

高等教育国际合作办学项目的现状、问题与对策

杨雨濛 张娟 王玉蓉 毛亚刚

(郑州健康学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着全球化的深入推进和教育对外开放的加快扩大, 高等教育国际合作办学项目已成为我国高等教育领域的重要组成部分。基于此, 本文深入探究了高等教育国际合作办学项目的现状、高等教育国际合作办学项目的问题、高等教育国际合作办学项目的对策旨在更好地丰富我国高等教育的内涵, 为我国的学生提供更加多元化的学习选择和学习平台。

关键词: 高等教育; 国际合作办学; 现状; 问题与对策

引言: 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出扩大政府间学历学位互认。支持中外大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授。加强与国外高水平大学合作, 建立教学科研合作平台, 联合推进高水平基础研究和高新技术研究。加强中小学、职业学校对外交流与合作。加强国际理解教育, 推动跨文化交流, 增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。推动我国高水平教育机构海外办学, 加强教育国际交流, 广泛开展国际合作和教育服务。支持国际汉语教育。提高孔子学院办学质量和水平。加大教育国际援助力度, 为发展中国家培养培训专门人才。拓宽渠道和领域, 建立高等学校毕业生海外志愿者服务机制。创新和完善公派出国留学机制, 在全国公开选拔优秀学生进入国外高水平大学和研究机构学习。加强对自费出国留学的政策引导, 加大对优秀自费留学生资助和奖励力度。坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由”的方针, 提高对留学人员的服务和管理水平。高校应该根据国家的政策性文件, 走适合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、高等教育国际合作办学项目的现状

(一) 项目数量与规模持续增长

截至2024年, 中国中外合作办学项目数量已超过2000个, 覆盖本科、硕士及博士层次, 专业领域涉及商科、工程、外国语言文学、计算机信息、经济学等多元学科, 这不仅为学生提供了更多元化的学习选择, 也促进了国内外教育资源的优化配置。但在地域分布上却呈现出失衡的特点, 东部沿海地区因为经济发达、教育资源丰富, 所以占据了市场的主导地位, 项目数量占比超过60%, 相比之下, 中西部受经济水平和资源分配的限制, 国际合作办学项目的发展相对滞后, 数量和质量都存在一定的差距。

(二) 政策支持与监管并重

在高等教育国际合作办学项目的快速发展过程中, 政府的政策支持和监管起到了至关重要的作用。一方面, 政府通过不断优化中外合作办学政策框架, 鼓励国内外高校开展多层次合作, 增加优质资源供给, 来提高高校的国际合作项目。例如: 政府在推动“一带一路”沿线国家教育合作当中为国际合作办学提供了更广阔的空间和机遇。另一方面, 政府也加强了对国际合作办学项目的监管力度, 修订《中华人民共和国中外合作办学条例》, 完善审批流程与评估机制, 严控项目合规性, 这既促进了国际合作办学项目的健康发展, 也保障了广大学生的合法权益。

(三) 专业分布与市场需求紧密相关

目前, 全国中外合作办学的专业主要集中在工商管理类、外国语言文学类、计算机信息类和经济学类, 分别占合作办学专业总数的较高比例。一是因为它们在国际上具有较高的知名度和认可度, 二是与国内市场需求密切相关。但是, 其中也有一些市

场需求较多, 但是国际合作办学的项目相对较少, 这就可以看出国际合作办学在专业布局上的不足, 也提示高校在未来的发展中需要与市场需求进行融合, 只有这样才能够更好地培养出社会需要的人才。

二、高等教育国际合作办学项目的问题

(一) 引进国外优质教育资源有一定的风险

引进国外高校优质教育资源是我国国际合作办学项目开展的重要任务, 对国外高校优质教育资源的选择应该有标准。一方面, 相关标准在我国的相关政策中没有具体的列举, 同时, 各合作单位一旦确定标准之后就变成相对静止的状态, 但国内外高校教育资源随着时间的变化和环境的变迁却是处于发展变化的动态之中。以静态标准的教育资源来应对动态的教育发展就会有失科学和客观。另一方面, 我国高等教育举办国际合作办学其目的就是发展国内高等教育事业, 积极引进国外优秀资源, 而国外对外开放教育资源的目的是复杂的和变化的, 因此, 在国际合作办学过程中, 中方高校与国外高校办学目的存在不一致的现象, 从而使优质教育资源配置受到一定的影响。

