

课程思政理念下专业课教师思政育人能力提升措施

梁 爽

(西北政法大学, 陕西 西安 710000)

摘要: 专业课教师作为课程思政的实施主体,在提升学生专业能力的同时,承担着培养社会主义建设者和接班人的重任。然而,当前专业课教师在开展课程思政过程中,面临着思政育人意识不足、教学能力有限以及缺乏有效保障机制等问题,严重影响了课程思政的育人效果。因此,提升专业课教师的思政育人能力,不仅是课程思政理念落地的关键,也是推进立德树人根本任务的重要举措。本文从课程思政理念出发,提出了针对性的提升措施,有助于推动课程思政理念的深入实施,实现专业教育与思想政治教育的深度融合,从而培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 课程思政;专业课教师;思政育人能力

一、课程思政理念下提升专业课教师思政育人能力的背景

(一) 课程思政理念的概述

课程思政理念是新时代高等教育的重要指导思想,也是将思想政治教育融入专业课程教学的一种创新性教育理念。它强调在专业课程教学中融入思想政治教育元素,通过课程内容、教学方法和师生互动等方式,实现知识传授与价值引领的有机统一。课程思政理念的提出,源于对传统思想政治教育模式的反思与突破,旨在解决“思政课程”与“课程思政”两张皮的问题,推动思政教育从单一课程向全程育人转变。课程思政理念的提出,是对新时代人才培养要求的积极回应,不仅为专业课程教学注入了新的内涵,也为思政教育的创新发展提供了新思路。通过课程思政理念的实践,能够实现专业课程与思政教育的深度融合,推动高校思想政治教育从“单向灌输”向“双向互动”转变,从“显性教育”向“隐性教育”延伸。课程思政理念的实施还需要高校从制度、资源、培训等多个方面提供支持,只有将课程思政理念真正落到实处,才能实现“知识传授”与“价值引领”的统一,培养出符合时代需求的社会主义建设者和接班人。

(二) 专业课教师提升思政育人能力的价值

首先,专业课教师提升思政育人能力是落实立德树人根本任务的重要保障。立德树人是教育的根本任务,课程思政是实现这一目标的重要途径。专业课教师在教学过程中,不仅是知识的传授者,更是学生价值观的引导者。通过提升思政育人能力,专业课教师能够更好地将思政元素融入专业课程教学中,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现知识传授与价值引领的有机统一。其次,专业课教师提升思政育人能力是确保课程思政建设见功见效的关键举措。课程思政建设是一项系统工程,需要教师在教学中将思政元素融入专业课程,实现显性教育与隐性教育的结合。通过提升思政育人能力,专业课教师能够更好地挖掘专业课程中的思政元素,设计出更具针对性和实效性的教学方案,确保课程思政建设真正取得实效。最后,教师是教育的第一资源,教师队伍的质量直接关系到教育的质量。专业课教师提升思政育人能力,不仅是对其自身专业能力的提升,也是对其思想政治素质的提升。通过加强思政育人能力的培养,专业课教师能够更好地适应新时代教育发展的要求,成为既具备专业知识又具备思想政治教育能力的“双师型”教师,推动教师队伍建设和向高质量发展。

二、当前专业课教师开展课程思政面临的问题

(一) 思政育人意识薄弱,缺乏课程思政主动性

受课时的限制,许多专业课教师担心在课堂上实施课程思政会占用专业教学时间,从而削弱专业课程的教学效果。他们认为,专业课程的主要目标是传授专业知识和技能,而思政教育应当由专门的思政教师负责。这种观念使得专业课教师在课程思政的实施过程中缺乏主动性和责任感,甚至将其视为额外的负担。部分专业课教师对课程思政的理解存在偏差,认为课程思政仅仅是简单的政治灌输,与专业课程的教学目标和内容难以有机结合。这种认知偏差使得他们在教学设计中缺乏融入思政元素的主动意识,将课程思政视为一种形式化的任务,而非提升学生综合素质的重要途径。因此,在实际教学中,专业课教师更倾向于将注意力集中在专业课程的知识传授上,忽视了通过课程思政引导学生树立正确的价值观和人生观。

