

互联网时代高校英语口语教学模式探讨

王忆茜

(广州华商学院, 广东 广州 511300)

摘要: 随着全球化的深入推进, 英语口语在高校教学体系中的地位愈发重要。然而, 传统英语口语教学在内容和形式上的局限性, 难以契合学生多样化的学习诉求。与此同时, 互联网的飞速发展, 为高校教育的创新变革提供了新的思路与技术支撑。因此, 构建契合互联网时代特征的英语口语教学模式, 成为提升口译教学质量, 培养高素质口译人才的必然选择。鉴于此, 本文围绕互联网时代高校英语口语教学模式展开系统研究, 旨在通过深入剖析, 为教学实践提供有益的借鉴与参考。

关键词: 互联网; 高校; 英语口语

前言

英语口语作为国际交流领域的重要工作, 它涉及到需要相关人才具有较强的专业性。英语口语人才培养一直以来就是教育界关注的重点。近年来, 互联网的蓬勃发展也为学科教学提供了更多的发展机遇。利用互联网探索适合英语口语教学的模式也尤为重要。为此, 教育工作者应探索全新的教学模式, 利用网络资源补充教学内容, 优化教学的方式和方法, 从而实现有效教学。

一、互联网时代高校英语口语教学模式的特点

(一) 开放性

互联网中蕴含着大量的教学资源, 这也为口译教学提供了更多的资源。学生可以利用网络获取更多的学习资料, 进而不断丰富学习内容。不仅如此, 互联网也有助于学生实现在线交流, 与其他学习者在平台中分享自己的学习心得, 共同学习和提高。

(二) 互动性

互联网中有大量的学习资源, 它也为口译教学提供了大量的资源。利用音频、视频等多媒体设备, 学生能够充分学习知识, 进而提高自身的综合素质能力。与此同时, 互联网技术的应用有助于创设良好的学习环境, 更好地帮助学生在线上与教师进行交流, 解决学习过程中出现的问题, 提高自身的综合实践能力。

(三) 个性化

在互联网时代背景下, 高校英语口语教学更加侧重于学生的自主学习能力发展。为此, 学生可以根据自己的学习情况和需求, 选择合适的学习资源。不仅如此, 互联网还能为学生学习提供个性化的平台, 并通过智能化和个性化的推荐, 满足学生的基本学习需求, 进而提高个人的口译水平。

二、互联网时代高校英语口语教学的重点

(一) 关注双语表达能力

在口译教学过程里, 双语表达能力是学生必备的核心素养。一方面, 学生要拥有出色的语言组织与输出能力, 确保表达清晰、观点明确; 另一方面, 学生需掌握精准的翻译技巧, 把某一语言信息精准地转化为目标语言。互联网的普及为学生提升双语表达能力开辟了新路径。利用互联网, 学生可以线上搜集海量的英文文献、多媒体视频等学习资源进行学习, 从而积累地道的语言表达技巧, 还能通过强化训练提高个人的翻译能力。此外, 学校应整合优质资源, 编写针对性强的口译教材, 设计丰富的练习素材, 开展多样化的口译技巧训练, 从理论和实践层面全方位提升学生的双语表达能力。

(二) 关注心理承受能力

口译作为一项承担较高难度任务的工作, 它需要人员具备较强的心理素质, 能够解决临场问题。在互联网的时代背景下, 高校应强化口译教学工作改革, 注重学生的全面发展, 使学生坚定个人的自信心, 从而乐观的应对问题。因此, 在实践教学中, 教师应营造良好的学习氛围, 模拟相对真实的口译环境, 让学生在压力下调动自身的潜能。不仅如此, 学校还应注重对学生的心理辅导和训练, 帮助学生更好地应对在口译工作中的问题, 疏导情绪上的问题。

(三) 关注行业知识更新

互联网时代背景下, 口译行业涉及的领域也更加广泛, 从科技到医疗, 行业知识实现了更新发展。高校应构建动态性的行业知识教育机制, 建立在线行业数据库、专业论坛和直播讲座、及时了解当前的最新资讯。一方面, 定期安排学生参与线上研讨会口译实践, 让学生接触前沿的知识。另一方面, 邀请不同领域的专家录制与专业知识相关的视频, 设置相应的口译练习题目, 让学生掌握特定领域的口译表达技巧, 真正使培养的口译人才适应行业发展的需求。

