

课程思政视域下职业高中地理教学实施途径与思考

马庆会

(沈阳市装备制造工程学校, 辽宁 沈阳 110020)

摘要: 随着职业教育课程改革的深入推进, 社会对学生的全面发展重视程度不断提升。然而, 高中阶段备考压力比较大, 部分教师出现对思政工作重视程度不足、思政教育方法单一等问题。立德树人作为教育工作的核心任务, 是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 教师在教学中应加强对学生的思政教育工作的重视性, 进而提高教育的成效。基于此, 本文对课程思政视域下职业高中地理教学工作展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 课程思政; 职业高中; 地理教学; 立德树人; 价值观

前言

职业高中教育作为我国教育体系的重要组成, 它肩负着培养具有扎实专业技能和良好道德素质的复合型人才的重任。地理学科作为一门具有较强综合性、人文性的学科, 蕴含着丰富的思政元素, 在塑造学生世界观、人生观、价值观具有重要的作用。然而, 现阶段职业高中地理教学仍然面临着诸多问题, 部分教师意识不足, 教学方法相对传统, 难以有效挖掘地理学科的思政教育理念。这就需要强化职业高中地理教育改革工作, 培养出具有专业知识、社会责任感的高素质人才, 进而推动职业教育发展。

一、职业高中地理与思政教育的内在联系

(一) 地理课程教育目标和思政教育目标契合

职业高中教育以培养技术技能型人才为目标, 地理学科教学也紧密围绕这一宗旨。教学内容会选取与职业发展紧密相关的地理知识, 如旅游地理中, 为旅游服务与管理专业学生介绍旅游资源分布、旅游线路规划, 让学生掌握旅游景区环境承载力测算等知识, 助力其未来在旅游行业的工作; 而对于物流专业学生, 讲解交通地理知识, 包括交通枢纽布局、物流运输线路选择等, 培养学生在物流运输规划方面的能力。这一特点区别于普通高中地理教学, 更侧重知识在实际职业场景中的运用。因此, 在职业高中地理学科教学中, 教师应围绕着学生的专业开展教学工作, 进而明确学生的发展目标, 帮助学生根据自身的实际情况进行学习, 进而建立认同感和归属感。

(二) 地理知识与社会主义核心价值观契合

地理学科本身就是一门综合性很强的学科, 职业高中地理教学进一步强化了这一特性。教学中会将地理知识与其他学科知识相互融合, 从而有效开展教学工作。这种融合有助于深化学生的地理学科素养, 从而将地理学科知识和实际生活联系起来, 形成良好的道德品质。高中地理知识通过对地球各类自然现象和人文现象进行深入探究, 进而为学生提供更加广阔的学习视野。这种视野的拓展有助于学生理解社会主义核心价值观中的国家、社会、家庭与个人之间的关系, 进而形成良好的责任感。地理学科教学强调全球化, 这与社会主义核心价值观倡导的和谐社会建设具有

一致性, 地理学的多文化视角有助于更好地帮助学生理解和尊重不同文化的差异, 这也与社会主义核心价值观中的和而不同的原则相一致。地理教育能够让学生认识到不同地区人们的不同生活和生产方式, 从而形成良好的学习品质。

二、课程思政视域下职业高中地理教学实施途径

在职业教育深化改革的背景下, 课程思政建设已成为落实立德树人根本任务的关键举措。为此, 职业高中应强化教学改革工作, 进而提高教育的质量和成效。具体的实践应用措施如下:

(一) 根据宏观知识, 建立正确价值观

地理学科知识涉及宏观层面和微观层面, 而在教学中引入宏观的地理知识有助于学生形成全局化视角, 从而深入分析和理解知识。地理学科涉及自然地理和人文地理两个层面, 在教学中教师应立足于教材知识开展教学, 并引导学生从宏观的层面分析问题, 进而形成良好的学习品质。教师在教学中为学生展示宏观性的地理知识, 有助于学生深层次理解知识, 从而把握自然的现象和规律, 从而建立正确的世界观, 正确认识问题和看待问题。这种思维方式有助于学生在应对问题时, 从全局的层面进行思考, 进而深化对知识的理解。

例如, 在月球和太阳关系的教学中, 教师可以引入人类文明、地球、宇宙的相关知识。在教学过程中, 教师利用 GPS 定位系统, 从小不断放大, 让学生充分了解人类活动和宇宙之间的关系, 每个人都具有保护环境的责任, 让学生建立责任感。又比如, 在宇宙相关知识的教学中, 教师引导学生从宏观的层面出发, 理解天体和天体系统之间的关系, 进而形成正确的价值理念。在宇宙天体知识的教学中, 教师先为学生介绍基本的天体单位, 并让学生了解到太阳系在宇宙中的组成, 从而让学生认识到宇宙的规模, 了解到地球对于整个宇宙而言也是微小的存在。学生通过学习能够深入理解知识, 并且从宏观、微观的角度展开深入学习, 从而建立正确的世界观和价值观。

(二) 组织课外活动, 形成科学探究意识

不仅是课堂教学活动, 教师还应注重组织一系列的课外实践活动, 运用科学的方法、态度引导学生探索问题。这样, 学生就

能充分调动主观能动性,将知识和自己的日常生活结合起来。教师可以组织学生参与野外地质考察,让学生亲身体验地质构造的形成过程,学会识别不同的岩石和地质现象;进行城市土地利用调查,帮助学生了解城市土地规划和功能分区,提高学生的实践操作能力。通过这些实践活动,学生不仅能够加深对地理知识的理解,还能培养其观察、分析和解决实际问题的能力,为未来的职业发展奠定基础。