(二) 思政教学能力不足,思政融入方式机械化

在高校发展的大背景下,科研任务的加重使得专业课教师将更多时间和精力投入到科研方向,对课程思政的关注和投入相对不足。在这一过程中,教师对课程思政的了解不够深入,在课程思政教学设计方面的能力较为薄弱。部分专业课教师在课程思政的实施过程中,忽视了专业知识中蕴含的科技道德与人文精神。这些教师将专业知识与思政教育割裂开来,导致课程思政的融入方式机械化,表现为简单的知识叠加或生硬的案例插入,而非自然、有机的融合。在教学过程中,教师未能深入挖掘专业知识中的思政教育资源,也未能将专业知识的传授与学生的思想道德教育有机结合,导致课程思政的实施效果大打折扣。由于缺乏系统性的培训和指导,部分专业课教师在课程思政的教学设计中难以找到合适的切入点,难以达到润物细无声的效果。

(三) 缺乏提升思政能力的保障机制和激励制度

许多高校虽然在政策层面上提出要重视课程思政,但在具体落实过程中缺乏系统性、可操作性的保障机制。一些学校将课程思政简单地视为思政课程的延伸,无法认识到专业课教师在课程思政中的主体地位和独特作用,政策执行流于形式,难以真正落地。现有的考核评价体系与课程思政理念的深度融合不足,部分高校的评价机制仍然以教学科研成果为核心,未能将课程思政育人成效纳入考核指标,导致教师在提升思政育人能力时缺乏明确的导向和动力。专业课教师在课程思政实践中的资源支持也不足,影响其参与课程思政的积极性和能力提升的效果。最后,激励机制的缺失使得教师在课程思政实践中的付出难以得到应有的认可和奖励,部分教师认为参与课程思政是额外负担,缺乏主动性和积极性。这些问题的存在,严重制约了专业课教师思政育人能力

的提升,亟需从机制和制度层面进行优化和改进。

三、课程思政理念下专业课教师思政育人能力提升措施

(一)引明路,加强课程顶层设计

课程思政并非孤立存在,而是与思政课程相辅相成,共同构建立德树人的协同效应。为此,高校应从顶层规划入手,明确课程思政的目标定位、实施路径和评价标准,建立课程思政与思政课程的协同机制。通过定期组织教学研讨、经验交流等活动,推动专业课教师与思政课教师的深度合作,共同探索课程思政的教学模式和方法,高校还应明确课程思政的责任分工,将课程思政纳入专业课程的教学大纲和教学计划,确保思政元素在专业课程中的有机融入。专业课教师的思政育人能力提升需要系统化的支持和培训,通过建设课程思政培训平台,组织专题培训、教学观摩、案例研讨等活动,帮助专业课教师掌握课程思政的教学理念和方法。与此同时,搭建跨学科、跨专业的教学交流平台,有助于促进专业课教师之间的经验分享和教学创新。示范引领是推动课程思政工作的重要抓手,高校应开展不同学科、不同专业的课程思政示范课建设工程,遴选一批具有代表性的课程作为示范课程,总结和推广其经验做法。然后,高校再分级别开展课程思政专项竞赛,鼓励专业课教师积极参与,展示课程思政的教学成果。期间,高校需要适当提高课程思政专项科研经费的投入,并对相关研究给予倾斜支持,为课程思政的深入研究和实践创新提供保障。

(二)固底色,增强思政育人意识

专业课教师在课程思政理念下增强思政育人意识,是提升其思政育人能力的重要基础。这一过程既需要教师主动提升自身思想政治素养,也需要其在专业教学中强化思政育人责任意识,将思政教育与专业教学有机融合。一是提升教师自身思想政治素养。专业课教师作为课程思政的实施主体,必须具备较高的思想政治觉悟,在教学中准确把握思政教育的方向和内涵。为此,教师需要深入学习马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的教育方针政策,切实提高自身的政治理论水平。教师还应关注国家发展动态和社会热点问题,增强对国家重大战略和政策的理解,将这些内容融入专业课程的教学。通过参加思政培训、参与思政教研活动等方式,不断更新自身的政治理论知识,提升自身的政治敏感性和鉴别力,为课程思政的实施奠定坚实的思想基础。二是增强教师专业教学与思政育人相统一的责任意识。专业课教师需要认识到,课程思政不是附加在专业教学上的任务,而是专业教学的内在要求。教师应当在专业课程的设计和 implement 中主动挖掘课程内容中的思政元素,将专业知识与价值引领相结合。例如,在理工科课程中,结合科学伦理、创新精神等内容,引导学生树立正确的科学观。教师需要明确自己在立德树人中的角色定位,将思政育人作为专业教学的重要目标之一,而不是可有可无的“软指标”。三是学校和教育部门为教师提升思政育人意识提供支持和保障。建立健全思政学习制度,鼓励教师参与思政培训和实践。通过搭建思政教研平台,促进教师之间的经验交流,使其在专业教学中更加自觉地融入思政元素,实现专业教学与思政育人相统一的目标。