三、英语口语教学模式的不足

(一) 教学模式枯燥, 学生兴趣低下

在当前的口译教学工作中, 教师重点培养学生的英语基本能力, 主要是听说读写能力, 并且在教学中使用的方法比较固定, 难以吸引到学生的学习。很多学生的学习是为了应付考试, 并且学习目标更加强调提升成绩。而在高校教学工作中, 英语口语课程主要以期末考试为主, 更加强调理论性的教学, 这种教学模式难以提高学生的综合实践能力。这种学习方法也会导致学生出现被动的学习情况, 无法掌握关键的技巧, 进而出现积极性降低的情况, 难以形成良好的思维品质。

(二) 师资力量不足, 教学质量不高

英语口语教学要求学生具备多方面的能力, 具有基本的语言表达能力、还有语言思维能力和较强的交际能力。为此, 这也要求教师具有较高的教学水平。口译教师的教学能力应高于普通英语教师的能力。然而, 我国口译行业的起步时间并不早, 在教师培养的过程中更加注重考察教师的英语能力, 这也忽视了他们的口译能力发展, 导致了他们在这方面的能力无法提升。另外, 部分高校并没有引进英语口语专业的高学历人才, 这也导致师资力量难以得到保障, 英语口语教学难以让学生形成良好的口译能力。

(三) 教学缺乏体系, 教材资料不足

与部分国家相比, 我国英语口语领域的发展起步较晚。近年来,

随着我国对外贸易蓬勃发展,国际交流愈发频繁,对口译人才的需求呈爆发式增长。然而,英语口译学科高度注重应用实践的特性,致使其教学缺乏系统引导,目前却没有可供广泛参考、借鉴的统一教学大纲。当前,不少高校英语口译专业在制定教学大纲时,主要参考英语专业课程,这就造成口译教学目标与实际需求脱节,严重影响教学质量。各高校的教学水平参差不齐,难以契合市场对专业口译人才的基本要求。

(四) 教学形式单一,实践机会不足

英语口译本质上是一门实践性很强的专业,然而现阶段口译课程的人才培养,却未能充分重视实践环节。鉴于口译课程的特殊性质,教学应着重开展实践教学,切实提升学生的实际应用能力。一般而言,班级规模越小,学生训练机会越多,实践教学效果也就越好。但目前英语口译教学仍过度侧重听说读写,课堂教学大多围绕讲解和演示展开,学生平均训练时长不足两分钟,真实模拟场景极为匮乏。这不仅限制了学生综合素质的提升,还致使许多学生在实际口译场景中容易出现紧张情绪,难以正常发挥。

四、互联网时代高校英语口译教学模式创新

(一) 重塑教学模式,增强教学趣味性

传统口译教学模式下,教师多在课堂上进行示范和讲解,学生参与互动学习。然而,这种方式学生参与度不高,导致课堂教学效率欠佳。翻转课堂模式则为这一难题提供了解决方案。翻转课堂将原本课堂上的讲解示范环节前置,借助网络视频和教学资源,为学生创造自主学习的机会,从而有效提升互动学习的质量。

首先,打造多元学习资源库。教师应精心录制口译教学视频,整合在线学习资料。学生通过观看视频,提前熟悉教学内容,掌握口译知识与技巧。教师可充分借助互联网,搜集整理各类优质学习资源,学生则按需选择,以实现个性化学习,提高学习效果。其次,明确学习规划与任务。课前,教师需制定清晰的学习计划,布置相应学习任务,帮助学生确定学习重点和难点。学生依据教师指导,针对性地学习,在课堂实践中能更加得心应手。再者,营造互动学习氛围。教师要营造积极的学习环境,鼓励学生主动表达观点。通过组织小组活动,让学生在对话和练习中,锻炼表达能力,增强合作意识。最后,开展实践互动活动。课堂教学时,教师要安排丰富的实践练习,引导学生通过小组合作、讨论等方式,将所学知识运用到实际口译场景中,提升口译能力和应变能力。通过模拟真实口译环境,学生在实践中积累经验,加深对知识的理解与运用。