(二) 合同条款的执行风险分析

合作办学协议是合作双方共同遵守的法律文件, 其条款的明确性和完善性直接关系到合作的顺利进行。但是, 双方在操作的过程当中, 因为双方可能来自不同的国家和地区, 其法律体系、文化背景和商业习惯存在显著差异, 这就导致在签订协议时, 双方可能对某些条款的理解存在偏差, 或者对某些关键内容没有进行详细约定。例如: 双方对于课程设置、教学资源分配、学位授予等关键内容没有明确的规定, 这就会导致出现一定问题, 从而引发执行风险。

三、高等教育国际合作办学项目的对策

(一) 构建全国性查询平台

随着全球化进程的不断深入, 越来越多的中国学生选择远赴海外进行留学, 但是市场上存在一些不规范, 甚至是非法的国际合作办学项目, 使一些不懂的学生在选择的过程中出现了一定的问题, 从而损害了自身的利益。高校可通过建立平台的方式将所有经过教育部认证、具备合法办学资质的国外高校信息集中展示在该平台当中, 让想出国留学的学生, 可以登录本校的网站就可以更好地查阅到, 这能够使学生更好地筛选那些不具备合法资质或办学质量低劣的项目, 从而更好地保证学生的发展。例如: 该平台中还连接着全国的查询平台, 所以家长与学生在选择国际合作办学项目的时候, 可以对国外高校的办学资质、教学质量、专业设置、学费标准等信息进行查询, 以此来更好进行决策。在这一过程中, 高校应该注意如下的问题确保平台上展示的所有信息都是经过严格审核和认证的, 避免出现虚假或误导性的信息; 及

时更新平台上的信息,确保学生和家長能够获取到最新、最准确的国外高校办学资质和相关信息;建立沟通互动模块,以此来更好地了解家長和学生的需求,更好地进行更新。高校通过全国性查询平台的建设不仅可以提升国际合作办学的透明度和公信力,还能够保障学生更好地发展。

(二) 强化监管与自评机制

教育部及省级教育行政部门在建立和完善办学监督管理体制方面,应发挥引领的作用来制定明确的政策导向,引导高校在选择合作院校和项目的时候,注重引进优质的教育资源,优化布局的结构,避免出现办学质量不高的问题。在内部管理机制方面,高校作为中外合作办学项目的主体,应该完善内部质量管理机制,明确职责分工,加强项目管理团队建设,这样才能够更好地保证项目按照既定目标和计划顺利推进。在完善教育质量评估保障机制方面,高校可通过定期开展评估工作,对中外合作办学项目的办学质量、课程设置、师资水平、教学资源等方面进行全面检查,及时发现问题并采取相应措施进行改进的同时还鼓励和支持相关机构探索与国际高水平教育质量评价机构合作,从而建立起反映中外合作办学特色、具有广泛社会公信力和国际可比性的质量认证标准和机制。在这个过程中,高校不仅需要听取学生的建议,还需要听取教师的意见,这样才能够更加全面地了解合作办学项目的实际情况,从而更好地推动中外合作办学项目健康、有序地发展,为培养具有国际视野和竞争力的高素质人才提供有力支持。

(三) 政策引导与激励

政府可以在国际教育发展的基础上,结合我国的实际需求,来出台一系列明确合作办学的目标、原则和范围的政策,以此来为高校、企业和国外教育机构提供可行的合作框架。当明确一些合作之后,国家还需要通过财政补贴、税收优惠、科研资助等手段,引导和支持高校与国外高水平教育机构建立长期稳定的合作关系,以此来共同建立实验室、联合培养研究生、互派访问学者、开展国际合作研究等,旨在更好地提升我国高等教育的整体实力和国际竞争力。特别是对于中西部等教育资源相对匮乏地区,应该给予更多的关注,这样才能够缩小地区之间的教育差距。例如:财政补贴作为直接的经济激励手段,能够有效地缓解高校在实验室建设、联合培养项目启动、学术交流活动组织等方面的资金压力;税收优惠政策能够对高校及国外合作伙伴在合作过程中产生的收益给予一定的减免,以此来更好地激发双方的积极性和参与度;科研资助是高校与国外高水平教育机构合作申报国际科研项目,能够更好地使双方合作创作出新的技术。由此可见,这不仅能够提高我国高等教育的整体水平和国际竞争力,还能够为中西部高等教育资源薄弱地区带来发展机遇。

