够帮助学生提升自身的阅读能力和阅读意识，还可以让他们充分感知到相应的分析能力和情感感知能力起到的作用，从而体会整本书中包含的各种优秀思想文化和道德品质，从而推动核心素养的进一步渗透。

参考文献：

- [1] 吴关术. 学科核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略实践[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (08): 142-144.
- [2] 李倩蓉. 核心素养下小学语文整本书阅读教学策略研究[J]. 教育界, 2024, (20): 53-55.
- [3] 邓欣. 核心素养视域下小学语文整本书阅读教学策略研究[D]. 四川师范大学, 2024.