例如,沈阳作为东北地区的重要城市,其城市空间结构较为独特,教师可以组织学生开展沈阳城市空间结构的探索性活动,让学生有效利用地理信息技术,针对性的分析沈阳的城市功能分区和交通网络布局。学生通过收集和整理有关的数据资源,绘制相应的空间结构示意图,进而探究影响沈阳城市空间结构的主要因素。除此之外,学生还需要实地走访沈阳中街、太原街等商圈,了解沈阳地区商业活动的具体分布。这次活动有助于学生深化对地理知识的理解,进而形成地理知识的分析和运用能力。

(三) 运用智能技术,强化可持续发展理念

在现代化教育的大环境下,教育技术不断革新,智能技术的融入为学生理解和践行可持续发展理念提供了新途径。借助现代教育技术打造的动态学习环境,学生可在沉浸式、互动性的虚拟学习空间,通过虚拟现实平台直观体验多元地理景观,深化对可持续发展理念的认知,产生情感认同。大数据与人工智能技术,进一步助力学生全方位理解可持续发展。学生运用这些技术,分析环境变化、资源利用效率等数据,从宏观视角洞察可持续发展的重大意义,极大激发学习兴趣,实现从理论认知到情感认同的跨越,将可持续发展理念转化为内在行动准则。此外,依托数据分析,现代教育技术能够帮助学生掌握可持续发展的量化指标。通过大数据剖析当下环境特征与经济社会发展态势,学生对可持续发展目标的认识更加科学、深入,进而牢固树立可持续发展理念,主动参与到可持续发展的实践中。

例如,在“水资源”教学中,教师利用智能化的教学设备开展教学工作,引入AR教学资源,让学生沉浸式地学习和体验。在学习过程中,学生真实感受水资源的特点,进而深化对知识的记忆。这类沉浸式的教学体验有助于学生更好地认识到水资源保护的重要性,进而形成珍惜水资源的良好品质。在探讨海水的性质和运动时,有效利用现代教育技术,有助于利用在线实验和模拟软件,让学生利用虚拟技术了解海水的实际情况,观察海水的变化特征。不仅如此,利用数据化的软件能够了解海水的基本数据,充分了解海洋环境的变化,进而认识到海洋生态系统建设的重要价值。学生也能充分了解大数据分析工具对于海洋的重要影响。这种学习方式有助于学生形成可持续发展的理念,进而解决学习过程中出现的问题。

(四) 融入热点话题,引发学生情感共鸣

在信息化时代背景下,有很多地理领域的热点话题,这不仅

是社会各界关注的热点,也是强化学生责任感的重要方式。因此,教师在高中地理课程教学过程中应有效利用课程思政开展教学,以热点话题、时政要闻作为框架,进而创设相应的问题情境,融入生活中的有关现象。在职业高中地理教学开展课程思政教育时,教师可以借助紧密结合职业导向的知识内容,培养学生的职业道德和职业精神;利用学科综合性,引导学生树立正确的世界观和价值观;通过实践教学,增强学生的社会责任感和团队合作精神;借助对社会热点问题的探讨,激发学生的爱国情怀和创新意识,从而实现地理教学与思政教育的有机融合。

例如,在“自然资源和人类活动”的教学中,教师引入和自然资源有关的话题,从而为学生提供全面的认识,进而构建知识理论框架。在教学过程中,教师可以让学生先对自然资源的概念进行了解,随后引入相关的知识点。在教学期间,教师结合当前的热点话题展开分析。过度开采矿产资源可能会出现地质灾害,不合理的农业活动也会引发土壤退化,这些实际问题会让学生直观地了解当前自然环境的真实情况,进而形成良好的环保意识,从而在整体的层面下展开分析。不仅如此,教师还需要在教学中强调全球视角下的环境问题,资源问题并不是某一国家的问题,它也是全球性问题。又比如,教师在生态脆弱区的综合治理教学中,教师根据我国生态现状,针对学生对生态脆弱区的了解,引入一系列的热点话题,并进行提问,让学生深入其中思考,分享个人的观点和看法,形成良好的环保责任感。

结语

综上所述,在职业教育改革的背景下,职业高中应强化立德树人教育工作,并注重课程思政建设,在教学实践活动中引入思政教育元素。对于职业高中地理学科教学来讲,教师应强化思政教育工作,明确课程教学的定位、导向,从而让学生构建更加清晰完整的学习体系,进一步深化学生对知识的理解,拓宽学生的认知视野,塑造健全的人格,并关注社会的发展和当下的环境问题。在未来的教学中,职业高中地理教师应继续深挖课程思政元素,探索创新教学方法,构建更具活力的课程思政教学体系。持续关注学生的成长需求,在传授知识的同时培养学生的综合素质,使学生在地理知识的学习中,成为既有专业技能,又有良好道德品质,能为社会发展贡献力量的高素质人才。

参考文献:

- [1] 鲁传响,魏寅生.核心素养背景下课程思政在高中地理教学中的实施[J].安徽教育科研,2024,(24):65-67.
- [2] 陈晶晶.高中地理“课程思政”教学设计与实施的路径研究[D].内蒙古师范大学,2023.
- [3] 郑蓬蓬,梁屹.课程思政视域下实施高中地理问题式教学的探索[J].地理教育,2023,(02):14-17.
- [4] 丁晓.高中地理课程思政教学设计与实施策略探究[D].曲阜师范大学,2022.