(四) 强化外籍教师资质认证

高校在推进高等国际合作办学项目的过程中,可通过强化外籍教师的从业资格证书认证管理的方式来提升教学的质量。首先,国家及地方教育部门应与国际教育组织、专业认证机构建立紧密合作关系并围绕教师的基本教学能力、专业知识掌握程度、跨文化交际能力以及对国际教育理念的理解与实践实践能力等多个方面制定出一套权威、统一的外籍教师从业资格证书认证体系,从而确保每一位外籍教师都能够国际教育环境中拥有教学的资质。其次,所有来中国教学的外籍教师需要提供详细的个人简历、教育背景、教学经验证明以及通过相关国际或国内认可的从业资格证书等材料,确保外籍教师的专业素养与教学能力满足要求,以此来更好地提升教学内容的深度与广度。最后,高校对于已经获得

从业资格证书的外籍教师可让其通过定期的专业培训、研讨会或学术交流活來不断地更新自己的教学理念、教学方法,这不仅能够有效地提升外籍教师队伍的整体素质,还能够为我国教师的队伍注入一些新鲜的活力。

(五) 优化课程设计与教学方法

高校为提高教师的教学质量可从课程设计和教学方法方面进行展开,这样才能够更好地对学生进行教育,从而更好地提升学生的学习体验。在课程设计上,国际合作办学项目不仅需要引入原版教材、国际前沿的课程内容以及跨学科的综合课程来拓宽学生的国际视野,增强其跨文化交流能力,还需要让学生参与到不同的国家化项目当中,以此让学生更好地将理论知识与实践操作进行结合,从而更好地提升学生的实践能力和创新能力;在教学方法上,国际合作办学项目可以采用小班化教学、个性化指导,让学生都能够在符合自身的情况下进行学习,从而更好地提高学生的批判性思维,使学生能够具备独立思考的能力。

(六) 融合传统文化与创新教育

国际合作办学项目应在课程设计之初,就将传统文化课程作为必修或选修内容纳入教学计划,如中国文学、历史、哲学、艺术、书法、茶艺等,让学生在在学习专业知识的同时,深入了解中国的历史脉络、文化精髓和民族特色,激发学生的学习兴趣 and 探索欲望;国际合作办学项目还可通过营造校园文化的方式,让学生一进入学校的过程当中,就感受到传统文化的魅力,增进国际社会对中国的了解和认识,从而让学生在潜移默化的影响当中,更好地投入学习当中;制度文化也是一个学校重要的组成部分,一个学校只有一个明确的规章制度,才能够让更多的学生参与到其中,这样才能够更好地促进学生的发展;创新是一个学校培养人的重要方面,只有让学生具有创新意识,才能够更好地让学生投入创业当中,从而更好地促进我国新兴产业的发展。

四、结束语

高等教育国际合作办学项目是我国高等教育国际化进程中的重要组成部分,对于提升我国高等教育的整体水平和国际竞争力具有重要意义。本文通过构建全国性查询平台、强化监管与自评机制、政策引导与激励、强化外籍教师资质认证、优化课程设计与教学方法、融合传统文化与创新教育等策略为相关的研究学者提供了一定的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 沈灵知. 高等教育国际化视角下的中外合作办学项目管理研究[J]. 知识库, 2024, 40(11): 145-148.
- [2] 于守刚, 徐艳玲. 国际合作办学项目中外语课思政育人的实施成效、挑战及应对策略[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(05): 89-94+102.
- [3] 陈粤. 组织文化智力对中外合作办学项目绩效的影响研究[C]// 延安市教育学会. 第五届创新教育与发展学术会议论文集(三). 云南师范大学, 2023: 833-841.
- [4] 刘荣光, 田蓓. 中外合作办学项目提质增效体系构建及应用研究——以上海国家会计学院中外合作办学项目为例[J]. 山西财税, 2023, (09): 32-35.
- [5] 刘伶俐, 王晓. 新时代增强高校国际合作办学项目基层党组织政治功能和组织力、凝聚力的实践途径[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 鲁迅美术学院, 2023: 276-278.