(二) 组织口译活动,培养学生综合能力

口译工作一般应用于国际化的场所,包括国际化的政治会议、新闻发布会,还包括比赛类的解说等活动。这些活动也要求口译人员具备较强的口语表达能力和翻译能力,并且能够进行控场,具有较强的应变能力。这些能力都是一名优秀口译人员需要具备的关键品质。然而,在课堂教学中却难以构建出真实的情境,难以促进学生的心理素质能力发展。在互联网时代背景下,学校和学生之间的交流也更加便利,学校可以强化与学生的合作,举办一系列的实体活动,鼓励学生在不同场合下进行演讲,这也能考查学生的临场应变能力。

高校应注重相互合作,组织一系列的活动让学生参与到其中,提高学生的口译能力和应变能力。不仅如此,学校还应强化与政府部门的合作,并充分利用网络资源构建虚拟社区,为学生构建多文化、多场景的虚拟平台,从而丰富口译训练的素材。在虚拟

的文化社区环境中,学生不仅可以真实感受不同语言环境下的口语表达特点,还能够强化个人的口语表达能力,在真实的情境下进行表达,形成良好的素质能力和品质。

(三) 完善教学体系,提高教学反馈成效

教学评价作为教育活动的重要组成部分,教学评价体系是否完整也决定了后续教学工作的开展。针对学生学习过程的评价应采用形成性评价,对学生学习过程进行整体的评价。在互联网的背景下,教育工作者应构建教学评价机制,及时对教学的整体情况进行汇报和反馈从而不断完善教学的方法和模式,有效利用互联网平台对学生的课前准备、出勤、课堂表现和作业完成情况进行记录,做好相应的评价。对于教育工作者而言,在教学过程中应持续关注学生的听说读写能力发展,以及口译的思维与逻辑,在考核评价中对平时课堂成绩、课程实践成绩、专项模拟口译成绩、考试成绩等进行测试,在反馈的过程中关注学生的学习情况。不仅如此,在针对教师的课程评价过程中,应注重做好反思工作,将多课程教学成果和课程目标进行有效对比,分析教学的目标,结合实际教学的问题展开分析,做好充分的评价。

(四) 利用社交媒体,促进学生合作学习

在互联网时代背景下,高校英语口译教学模式应注重教学模式的改革,进而鼓励学生积极参与到其中。而利用社交媒体有助于学生积极参与到其中,强化与外界人士的交流,获取更多的学习资源,形成良好的素质能力。在口译教学中,教师应注重做好以下工作:首先,教师利用社交媒体平台创设口译学习组,学生能够通过小组分享的方式共同学习,进而获得提升。教师也可以定期发布口译练习题目,鼓励学生积极参与到其中,强化学生的学习和发展。其次,教师可以有效利用社交媒体平台组织口译项目。教师可以将学生划分小组并完成项目,通过社交媒体平台进行交流和协作,进而锻炼学生的团队合作能力,提高工作的实际成效。最后,教师可以利用社交媒体平台组织口译项目。为此,教师应有效利用社交媒体平台开展口译项目,进一步提高个人的团队能力,形成团队意识,更好地参与到具体的工作中。

结语

综上所述,互联网对于高校英语口译教学具有重要的应用价值。为此,高校英语教学应有效运用互联网教育资源,改进教学的方式和方法,进而解决教学过程中的问题,让更多学生产生良好的学习体验,形成良好的创新学习能力,更好地适应时代的发展特点。展望未来,随着互联网技术的持续革新,高校英语口译教学模式也将不断迭代升级。这就需要教育工作者强化教学工作,构建更加科学、高效的教学模式,培养出新时代具有较强素质能力的人才,从而更好地投入到国际交流与合作工作中。

参考文献:

- [1] 薛娇.互联网时代高校英语口译教学模式探讨[J].英语广场,2024,(24):91-94.
- [2] 李姝.互联网背景下高校英语口译教学模式研究[J].英语教师,2023,23(08):84-86.
- [3] 孙珊.互联网时代混合式教学模式在高校英语语音课程中的应用——评《基于“互联网+”的混合教学实践与探索》[J].中国科技论文,2022,17(06):719.
- [4] 韩秀英.移动互联网时代英语课程的微课教学模式——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究》[J].中国科技论文,2021,16(12):1381.