(三)重落实,提升课程思政教学能力

在培训效能方面,高校应将课程思政纳入新教师岗前培训的必修环节,通过专题讲座、案例分析等形式,帮助新教师树立课程思政理念,掌握课程思政融入专业课的教学方法。针对在职教师,定期开展课程思政专题培训,邀请思政专家和教学名师进行

指导,开展示范课、教学设计评比等活动,以此提升教师的课程思政教学能力。在集体教研方面,课程组应积极组织教研活动,围绕课程思政的教学目标、内容设计、实施方法等进行深入研讨。创新集体备课、教学经验分享等形式,促进教师之间的交流与合作,形成课程思政的教学共识。学校还应建立跨学科的联合教研制度,鼓励专业课教师与思政课教师共同探讨课程思政的融入路径,以跨学科的视角优化课程思政的教学设计。在育人实践方面,通过教学竞赛牵引,推动教师将课程思政融入教学的全过程。比如,在教学设计中融入思政元素,在课堂讲授中自然渗透,在实践环节中强化价值引领。最后,教师需要注重线上线下协作构建全方位的育人空间。在线上,利用课程平台发布思政相关内容,开展讨论活动;在线下,举办主题班会等活动,深化课程思政的育人效果。通过全流程、全方位的实践,提升教师课程思政的育人能力。

(四)务实效,完善闭环管理机制

闭环管理机制的建立需要从考核评价和激励机制两方面入手,通过制度化、常态化的方式,推动教师思政育人能力的持续提升。一方面,考核评价常态化是闭环管理机制的基础。高校需要修订教学奖评选文件,在申报内容中明确课程思政要求,引导教师在教学设计中主动融入思政元素。同时高校要注重课程思政实施效果,重构教学质量评价指标体系,将思政育人成效作为重要考核维度,推动教师将思政育人融入日常教学实践。此外,高校还应建立健全同行听课、评课制度,通过教师同行之间的交流与反馈,帮助其发现自身在课程思政实施中的不足,进一步优化教学设计,提升教学效果。另一方面,激励机制健全化是闭环管理机制的关键。高校需要科学合理的评教课程思政,向教学质量排名前5%的教师颁发奖励证书,激发教师的教学积极性,形成良性竞争氛围。同时,高校可以制定课程思政奖惩办法,如设立成就奖、贡献奖等多个级别,精细奖励条件,进一步增强教师的荣誉感和使命感,推动其在课程思政中投入更多精力。此外,鼓励学院层面设立思政改革专项经费,为高质量落实课程思政提供资金保障,为教师在课程思政中的创新实践提供支持,助力其在教学中实现思政育人目标。如此,通过考核评价常态化和激励机制健全化,能够形成一个完整的闭环管理机制,推动专业课教师在课程思政中不断改进和提升,最终实现思政育人与专业教学的深度融合,培养出具有家国情怀、社会责任感和创新精神的高素质人才。

四、结束语

综上所述,课程思政理念下专业课教师思政育人能力的提升,是高校教育改革的重要内容,也是实现立德树人目标的重要途径。通过不断探索和实践,专业课教师能够在教学中更好地融入思想政治教育,培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才,为社会的可持续发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 许小军. 高校课程思政的内涵与元素探讨[J]. 江苏高教, 2021(3):101-104.
- [2] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 江苏高教, 2018(12):91-93.
- [3] 曹镇奎, 孙志伟. 研究生课程思政的核心要素与实践逻辑[J]. 学位与研究生教育, 2022(6):54-60.
- [4] 蒋占峰, 刘宁. 高校教师提升课程思政育人能力的价值意蕴、现实挑战与逻辑进路[J]. 中国大学教学, 2022(3):70-76.